

□ 聚焦卓越教师培养计划2.0系列评论之一

# 用专业化的教师教育培养卓越教师

赵萍

教育部近日印发《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》。《意见》要求,经过五年左右的努力,办好一批高水平、有特色的教师教育院校和师范专业。到2035年,师范生的综合素质、专业化水平和创新能力显著提升,为培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师奠定坚实基础。

教师大计,师范为本。卓越教师的培养离不开高质量的师范教育体系。教师培养的质量直接决定了教师队伍的素质。因此,加快教育现代化,建设教育强国,办好人民满意的教育,首先离不开观念先进、布局合理、效果卓越的现代化教师教育体系。自上世纪末我国由封闭、定向的师范教育体系向开放、灵活的教师教育体系转型以来,我国教师教育体系已经发生了显著的转变,初步实现了在高等教育水平上培养教师。转型后的教师教育体系仍然面临着巨大的挑战,突出反映在:第一,教师教育生源质量不高,教师培养的学历层次仍然与国际水平存在较大

差距。第二,教师培养质量有待提高,教师队伍未能满足基础教育改革发展的需求,尚不足以满足全社会对教师队伍专业素养的期待。第三,教师教育资源投入不足,急需推动更多高水平高等教育机构参与教师培养。

面对上述挑战,应以专业化的教师教育体系为基本方向建设新时代有中国特色的师范教育体系。首先,应按学段教师的不同培养规律合理设计学前教师和小学教师培养体系。对于学前教师的培养,仍然要大力提升培养机构的办学水平和培养质量,推动在高等教育层次培养学前教师,并且要根据不同情况,对不同类型的教师培养机构进行分类指导。针对小学教师培养,中国特色师范教育体系建设的短期目标应将小学教师培养提升到本科学历层次,长期目标则是以硕士学历层次为主。对于本科层次的小学教师培养,应尝试以2+2或3+1模式培养小学教育师资。即充分调动高等教育机构内部的学科

编者按:教育大计,教师为本。《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》围绕卓越教师培养提出了总体目标要求和具体的改革任务、重要举措,并明确了保障机制。本版特策划推出聚焦“卓越教师培养计划2.0”系列评论,探讨如何深入推进卓越教师培养,为全面推进教育现代化,全面落实立德树人根本任务的时代新使命奠定坚实基础。

资源,师范生利用2-3年的时间开展学科专业学习,再利用1-2年的时间进行教师教育专业学习,满足教师教育的双专业属性需求。

其次,中国特色师范教育体系应大力发展学士后教师教育,培养硕士以上学历层次的中等教育教师队伍。大力发展学士后教师教育不仅是提高中等教育教师学历层次的客观需求,更重要的是满足中等教育发展和教师专业属性的需要。既

要鼓励和支持有条件的高等教育机构适时扩大专业硕士的培养规模,还要依照专业化教师培养的规律,推出配套政策与支持,精心设计专业学位培养方案,增加专业学位培养的教师资格课程学分要求,鼓励教师教育机构与中小学合作加强教师培养的实效性。

长期来看,鼓励和支持有条件的优质高等教育机构创办项目式教师教育专业势在必行。配合教师资格证书制度改革和师范教育专业认证制度的实施,对非师范专业或未经认证师范专业毕业生进行教师教育专门培养十分必要,必须通过专门的教师教育培养过程,涵养教师专业品格、培养教学专业技能,激发教师的使命感和责任感。

最后,调整教师教育学科治理结构,尽快吸纳高水平大学投入教师培养工作。在未来,教师教育机构内部治理结构调整应更加突出教师教育的学科属性和专业属性。探索和尝试在综合院校设置以教师教育为主要职能的二级学院,赋予教

育二级学院与其他文理学院在学科建设方面相一致的学科地位与学科资源,将教育硕士和教育博士的培养整合其中,形成集约式学科治理结构。独立建制的教师教育学院,提供教师教育课程。文理学科院系提供文理学科课程,教师教育学院与文理学科院系相互合作,共同培养教师。

当前我国教师教育体系的转型已经基本完成,师范院校和综合院校共同参与的开放式教师教育体系也已初步建立。实施卓越教师培养计划2.0需要以更为精准集约的方式协调和配置教师教育资源,不断探索与调整教师教育内部治理结构,回应不同学段教师培养的特殊性,兼顾不同类型教师教育机构的优势与传统,创建和完善新时代富有中国特色的师范教育体系。

