

双引擎驱动 多角色履责 推“先导区”建设

——无锡科技职业学院社区教育示范区模式纪实

社区教育是我国教育事业的重要组成部分，在提升国民素质、支持经济社会发展、促进社会和谐等方面发挥着重要作用。

2010年，为更好地服务无锡高新区裂变式的发展需求，无锡科技职业学院与无锡新区管委会携手创办了“无锡新区社区学院”，在人才培养、科学研究、服务社会、文化传承等方面进行了一系列创新实践，成效斐然，不仅充分彰显出政府+学校“双引擎”驱动的澎湃活力、现代社区教育的新气质，更为打造具有中国特色的社区教育作出了积极贡献。

2016年，新吴区成功创建省级社区教育示范区；2018年学院获评江苏省“优秀成人继续教育院校(培训机构)”，并被推荐上报中国成人教育协会2018年“优秀成人继续教育院校(培训机构)”。

双引擎

铸就区校共同体

无锡科技职业学院自2003年创建以来，始终秉持区校一体的办学理念，积极推行双轮驱动战略，在办好普通高职教育的同时，不断开拓各类社会教育培训，为地区经济社会发展培养了大批高素质的应用型人才。

2010年，学校提出了由区校联合体向区校共同体转变的战略抉择，与无锡新区管理委员会携手创办了无锡新区社区学院，全面促进学校的优质教育资源向优质社会教育资源和服务项目转化，反哺地方经济建设。

治理体系和机制建设上，社区学院与无锡科技职业学院继续教育学院采用两块牌子，一套班子，政府与学校双引擎驱动，共同完成社区学院发展的顶层设计，并结合地区产业转型升级、企业发展和社区居民诉求，五年制定一次规划，每年细化一次工作任务。

运行模式上，社区学院创新构建了新区社区学院街道社区教育中心社区市民学校社区教育片区工作点四级联动模式，多角色履职尽责，承担了政府及教育部门管理决策咨询服务、社区教育培训及服务等方面的业务指导，并利用现代信息化技术，对社区居民进行数字化学习的指导服务与网络维护，形成了

小政府、强实体的运行格局，也树立起社区学院在全区社区教育中的龙头地位。

2016年，无锡市新设立新吴区，学院更名为无锡市新吴区社区学院。

近3年来，无锡市新吴区社区学院新建培训平台和各类载体6个，培育近百家本科院校3000名大学毕业生，各类成人学历教育6000人次，技能考证和培训超3万人次，开展公益培训20多万人次，实施农民工圆梦计划培训168人次；完成退役士兵培训105人次；开发读本教材和电子图书30多门，新增微课资源2144门，获国家级荣誉13项；与区域内园区、企业、街道等共建党建联盟30个。

无锡市新吴区社区学院深入学习贯彻党的十九大精神，紧紧围绕科技引领、区校一体、产教融合的办学特色，完成了政府+学校双主体社教治理体系建设，科学构建出跨界别、跨组织、开放式、多元化的社会教育新型服务体系，面向新吴区全体居民和社会组织开展社会教育和各类教育服务，全力以赴为促进人的全面发展、完善终身教育体系、建设学习型社会不懈努力。

多角色

推动社教广作为

作为一所在新吴区办学的高职院校，扮演好智囊中心、宣教阵地、知识宝库、孵化基地

等角色，为区域内的产业、企业、居民提供多维度的服务，是无锡科技职业学院每一位教育人的使命所在。

当好政府及教育部门管理决策的得力助手与智囊中心

在双主体治理体系下，新吴区社区学院充分发挥业务指导作用，代行政府部门建章立制，先后制定了《无锡市新吴区社区教育十三五发展规划》等系列文件，系统性、集约化地助推社区教育品质整体提升，实现了全区社区教育立治有体，施治有序。

面对新时代构建共建共治共享社会治理格局的新任务，学院紧紧围绕提高社会治理社会化、法治化、智能化、专业化水平的总体要求，聚焦新吴区社会治理中重点难点问题，创新提出了成立网格学院，并提供了新吴区网格化社会治理的整体解决方案，使社区学院的服务向高层次延伸。

筑好促进社会和谐、传播正能量的宣教阵地

新吴区自1992年设立无锡国家高新区以来，历经20多年跨越式发展，现已成长为一座高科技企业众多、外来人口集聚、国际性人才云集的绿色新城，构建开放包容、创新和諧的无锡新吴区文化成为社区教育重点任务之一。

学院主动作为，会同教育部门、文明办等部门，深入实施社会主义核心价值观及优秀传统文化进社区培育与践行工程。坚持办好周周有活动、月月有论坛活动，通过线下宣讲和线上互动等方法，开展法治教育、安全教育等，持续深入推动社会主义核心价值观普及与践行。

