

# 搭建扎实做事的学生组织运行机制

张立贞



近段时间以来,媒体频繁曝光了一些高校学生会、研究生会等学生组织中存在的官僚气、功利化、庸俗化问题,引发社会热议。

针对这类现象,北京大学、清华大学等41所高校于10月6日联合发起了《学生会、研究生会学生干部自律公约》作为回应。《公约》以书面文件的形式对学生组织的官本位思想提出鲜明反对,发出了恪守学生组织宗旨、牢记学生组织宗旨、永保理想主义情怀、扎扎实实做事、营造平等氛围和摒弃庸俗风气等六点倡议,呼吁恪守学生本分,不能倒置本末,牢记学生会、

研究生会工作的本质是群众工作,坚决反对官本位思想和作风,充分彰显出学生干部刀刀向内、自我监督的决心、信心和勇气。

团中央学校部负责人对此现象也做出了积极回应。其实早在2017年9月,团中央办公厅和全国学联秘书处已印发了《高校学生会组织章程制定办法》和《高校学生会代表大会工作规则》,对高校学生会组织章程建设和高校学生会代表大会制度进行了规范。自今年9月份又开始了起草并制定《公约》,意在针对学生会组织存在的问题,可持续推动学生会深化改革。同时,学生干部队伍自身也认识到了问题的严重性和紧迫性,以期通过公约倡议大家自觉行动起来,从自我开始做起。

客观来讲,大学学生会、研究生会中的成员大多是学生群体中的佼佼者,或是优秀党员中的骨干分子,或是综合素质表现优良中

的先锋表率,或是某一方面有突出特长的奇才偏才,或是胸怀理想的有为力量。从这个层面上说,学生会、研究生会干部队伍的基础构成和基本素质都算是精良过硬的。那么,我们不禁要追问,渗透入高校校园的官僚思想、陈腐习气又从何而来?

俗话说,治漏找因,治乱除根。追问官僚气从何而来,应从进入学生会、研究生会这一学生组织制度和运行体系切入来谈。大学作为一个学术共同体,其管理运行理应尊重教育规律和学术规律。作为倡导学生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督的主体组织,在一定的层级及分工是合理正当的。但高校倘若因层级高低之别而格外区分对待学生,过分地与保研机会、奖学金评定、发展入党、评选优秀、就业推荐等利益待遇捆绑挂钩,势必使得一批学生凌乱阵脚、不择

手段地追逐上位;倘若学生组织文化与价值观中弥漫着行政化味道、功利气息,运行体系中处处模仿行政化工作方式和官本位思想做派,显然会令身处组织平台中的个人精致利己、装腔作势地纷纷跟风。

高校本是全社会的道德高地,人们尤其难以容忍飘荡出的每一缕乌烟瘴气。因此,从大处来讲,正风反腐也是一场价值观的较量,营造风清气正的学生工作文化,事关国家未来,丝毫不能疏忽和懈怠。秉纲而目自张,执本而末自从。对此,制定完善学生组织管理制度的同时,须订立针对学生干部的约束制度和监督体系,形成权力职责、纪律规矩之上的约束,采取公开竞聘、民主程序之上的监督。还要坚持好学生代表大会制度,形成针对学生干部培训、教育、管理、激励、评价等一系列过程制度,并在

改革过程中将之具体化,以根治影响学生行为规范、修为修养的官僚气,消除学生组织中的不正之风,激励大家更好地规范自我,回归初心,更好地把学生组织服务同学的作用发挥出来,把自治组织的活力和朝气释放出来,让平等自由、独立开放、科学民主的新风劲吹。

叩问为什么而出发,学生组织就是为学生服务的组织,既要为同学发声,处理校方和学生的关系,维护学生权益;又要为同学们提供更加丰富多彩的校园文化生活,提供更多第二课堂的平台和成长成才的选择机会。高校学生干部是青年大学生中的代表,唯有脚踏实地地为同学服务,在实践中锻炼自己、增长才干,才能涵养朝气、弘扬正气,努力求真、向善,成为胸怀理想、心系同学、品学兼优、作风扎实的优秀骨干,才能让学生会组织发挥最大作用和价值。