(作者系北京师范大学教师教育研究中心副教授,本系列评论由教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北师大教师教育研究中心提供学术支持)

—— / 一家之言 / ——

## 当教师是在做一个知识农民

阮成武

叶圣陶先生说:教育的性质类似农业,而绝对不像工业。工业是把原料按照规定的工序,制造成为符合设计的产品。农业可不是这样。农业是把种子种到地里,给它充分的合适的条件,如水、阳光、空气、肥料等等,让它自己发芽生长,自己开花结果,来满足人们的需要。办教育的确跟庄稼相仿。受教育的人的确跟种子一样,全都是具有生命的,能自己发育自己成长的;给他们充分的合适的条件,他们就能成为有用之材。所谓办教育,最主要的就是给受教育者提供充分的合适条件。

事实上,教师就是一位知识农民,在教育事业的天地间,耕作、育种、播种、选苗、除草、施肥、收割,享受教育带来的快乐与幸福。如果说今天,农业是把种子种到地里,产出导向,持续改进,代表着人才培养理念和模式改革的未来方向,那么,这种产出绝不是工业化的产出,一定是一种农业型的产出。其实,当初夸美纽斯在创立现代学校制度和班级授课制时,确实面临一个严重的矛盾。他一方面同意学校是造就人的工厂,并按照时钟的刻度来设计学期、教学周和每一节课,并依照这种周而复始的节律来建立教学的秩序。而另一方面,他又频繁地用果树的生长经过一个熟练的园丁的种植、灌溉与修剪,结出甜美的果实来比喻教育在一个人成长过程中的作用方式。可是,随着工业化和工业文明的兴盛,现代教育从教育理念、课程设置到教学的过程和评价的标准,以及渗透到办学者和教育者思想与行为中的思维模式及文化心理,都走向了工业化的产出一端。

我们呼吁教育走向回归,就是要从工业化回归到农业化的教育理念、模式和文化。做一名教师,担当起塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任,就是在按照农民的哲学和农业的耕作方式,面对一个个不同资质和习性的学生,按照生命的节律和特质,提供适宜的知识、德行的养分、价值的引领和生长的环境,陪伴他们发芽生长、成熟,完成立德树人的教育过程。而教师的最大收获,同样在于学生的成长、成才、成功。这会是一个漫长的过程,而不是用分数、升学、文凭这些外化的和直接的指标来衡量、评价。

而事实上,农民的哲学是一年之计在于春。做一位知识农民,教师同样需要在春天里耕作、育种、播种,经历汗滴禾下土的烈日炎炎,当然也会有桃李满园、果实累累的成就感和幸福感。

(作者系安徽师范大学教育科学学院教授)

## 人性化是高校大门的开放之道

汪洪斌

媒体报道,武汉大学从10月起将严格执行《武汉大学校园内机动车管理暂行办法》,校外无关车辆谢绝入校,公务用车需报备预约入校。

联想到南京大学鼓楼校区学区多个出入口安装门禁引发的争议,可见高校校门怎么开放、什么时间开放以及校内公共设施的开放程度,的确考验着高校管理者的智慧。从现实来看,高校大门管理过严与过宽都不是明智之举,极有可能带来各种后遗症:若管理过严,会给周围经常到校内学习的居民带来诸多不便,毕竟高校作为公共教育场所,有一定服务社会的功能;若管理过宽,又会影响师生的正常生活。

高校大门的开放问题,不是非开即关的一道选择题,对之不能一刀切,要两面看,将心比心,相互理解。一方面,社会各界要充分尊重学校的自主管理权,对之多些理解,要意识到设置门禁也好,限时开放也好,出发点都是保护校内师生的人身安全和正常教学。即使有疑问或不满意,也要通过理性的渠道去沟通、解决。其实,即使看似不近人情、显得小家子气的高校设置门禁,也并非部分网友所说的那么绝情。实际上,南京大学鼓楼校区给了来校办事人员、未携带校园卡的师生员工一定空间,即出示有效证件,经门卫核实登记后即可从访客通道进校。