为了更好地推动全民终身学习，学校面向广大城乡社区居民，充分利用学校图书馆、体育馆和开心农场等公共场地，开展学习开放日等终身教育宣传和学习培训；坚持每年评选文明单位、学习之星等，并通过各种宣传媒介，营造人人讲文明、建文明、促和谐的生动局面。

值得一提的是，学院创新推出互联网+社区教育的发展思路，全面打造居民线上学习与线下学习相结合的数字化、多样化、个性化学习新格局。其中，无锡新吴区市民学习在线改版升级后，集课程学习、新闻资讯、社会服务于一体，拥有2154门数字化课程资

源；新吴区社区教育微信公众号和E学网，拥有3万多注册用户，实现社区居民互联网+学堂的线上学习与线下学习有机融合。

建好提升城市化品质和产业结构的知识宝库

随着新吴区大批新产业、新业态的迅速崛起，传统产业升级的步伐也日益加快，大批学生、失地农民、失水渔民和外来务工人员等成为新吴区的新市民，为此，学院提出了新市民教育与高技能人才培训工程。

一方面，学院以产业升级为导向，提出了中高端紧缺人才引育千人计划，积极引进IBM、ORACLE等跨国公司，无锡物联网产业发展研究院等国内一流培训机构，开发了工业互联网、工业机器人、大数据分析等六大紧缺人才实训特色项目群，吸引了全国各地百所本科院校的3000名应届毕业生参加实训，本地就业率高达95%以上。

另一方面，学院以人的城镇化为核心，推出了新生代农民工职业技能提升计划，充分利用自身教育资源优势，为社区居民开设继续教育超市。成人学历方面，学院重点探索双元制培养模式，先后与村田公司、顺丰速运公司等共建了培训+学历校企合作定制班；与南京航空航天大学等知名高校联合开展各类本科教育；为区域内进城务工人员与退役士兵等特定人群开辟了高起专、专升本学历教育的绿色通道。职业技能与培训方面，学院依托学校的职业技能鉴定所，3年完成35480人次的职业鉴定与培训，涉及工种30个，有力助推劳动力职业能力提升。

垒好理论研究和特色课程开发的孵化基地

新吴区是吴文化发源地之一，历史文化资源丰富，社区学院扎实推动深化内涵建设工程，打造具有乡土特色的教材和读本，并建立数字化学习课程资源库。

2016年，学院出台了《新吴区社区教育课题研究与管理意见》等指导性文件，把学校6个二级学院分别与新吴区6个街道深度对接，使学校理论研究能力强与街道社区实践素材丰富两大优势有机结合，形成区校一体的理论研究新格局，有效地激发了双主体社区教育治理体系的新动能。近3年完成立项各类社会教育课题20项，结题12项；开发了28门

微课和电子读本，13门在NERC杯全国社区教育优秀微课程评选中获奖，其中8门微课获优秀奖。

值得一提的是，学院立足新吴区、面向无锡，收集整理历史名人等题材，重点挖掘、培育吴地文化、水乡文化、工商文化、科技文化等为主题的特色课程，编成《吴地乡音》《吴地知味》等7门吴地文化系列读本教材，获首届无锡市社会教育(教学)成果特等奖。

新作为

助推产城融合先导区建设

学院围绕高新区十三五规划中产城融合先导区的发展定位，以产业为主导，推进文化建设的主目标，汲取地域文化资源，全面发挥在文化育人方面的优势来助推产城融合先导区建设。学院结合学历教育、非学历教育和职业技能培训，融入学校国防教育、党建联盟、弘毅书院、节日文化等特色活动载体中，提升师生与居民的人文素养，在助推产城融合先导区的建设中贡献显著。

新吴区社区学院以社区教育部门为组织纽带，以建设产城融合先导区为目标，完成了政府+学校双主体新吴区社区学院建设。并通过统筹推进，开展了高职院校服务社会发展新机制研究，完成了社区教育的指导服务中心、教育培训中心、项目开发中心建设，开发了党建联盟、弘毅书院、创业孵化等项目。通过网络管理，社区教育覆盖了高新区6个街道、71个居民学校，构建了跨界别、跨组织、开放式、多元化的社区教育新型服务体系，充分发挥了职业寝室等途径的全面发展、完善终身教育体系、建设学习型社会中的积极作用，开创了高新区国民终身教育服务的产城融合覆盖网，演绎出了现代社区教育的全新气质，相信，在政府+学校

双引擎驱动下，无锡科技职业学院新吴区社区学院一定能在新时代新起点上书写出社区教育新的辉煌篇章，为促进人的全面发展、完善终身教育体系、建设学习型社会树立新的标杆。

(华裕良 缪清江 朱柄颖)