(作者系天津大学研究生院教师)

—— / 一家之言 / ——

## 校外欺凌不应成为防控死角

邱磊

国庆期间,海南文昌一名少女被多名同龄人殴打的视频,引发关注。从视频看,一名身材瘦弱的少女坐在水泥平台上,八名年龄相仿的男女轮番上前实施欺凌行为。其中,扇耳光31次,脚踢3次,有若干拉扯衣领、拍打头部等动作。事发后,当地政府官网发布消息称,被打女生已辍学,且由于发生在校外,不属于校园欺凌。

客观地说,当地政府的声明,是实事求是的。只不过,打人者和被打者,均是未成年人。他们本该在学校里上学,却由于种种原因,要么辍学,要么请假,以种种方式逃避正规教育。一旦进入社会,涉世未深的少男少女,必然被江湖气、市俗气所裹挟,言语污染、暴力崇拜、争勇斗狠等不和谐因素,开始左右一个人的判断力和价值观。社会监管的缺失,家庭责任的空白,使青春期的任性妄为,成为了倾覆人生的致命毒药。

官方信息中,强调本次事件与学校无涉。虽然有一定道理,但也留给了学校一个课题:难道学校只对孩子在校期间负责吗?说好的为人人生奠基的教育呢?

其实,每个人都知道,学校不同于各管一段的铁路警察。其教育效果的指向,从务实上看,是形成基本的知识技能;从务虚上看,是形成足够的理解力、适应力和创造力。无论何者,都指向一个人的终生性。排除学校教育的能力边界不谈,任何欺凌事件的发生,本质上都是孩子在务实或务虚两个发展维度上出现了问题。

当然,欺凌现象的确不是教育行政机构、各级各类学校,所能全预见和杜绝的。但我国有未成年人保护法,依法落实对未成年人的保护,尤其是家庭教育出现问题的孩子,不能仅靠公安民警、街道、社区、教育局、学校也有着义不容辞的责任。就教育局来说,核查和提升适龄青少年的就读率、在校率,提供和开辟多样化办学渠道、培训渠道,是减少社会闲散力量的有效途径。

就学校来看,需要积极利用家委会、联络群,以及学校开放日、定期家长会等制度平台或活动平台,加强家庭教育与学校教育的合作联动,对特殊家庭建立个性化的走访、转化等跟踪档案;同时,对学生进行必要的社会安全警示教育,根据不同条件,选择情境模拟、案例再现、现场问答、影视观摩、问卷调查等多种方式,查漏补缺,建立起一套科学、实用的安全观、社交观。

青少年的欺凌现象,近年来略有上升趋势。面对社会发展本身带来的诸多挑战,不管校内校外,学校还需承担起更多的责任。只有时刻绷紧这根弦,永远把未成年人的切身利益、终身利益放在首位,才算做到了真正的尽职、尽责。

(作者系江苏省南通市金沙中学教师)

—— / 漫话 / ——

## 作业软件怎成了游戏软件?

华龙网报道,家住重庆渝北圣湖街道的林女士反映称,她儿子佳佳上三年级,每天都需用某软件完成作业。最近佳佳效率变慢,她觉得不对劲。经检查发现,该款作业软件嵌入了多款游戏,佳佳的游戏等级已排到了第一。林女士很愤怒:整个作业过程就在一堆游戏里,让这个才8岁的小学生,怎么控制得了自己。

当地教委负责人表示,对于软件里含有游戏的问题,家长如有意见,可跟老师直接沟通。同时,相关部门也会督促学校对软件做更加全面的利弊评估,并在使用过程中加强监督管理。

—— / 快评 / ——

## 厘清权力边界是依法治教必要之举

唐守伦

近日,浙江省委教育工委、省教育厅联合发布《关于加快建设清廉学校的指导意见》,要求各级各类学校系统梳理编制小微权力清单,规范教育、管理、服务各个环节的标准和要求,坚决清除学生和家

长有苦说不出、敢怒不敢言的眼中钉、心头病。小权力连着大形象。学校是培养学生的前沿阵地,每一项管理和教育行为都事关千家万户,与群众切身利益紧密相连。但一段时间以来,一些学校出现了教师给学生贴上分数标签,只关注学习好的学生而忽视大多数学生;班主任安排家长轮流到校值班、坐班,利用家长群等媒介谋私利、夹私话;家庭作业变成了

