

校长实验室 >>

构课程体系 建学术高中

邵迎春

当前,普通高中发展正经历着从均衡发展到优质均衡发展的转变之路。去标准化、去单一化,是目前所有普通高中学校面临的亟待解决的重要课题。

浙江省宁波中学是一所始建于1898年的百年名校。一直以来,学校始终倡导学术自由、兼容并蓄、民主治校、与时俱进的办学精神,培养了12名两院院士在内的各类杰出人才。

构建指向学术素养发展的学校课程体系

我在创建学术高中之初就提出这样的课程愿景:浸润学术课程,为学生学术人生奠基。

在此课程愿景引领下,我校尝试建构了品学共融、个性发展学校课程体系。品学共融,是指学生通过课程学习完善人格,养成学术品质,通达学识,培养学术能力。

志趣并挖掘了成长潜能,奠定了学术方向。

在这一课程体系中,学校课程结构在横向层面上分为智能基础、意志品行和志趣专长三大领域,并使之与学生学术品格和学术素养的内在要求进行了深度转化和融合,如图1所示。

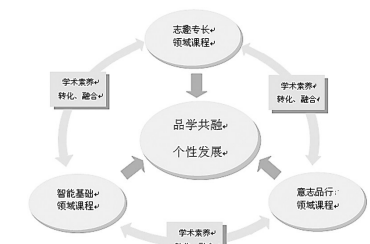


图1:宁波中学品学共融、个性发展的学校课程体系示意图

智能基础领域课程主要是为学生打好学术基础,旨在培养学生科学和人文的基本素养。

意志品行领域课程主要以主题活动为课程实施形式,旨在锻炼学生意志品质,形成良好的人格品行和学术品格。

志趣专长领域课程旨在发展学生的个性,培养学生的学术兴趣,形成长远的职业人生规划,为个人的健康生活和形成学术专长奠定良好基础。

其具体内容主要包括信息技术等国家必修及其校本化,产业活动实践等校本必修,以及科技节、艺术节、生活技能课程和社团活动等各类型选修课程。

当然,除了横向的领域结构外,我们还根据课程学习难度和要求,从纵向层面进行了维度划分,根据每个课程领域对学生学术品格和学术素养发展的作用取向,分为基础性和发展性两个维度。

研究与学术素养契合的教与学的方式

学术高中将学术研究活动和研究性教学贯穿于学校教育的过程中,促进学生通过这样的学习能够发现自我,促进学生的自我认知。

一是增加课堂的开放程度。学术素养所需的广度和深度决定了课堂的开放性。通过关注个人和社会的现实、学科历史与发展前沿,为学生开展创新和探究思维活动提供足够的材料,以达成课堂的开放。

二是注重学生的学习过程。课堂

的重心由教师的教转向学生的学,通过呈现、突出和描绘学生完整的学习过程,改变学生简单记忆知识、理解知识和巩固知识的学习方式,鼓励学生在课堂中开展探究和合作的学习活动。

三是倡导在课堂中留白。在学术性高中的课堂中,学生应该有充足的思考时间,这就需要教师将有限的课堂时间尽可能地留给学生,让他们自己从容地去开展分析、推演、讨论、探究和行为决策。

搭建体现学术素养的课程资源平台

在建构学术高中课程体系的实践中,缺乏学生学术品格和素养所依赖的课程资源,以及对各类课程资源的有效整合,这是大部分学校所面对的难题之一。

具体而言,学校应以开放、整合、优化的指导思想,有效利用现代信息技术,根据学术品格与素养的要求和学校课程体系的需求,建设一个形式规范、内容丰富、具有开放性和学校特色的学术课程资源平台。

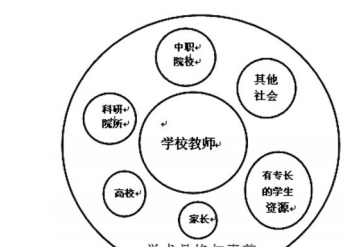


图2:宁波中学1+6课程资源群

学校教师是学校课程建设主体,因此其处于1+6课程资源群的核心位置。学校应充分发挥教师尤其是学科骨干教师

凭借地处高教园区的优势,我校借助高校和科研院所的专家、专业实验室,以及前沿学术信息等资源,开发具有前沿性、学术性和创新性的选修课程;