吉首大学

立人教育内化于心 五全育人外化于行

60载风雨兼程，60载沧桑巨变；60年自强不息，60年春华秋实。吉首大学以和谐的团队承载民族教育的厚望，以生命的激扬奏响立德树人的乐章，用奋进的足迹踏就光辉灿烂的前程。

源远者流长，根深者叶茂。学校长期以来面向地方、面向基层培养具有人文精神、科学素养、创新能力、国际视野和务实作风的“下得去、用得上、留得住、干得好”的高素质应用型人才为使命，在长期的办学实践中，探索出了“立人教育”的理念。其内涵为坚持以人为本，通过“五育”并举，实现受教育对象的“两个提升”，即品德和品位的提升、能力和素质的提升，进而达到自然人与社会人的和谐统一。

吉首大学确立了“立德、立志、立业、树人、达人、惠人”的“立人教育”培养目标，构建了“课程引导、环境熏陶、实践历练、自我塑造”四位一体的人才培养体系和“全新、全面、全程、全员、全心”五全育人的协同培养机制，走出了一条独具特色的育人之路。

1 以“课程引导”为突破口，搭建“立人教育”的主阵地

课程是教育的主线、主阵地，是高校人才培养的核心载体，因而课程引导必然是立人教育的前提。为了牢牢抓住这个前提，吉首大学遵循以科学为经，以人文作纬，经天纬地而立人的原则，构建了以专业课程为中心，通识课程、创新创业课程为两翼的课程体系，强调专业教育与通识教育的有机结合。

在课程的设置上，学校精简专业核心课，通过精品课程建设提升专业课程品质，目前面向全校学生开设的立人素质教育通识选修课程有200余门；通识课程分为人文精神类、科学素养类、创新能力类、艺术情趣类和本土特色类五大模块，课程形态实现小型化、多品种，辅以严格的评审和阶段更新制度；创新创业类课程以品牌活动立项等多样化的实践形式开展，如2014年，批准了创意夏天暑假专业技能集训等30余个品牌活动项目。

在课程教学上，教师充分发挥了课程教育的主导作用，努力做博学儒雅之师、德艺双馨之师、桃李天下之师。既注重传统知识的传授，又强调

知识背后蕴含的价值取向、科学态度、创新精神的挖掘，引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观，形成良好的思维方式、学习方法和学习习惯。

与此同时，学校还非常注重改革教学方法和手段，发挥学生的主体作用，培养学生自主学习的兴趣和探索精神。如学校通过教学技能竞赛、微课比赛以及课程考核形式多样化要求引导教学方法和手段改革，充分激发学生在课程学习中的主动性和创造性。

学校不仅将立人教育课程纳入本科人才培养方案，而且编制了《吉首大学立人教育手册》，让立人教育之风吹遍整个校园，渗透到所有师生的日常学习和生活中。从事科研、教学、学生管理、后勤服务的教职员工都明确了自己的立人教育任务，积极参与到立人教育中来，学生们更是通过课程引导深刻认识到了立人教育的意义，与之产生共鸣。

2 以“环境熏陶”为孵化器，营造“立人教育”的好氛围

环境能够影响一个人对世界的理

解与认知，影响一个人价值观念的形成。立人教育是一种养成教育，良好的环境氛围是立人的重要外部条件。吉首大学以环境熏陶为孵化器，通过打造生态校园、文化校园和创新校园，为学生的成长成才提供良好的外部熏陶。

建设生态校园，用优美的校园环境陶冶学生的心境与情趣。吉首大学依山傍水，校园里山水相映波光潋滟，绿树翠竹绿意盎然，亭台楼阁错落分布，校园里每一面墙都会说话，每一朵花都会唱歌，人与自然和谐共存，赏心悦目，心旷神怡，形成亲近自然、包容万物的心境。

建设文化校园，让学生在文化传承与创新中提高修养。目前，学校形成了以黄永玉艺术博物馆、沈从文纪念馆、生态民族学博物馆、生物标本馆、校史馆、沈从文文化广场等为主体的文化群落，打造了问道立人读书沙龙、中国梦之声、风雨湖大讲堂、与信仰对话、大学生文化艺术节等系列校园文化品牌，极大地丰富了学生的校园文化生活。