家长作业,让家长批改、签字;各类评比表彰和奖惩制度不规范等诸多微腐败问题。这些不起眼的微腐败,根子在于权力运行的不规范、不民主。如果一味地听之任之,不能及时地进行有效遏制,就会动摇学校廉政建设的根基,直接影响人民群众对教育的体验和评价,甚至损害党和政府形象。

微腐败长期存在于学校中,从某种程度上来说是看不见却约定俗成的规则,既有主观上想钻政策法规定空子、打权力擦边球造成的,也有客观上没有严格行使权力界限来约束、不知道怎么做造成的。微腐败隐蔽性强、危害性大、腐蚀广大师生,容易导致群众信任危机。因

此,要织密制度笼子,加强管理监督,使学校内的各类小微权力不能任性,始终受到有效的约束和监督。如今,浙江教育系统从以制度制约学校权力,破除腐败产生的体制机制入手,规范学校权力运行,通过科学确权、阳光晒权、规范用权、严格控权,切实把学校的小微权力也装进制度的笼子,杜绝基层小微权力腐败,既是推进教育高质量发展应有之义,也是呼应民意,提升群众的教育获得感、幸福感的远见之举。

有了小微权力清单,学校就可以知道什么可以做,什么不可以做。权力清单还可以赋予学校更多更大的权力,让学校自我规范教育、管理、服务各个环节的标准和要求,清除群众

有苦说不出、敢怒不敢言的土规定,严防触碰权力的高压线。但同时也要懂得有多大的权力就有多大的责任。法无授权不可为,但法定职权必须为。要牢记学校权力清单背后,还有学校的责任清单,党的教育事业需要我们去扛起应有的职责。

用好权力清单,既要让学校有权、用权有力,还要念好学校权力的紧箍咒,加大学校小微权力腐败惩处力度。学校要加强自我监督,从基础工作抓起,筑牢风气建设根基,用党纪政纪来规范自己的日常行为,扎紧制度笼子,推进权力阳光运行,以纪律强化主体责任,增强党纪党规的权威性。同时,要完善监督机制,建立权力运行群众考核评

价机制,切实增强群众监督的有效性。要进一步强化各级党组织和纪检组织责任意识,细化小微权力责任追究办法,着力解决监督机制缺陷、责任追究落实不到位的问题,推动构建学校小微权力规范运行体系。

总之,只有从小处着眼、从微处着手,进一步加大政务公开力度,进一步加强学校小微权力运行监督,厘清学校权力运行边界,深化学校党风廉政建设和民主法治建设,确保权力清单内容透明阳光运行,全面推进全省依法治教、依法治校,才能实现政治效果、纪律效果、廉洁效果、社会效果四个效果的统一。

(作者系江苏省镇江市教育局办公室副主任)



## 不能任由霸座 破窗效应野蛮生长

陈家沛

新华社报道,一名网友爆料自己的座位被一小孩霸占了。在与孩子家长的交涉中,家长不仅不觉得自己理亏,反而骂其没有公德心;后来乘务员查票时发现孩子买的是二等座,家长的回答是:孩子一个人坐二等座丢掉,你们铁路局负责吗?结果乘务员竟然不追究不吭声继续查其他旅客的票,最终又让一个霸座者完胜。

这些信奉霸座有理者会找出各种荒唐至极的理由来霸座,其实一点也不奇怪。奇怪的是他们的这些霸座理由竟然可以畅通无阻,铁路方面的人性化处理,不是在放纵霸座行为吗?