这样一种课程资源平台的建设,使由校长、教师、学生、家长以及社区等人员组成的学校教育共同体,正确地理解学术高中及其课程体系。

名校专栏 >> 学校教育与学生心理发展系列③

应对新高考:心理教育新任务

何东涛



浙江省杭州市长河中学校长,浙江省政府第十届、第十一届兼职督学,国家心理二级咨询师,浙江省发展心理学会理事。

备受全国瞩目的浙江省高考改革方案的考试计分方式和高校招生录取,与沿用了几十年、大家都熟悉的高考招生方案相比,有了颠覆性的变革。

但是把选择权还给学生,情况并不像预料的那样愉快易行。面对选择之纠结的新高考,学生和家长们会变得十分焦虑,甚至某些高中学校也会因为各种因素强制学生选择。

面对新高考,我们需要充分尊重孩子的选择权。以小谢同学为例:高二开学,她总是焦躁不安、失眠,有时还会哭泣,不愿意去学校。

在为学生解读好新高考录取原则的同时,还要清晰学校开设的选修课对孩子今后专业选择的价值。五花八门的选修课好像与高考八竿子打不到,学这些到底有什么用?其实,这些看似没用的选修课正是开启孩子未来选择、开启孩子职业兴趣的敲门砖。

在清晰学校开设的选修课对孩子今后专业选择的价值。五花八门的选修课好像与高考八竿子打不到,学这些到底有什么用?其实,这些看似没用的选修课正是开启孩子未来选择、开启孩子职业兴趣的敲门砖。

在清晰学校开设的选修课对孩子今后专业选择的价值。五花八门的选修课好像与高考八竿子打不到,学这些到底有什么用?其实,这些看似没用的选修课正是开启孩子未来选择、开启孩子职业兴趣的敲门砖。

在清晰学校开设的选修课对孩子今后专业选择的价值。五花八门的选修课好像与高考八竿子打不到,学这些到底有什么用?其实,这些看似没用的选修课正是开启孩子未来选择、开启孩子职业兴趣的敲门砖。

在清晰学校开设的选修课对孩子今后专业选择的价值。五花八门的选修课好像与高考八竿子打不到,学这些到底有什么用?其实,这些看似没用的选修课正是开启孩子未来选择、开启孩子职业兴趣的敲门砖。



画说学校 >>

宋盈和她的“乐贤幸福”校园

本报讯(记者齐林泉)9月27日至28日,校长国培计划卓越校长领航工程中小名校领航班宋盈校长工作室挂牌仪式在陕西省渭南市临渭区北塘实验小学举行。

段卫平 摄

办学亮点 >>

以文化构建力促学校优质发展

崔益峰

图难于其易,为大于其细。创建于1998年的江苏省扬州世明双语学校以博爱精神为引领,以师资队伍建设为基础,以课堂教学改革为龙头,以精细化的管理为抓手,以文化构建力促学校优质发展。

以“博爱”为核心,构建人本管理文化

我校是由中国红十字总会事业发展中心创办的第一所公益性民办学校,历经20年的实践探索,形成以博爱为核心的校园文化特色。

奔腾的人兴机制,最大限度地调动每个人的内在生命激情。

在学生管理方面,以培养心智俱佳、阳光大气学生为目标,将学校管理与学生成长需求融为一体,从四个维度培养学生人人发展,全面发展,个性发展,终身发展。

以“师能”为中心,构建专业成长文化

师资是学校发展的第一要素,学校坚持把教师发展第一的思想作为高质量品牌建设的根本保证。

长补短。

校本培训是青年教师专业成长的根所在。我们以校本研修为基石,以在岗培训、自我进修为重点,坚持以练助训、以帮带训、以考促训、以赛代训,拓宽进修渠道,开展网络环境支持下的备课组协同备课、网络磨课、同课异构,扎实开展听课、备课、评课活动。

以“课题”为重心,构建校本特色文化

多年来,学校重视课题研究,坚持教学即研究,教师即研究者的理念。

课堂有机融合于课堂教学之中,鼓励并引导学生主动参与教学过程。

坚持把特色校本课程建设作为学校走向个性发展的巨大引擎,学校不仅申报了江苏省教育科学十二五规划课题,还充分利用风光旖旎的5A级瘦西湖风景区文化底蕴丰厚、园林艺术令人陶醉这样多元化的优势,积极申报了江苏省教育科学十三五规划课题。

以“质量”为轴心,构建科学评价文化

学校建校初期,就建立良好的评价导向机制,在用人、评聘问题上采取公开岗位、双向选择、平等竞争、择优聘任的竞聘制度。

学校专门设立引领教师专业发展的部门,构建全方位教师专业发展的评价体系,并采取月考核与学期总评价相结合、自评与他评相结合、等级评价与定性评价相结合的考核机制。

在教学管理过程性评价中,学校坚持从备课教转为备学进行评价,考虑学生要学什么、怎样学、学到什么水平,不以每学期各次考试的学生成绩为评价的唯一依据,统计分析时还要看同年级、平行学科、平行班级的学生基础,以及学生、家长对教师的问卷调查与评价。

在班级管理评价中,学校以日常常规管理的原始数据以及每周、每月、每学期学生思想动态、行为习惯等管理情况为评价的主要依据,统计量化分析各班班主任管理工作的差异,通过文明班级、学习之星、进步之星、劳动之星以及优秀班主任等一系列评选活动的开展,激励全校师生向榜样看齐,向先进学习。

(作者系江苏省扬州世明双语学校副校长、中学部部长)