建设创新校园，培养学生的创新意识、创新精神。学校不遗余力地打造大学生科技创新实践中心、大学生创业园，开展创新创业走进校园系列活动，邀请著名的科学家、

知名教授、知名企业家、成功创业人士开展专题讲座，并聘请成功创业的校友担任大学生创业园的顾问，激发学生创新、创业意识。

在学校环境氛围的熏陶之下，学生的创新、创业能力稳步提高。近5年来，学生参加各类学科竞赛获得国家级别一等奖33项，二等奖99项，三等奖86项；省级一等奖186项，二等奖260项，三等奖448项。毕业生中涌现了一批创业典型，如2014年软件工程专业毕业生段子明成功融资3000万元，成立了注册资金1亿元的互联网金融公司。学校在2016年湖南省普通高等学校就业创业工作一把手工作督查中被评为优秀示范校，2017年被湖南省发展和改革委员会评为大众创业万众创新示范基地。

3 以“实践历练”为动力阀，塑造“立人教育”的高品质

在立人教育的探索中，吉首大学创立了全新育人理念、全面育人目标、全程育人模式、全员育人格局、全心育人精神五全育人协同培养机制，换言之就是时时、处处、人人皆能育人。而学校努力搭建实践历练平台，就是贯彻这一理念的具体行动。学校围绕实践教学体系搭建了一系列实践载体。

搭建专业实践载体。学校通过创新专业实践形式，开放各类实验室、学科研究基地，加强学生专业技能的培养，如商学院通过实施仿真模拟实习集训计划极大地提高了学生的专业实践能力。

搭建情感教育实践载体。学校通过开展孝道（到养老院当社工）、仁爱（关爱留守儿童）、天人合一（参与保护母亲河行动）等志愿者活动，培养学生的社会责任感，目前上述活动已

成为学生情感教育实践的常规载体。

搭建科技服务载体。学校每年开展万名师生走进武陵山等科技文化医疗卫生三下乡服务活动，组织万余名师生深入武陵山片区开展主题为为祖国勤学修德，以实践明辨笃实的社会实践活动，内容涉及政策宣讲、教育帮扶、医疗服务、科技支农、文艺汇演、法律援助、社会调查等。

搭建创新创业实践载体。学校组织开展创业竞赛、课外科技作品创新竞赛、营销实战大赛、ERP沙盘模拟大赛、广告设计大赛等各级各类学科竞赛、创业实践等活动，提高学生的创新创业能力。在第四届湖南省互联网+大学生创新创业大赛决赛中，吉首大学喜获3金7银10铜，获得主赛道优秀组织奖和青年红色筑梦之旅赛道优秀组织奖。

通过实践历练，学生的社会责任感明显增强。学校涌现了一批积极践行以人名校、以业报国的校训，将自己的热情和智慧奉献给地方经济社会发展的典型，树立了吉首大学学生的良好群体形象。学校连续多年荣获湖南省大学生暑期三下乡先进单位，7人荣获中国大学生自强之星称号。

4 以“自我塑造”为落脚点，提升“立人教育”的新成效

自我塑造是立人教育的根本。在长期立人教育的育人模式构建中，吉首大学注意到了偏重智育的知识论教育与注重价值观生成的体验教育的区别，特别增加了自我塑造这个关键环节。学校积极创造各种形式的学生自我管理、自我教育和自我探索机会与途径，为学生的自我塑造提供平台。

学校加强学生社团建设与管理，营造健康向上的氛围，打造携手共进的平台，培养自我管理能力和吸纳学生参与班级管理、宿舍管理、军训自训、教学督查等管理工作，培养自我管理的骨干。学校以创建文明校园、文明班级、文明寝室等为途径，实现学生的自我教育、自我探索。学校以读名著、赏佳片、双百工程、学生学科竞赛等活动为依托，充分调动学生自我学习的积极性，培养学生自主学习、自我探索、独立解决问题的能力。

在自我塑造方面，马克思主义学院开展农村基层党建调研，将论文写在武陵山区广袤的田野上；商学院实施了职业经理人潜在素质养成综合培养计划，从观念养成、能力养成、行为养成和作风养成四方面设计了自我塑造的途径；体育科学学院实施了体育文化人养成计划，以期达到德术相长、文理兼修的培养目标。

伴随着自我塑造平台的搭建，学生的自我发展能力不断提升。学生在各种大学生基本素质和基本能力考核、专业技能考核、科技创新、学科竞赛等方面取得了优异的成绩。毕业生中近75%在武陵山片区就业，40%的毕业生利用武陵山片区的资源优势进行创新创业，直接推动了武陵山片区的产业升级和行业发展，为武陵山片区的社会发展与扶贫攻坚作出了不可替代的贡献。

上承国家立国之所需，下担学生立人之所急，国家立国，学校立人，人立则国立，国立则人立，相辅相成。回顾历史，思本源，知兴替；放眼未来，求创新，谋发展。60年，之于吉大，又是一个新的起点。在文化传承中实现新的超越，赋予立人教育新的内涵，吉首大学承载着新的期盼！

(李洪雄)