这些霸座行为,完全够得上《铁路安全管理条例》第七十七条规定中扰乱列车的正常秩序的危害铁路安全的行为。也符合《治安管理处罚法》第二十三条第一款的规定,有扰乱公共汽车、电车、火车、船舶、航空器或者其他公共交通工具上的秩序的行为,情节较重的,处5日以上10日以下拘留,可以并处500元以下罚款的标准了,并非罚无依据。

实际上,只要制止霸座行为是合法的,文明的,教科书式的,不仅不会引发麻烦,而且还是一场活生生的法治课,不仅对霸座者,对其他模仿者,还是痛恨霸座的广大人民群众,都极具价值,得到的将是大家的点赞。而面对霸座者的人性化处理,不仅助长霸座行为,而且让遵纪守法者寒心,还会损害那些买了票的旅客的合法权益。面对胡搅蛮缠的霸座行为,必须让法律硬起来,否则,霸座的破窗效应将野蛮生长进行到底。

(作者系四川省西昌市海滨中路凉山州农业学校教师)

### 学习贯彻全国教育大会精神笔谈

## 加快补齐社会实践教育的短板

王晓燕

教育的本质是育人,教育的根本任务是立德树人。习近平总书记在全国教育大会上指出:要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。

长期以来,我国的学校教育中普遍存在着认知与实践脱离的倾向,在人才培养方式上,重知识传授、轻实践养成,忽视基于实际情境、运用知识解决问题的实践性学习,实践教育环节薄弱甚至缺失,已成为制约学生综合素质提高、影响学生全面发展的主要瓶颈。面向未来,要培养担当民族复兴大任的时代新人,必须补齐实践育人的短板,切实发挥实践教育的重要价值。

加强实践教育是全面落实党的教育方针的迫切需要。教育是国之大计、党之大计。党的教育方针明确要

求,坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,坚持教育与生产劳动和社会实践相结合。广大学生要坚定理想信念、实现全面发展,就要把自己的人生追求同国家发展进步、人民伟大实践紧密结合起来;许多学生正是在社会实践和社会活动中,树立了对人民的感情、对社会的责任、对国家的忠诚。

加强实践教育是实现立德树人根本任务的重要环节。从构建德智体美劳全面培养的教育体系来看,社会实践是贯穿人才培养始终的重要环节。马克思指出:全部社会生活在本质上都是实践的。没有实践,就没有感性世界的存在,就没有社会生活,也就没有人,人以实践的方式而存在。教育不能仅仅把学生束缚于书本之中、禁锢在课堂之上,不能断产学

生与真实社会的联系。

当今,实践性教育正变得越来越重要,全世界都在掀起一场让学生动手学习、参与实践的新高潮。如美国的“社会参与性学习”服务学习应用学习,法国中小学的“动手做”,英国的“工业实习周”,日本的“综合学习时间”基于课题的探究学习活动和“自然、社会体验学习”等。通过社会实践教育,不仅要培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力,还要培养学生形成正确的劳动观,引导学生崇尚劳动、尊重劳动,在劳动实践中体验劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。

加强实践教育是贯彻新时代育人理念的必然要求。教育是时代的产物,教育内容、特点和要求随着时代发展而不同。21世纪人类已经迈入

信息化社会和互联网时代,以云计算、大数据、人工智能等为代表的现代信息技术正以惊人的速度改变着人们的学习方式,传统学校教育面临着前所未有的挑战。2017年机器人艾达挑战高考数学,10分钟就答完,获得134分,引发人们对学校教育的深刻反思。教育如何培养未来所需的人才?人类如何在智能世界中比智能机器人更胜一筹?

传统学校教育,以传授知识为主,以课堂中心、书本中心、教师中心的教育模式已远远落后于时代的发展要求。在大数据、人工智能时代,教育不能再是一味地灌输,学生不能再是接受知识的容器。正如那句谚语所言:教育的本质不是把篮子装满,而是把灯点亮。新时代如果我们的教育还只是停留在把篮子装

满,那只能面临着被人工智能取代的危险。如果我们想点燃一盏灯的话,就必须超越学校课堂和书本的局限,重视实践教育,让实践成为重要的学习,让学生的知识能力、态度情感与价值观在实践中得到锻造和升华。

新时代,站在党和国家事业发展全局的战略高度,需要我们从宏观上进一步加强社会实践教育的理论政策研究和制度体系建设,从微观上加快推进社会实践教育的资源整合和载体设施建设,加强实践教育的课程开发,建立实践教育的评价体系,打造实践教育的师资队伍,努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。

(作者系教育部教育发展研究中心国际比较与对外交流部主任、研学旅行研究所所长)