另一方面,高校要充分发挥自身的教育辐射功能,适时适度将校内公共教育资源向校外开放。在国外,很多大学没有围墙和校门,各界人士可以自由进出,给人一种开放、友好、好奇的好观感。国情不同,我们自然不能照搬国外粗放式管理的做法,但也不必把校门搞得如机场安检一般谢绝一切闲杂人等。理想的高校大门开放方式,应是根据实际情况,以不影响正常教育秩序为基准,朝着规范管理、有序开放的方向发展,采取弹性化、人性化的动态管理方式,最大限度满足各方的诉求,在保护校园内的教育生态和社会提供文化服务之间找到平衡点。

高校大门的开放程度,反映着高校的教育理念和管理水平,背后是高校文化、气质等软实力的体现。大门的开放固然很难做到让所有人都满意,但高校管理者至少可以让各个群体看到慎重对待问题的态度、积极解决问题的诚意、为学校师生服务的意识以及体谅周围社区居民情感的姿态。做到了这一点,高校大门就不会成为众矢之的,甚至有可能为学校赢得胸襟博大、管理有方的社会口碑。

(作者系渤海大学党委宣传统战部副部长)

—— / 漫话 / ——

## 防控网瘾刻不容缓

在日前国家卫健委举行的新闻发布会上,中国科学院院士、北京大学第六医院院长陆林透露,网络成瘾是我国青少年较为普遍存在的心理健康问题,据统计,全世界范围内青少年过度依赖网络的发病率是6%,我国接近10%。

专家表示,过度地依赖网络,会对青少年的学习和生活造成巨大的影响。长时间上网会影响青少年的生长发育,同时也会增加心血管疾病、糖尿病、肥胖及胃肠道功能紊乱等风险的发生,严重时会导致猝死。其次,网络成瘾者中约有五分之一的人罹患注意力缺陷多动障碍,抑郁障碍或焦虑障碍远高于一般人群。



王铎 绘

—— / 快评 / ——

## 全民健身体育教育责无旁贷

曹俊仁

最近,关于“娘炮”的争论刷屏朋友圈。青年人中兴起一股“阴柔之风”,甚至成为另一种“社会流行色”。与此相对应的是,有些中学生运动会纪录“沉睡”40年无人破,高中班里引体向上少有人达标、体育课长跑改短跑。据调查,随着居民生活水平提高,我国中小学生身高、体重等身体指标均有不同程度提升,但体质下滑引发“好日子养出弱孩子”的担忧,也被广泛关注。

无论是男性青少年“阴柔化”,还是“好日子养出弱孩子”,确实与社会大环境有关,但归根结底,还是缺乏体育锻炼造成的。只有拥有健康的体魄,才能找回男性的阳刚之气。让人忧虑的是,不少人还没有意识到锻炼身体重要性,即便是意识到了,却又不会锻炼。这是一个很现实的问题,此问题不解决,恐怕很难激起群众的健身运动热情。

《中国教育报》刊发的长篇通讯《根治齐鲁沃土,润泽体育人才》,让人眼前一亮,文中提到的“没有全民健身,就没有全民健康”理念,以及为之进行的人才培养改革,似乎找到了解决问题的方向。该校对接健康中国战略,做调研、设专业、搞课题,

将健身理念、健身方法引入百姓家,颇具启发意义。学会锻炼身体,是一项很重要的能力;教会锻炼身体,是学校应尽的职责。但是,直到现在很多学校,早晨不出操,晚上不出门,操场上不见人。很多学生不会玩儿(锻炼),宅在宿舍看手机,成了一个十分普遍的现象。很多人休假除了旅游不知道干啥,也不会干啥,这就是个大问题。休假不单单是旅游,休息也不等于睡觉。运动让睡眠更好,身体更棒。俗话说“人生七十古来稀”,但即便在过去不发达的年代,

也有不少人通过运动锻炼,达到了延年益寿的目标。还有很多人把体育理解为竞技,并将之当作懒于运动的理由;还有的人是平时赖床不活动,卧病在床才想起操场。可见,从要我锻炼身体到主动锻炼身体,还有很长一段距离;从散步、爬山到掌握体育锻炼的科学知识和方法,还有很大空间;从退休才想起锻炼,到从小养成运动健身的习惯,还有很长的路要走。

山东体育学院体育推体休闲体育专业,今年出现了三家企业抢一个毕业生的可喜现象。不少学生毕业后专

业门户外运动、救助等专业技能培训,弥补了全民健身兴起需要的重要一环——专业运动指导。只有科学锻炼,注意方式方法,才不会跌伤、拉伤、摔伤。今天的孩子不学会锻炼,长大后更懒,年老后还是只会爬山。而且,健康的体魄,益于养成坚韧不拔的品格,更是吃苦耐劳的基础。

学会锻炼身体,在今天已经成为一种能力。这就需要体育工作者与时俱进,做出新的探索。全民健身,全民健康,体育教育责无旁贷。(作者系农村大众报副总编辑)

程度上成为了关系控辍保学成果、义务教育均衡发展能否巩固的问题。二是就山区学校地形和人员配备来看,如果没有围墙,势必就要经常性地上下课、课间操、就餐等高峰期安排人力去组建人肉围墙来维持秩序,需要教师付出大量精力和时间,最终会影响到教学效果。三是没有围墙,也容易让校外社会人员混进学校,给在校学生的人身财产安全造成威胁。因此,建墙是必要的、急需的。

但是我也对老师们提示了另外一句老话:破山中贼易,破心中贼难。山中贼,就是那些外部的诱惑、威胁。解决这个很容易,围着学校建一堵墙就是了,哪怕这堵墙很长,有经费总能建起来。心中贼,则是学生内心那种厌学的根苗。怎么让学生对学习、对读书、对校园产生

兴趣,舍不得离开这里。建墙并非治本之策,关键还要看教师自身,如何主动去谋划,增强课堂教学的吸引力,让学生真心喜爱、终身受用。贫困地区学生厌学的原因是多方面的。山区乡村中学的特点在于,学生父母外出打工,多由老人照看。很多父母甚至几年没回家,不知道自己的孩子念到几年级。这个年龄阶段的孩子,本就处于青春期、叛逆期,因此,他们的人格成长和心理健康尤其需要教师多加留意。

近年来,国家在高校倡导课程思政,在中小学推行学科德育和课程育人。所谓课程思政,也就是大学生的思想浸润、道德熏陶、国情认知,不只是思政课的事情,而是每门课都自带一定教化功能,都应该守好一段渠,种好责任田。中学也是如此,而

## 消除留守儿童厌学情绪要破“心中贼”

曹东勃

去。起初县教育局提供了两个方案,最终我们进一步聚焦在这所乡村中学的围墙和篮球场建设项目。

说到建墙,大学和中小学校的逻辑是完全不同的。无论从国内还是世界范围来看,大学的校园建设是倾向于向无围墙的大学去发展的,以此打通大学与社区之间的隔阂,实现资源共享、联动发展。但是到了山区、乡村,实地查看学校周边环境后,就会认识到这件事需要因地制宜。大学拆墙可能是个趋势,但是中小学不能没有围墙。至少有三个理由:

一是大学生有更强的自律意识和自主性,其学习不需要别人去督促了。中小学生的成长还远未成熟,面对校外各种诱惑时很容易迷失,面对学习困难时很容易放弃,很难靠他们的自律来解决逃课、逃学甚至辍学的问题。因此有没有墙,某种

且对于这些缺乏自我控制能力同时家长又不在身边的留守儿童,更要求教师能够及时发现苗头,善于做学生的思想教育和心理疏导工作。

在大学,似乎是辅导员承担着这一重任。事实上,这么重的担子也不能完全由辅导员和学生工作队伍来扛,必须全员育人、全方位育人、全过程育人。中学也是同样的道理。中学没有辅导员,班主任就是同样的角色,但他们还有繁重的教学工作,比辅导员还要辛苦。因此,各门课程的任课教师也都需要共同分担这一育人之责,让这些留守儿童在每门课程上都能感受到人生的美好、周遭的善意、他人的关爱,让他们对自己有信心、对社会有感恩、对未来有希望。

(作者系上海财经大学副教授,现挂职云南省元阳县人民政府副县长)



前不久,我到挂职所在地的一个乡村中学调研,与校长和教师代表作了一番长谈。对深度贫困山区的农村义务教育均衡发展基本状况和面临的突出问题,有了更深入的了解和体会。

我们当天调研的主要目的,是为拟申报的一项公益基金项目作实地考察,这是一个支持贫困地区“拾遗补缺、雪中送炭、应急救急、满足教育基本需求”的项目。由于这一计划具有一定的竞争性,所以我们必须把最急需的选项筛选出来,报送上