

推进职业教育高质量发展正当其时

闫智勇 吴全全

教改一线

9月20日下午,中央全面深化改革委员会第四次会议审议通过了《关于推动高质量发展的意见》,给新时期职业教育发展路径指明了方向。新中国成立以来,职业教育获得了长足发展,特别是改革开放以来,经济社会的飞速发展,为职业教育的规模化发展提供了坚实的基础,高等教育从无到有,成为对世界职业教育发展的独特贡献。比较2016年和2006年统计数据可以看出,职业教育体系升级趋势明显,总体规模稳定,外延发展进入瓶颈期,内涵建设正当其时。主要表现在以下三个方面:其一,从学校数量来看,高职院校数量增长18.5%,中等职业教育减少25.9%,职业初中数减少95.2%,应用技术大学诞生,标志着职业教育体系与产业经济协同升级的趋势更加明显;其二,各级各类职业学校总数减少了24.2%,但在校生总数浮动不大,10年来仅增长2.1%,表明职业教育总体规模比较稳定,在人口老龄化和出生率下降两个要素的

制约下,职业教育外延发展道路开始进入平台期;其三,教职工总数增长5.2%,专任教师增长16.0%,总生师比从15.9:1下降到15.4:1,专任教师生师比从20.3:1下降到20.5:1,表明教师队伍总体规模稳中略升,虽然距离18:1甚至更低的生师比,仍然有很大的空间,但是限于教师编制数量和准入资格等要求,教师队伍数量短期内难以大幅提升。因此,仅从这10年的数据即可知道,职业教育经历了较长时期的外延型发展,已经为转向质量型发展和服务于经济社会的动能转换积累了深厚基础。

纵观当前国际国内发展趋势,全球化浪潮起伏波动,多元文化交流激荡,国际竞争有增无已,价值链升级更加频繁,经济社会发展动能转换,人民内部矛盾发生转变。因此,职业教育必须密切关注国家发展规划战略的导向,加大深化改革力度,深化内涵建设,提升服务国家高质量发展的能力,为实现“两个一百年”奋斗目标、中华民族伟大复兴、一带一路、构建人类命运共同体等释

放更加强大的人才供给能力。

首先,加速构建适应国家高质量发展的现代职业教育治理体系。积极创新中央部门联席合作的职业教育治理体制机制,尽快组建相对独立的国家教育质量标准局,改革国家教育督导局作为国务院特设机构,形成国家教育质量标准局、国家教育督导局、各类教育举办主体和社会组织协同共治的现代职业教育治理体系;尽快建立国家职业资格框架、职业教育质量标准体系和专业认证制度,系统化改革职业教育法、劳动法、税务法等与职业自由转换学习类型和学习权利,促进现代职业教育真正成为服务于每个学习者的立体多维的教育体系。

其次,加快建立适应国家高质量发展的现代职业教育产权制度。改革

开放以来,社会主义市场经济体制不断完善,现代企业制度逐步形成,行业和教育、企业和学校的产权制度开始分化,校企关系发生了重要变化。在当前进一步扩大开放和更高层次改革的背景下,要积极探索借鉴国企改革的经验,严格防控系统性风险,加快改革和完善现代职业教育的产权制度环境,激活社会力量和社会资本大力举办职业教育的潜力,从制度层面保障行业企业举办职业教育的合法权益和参与教育全过程的话语权,继续深化和完善产教融合、校企合作、工学结合等具有中国特色的现代职业教育体制机制,进一步凸显职业教育的本质特征,消除人才培养的结构性矛盾。

再其次,大力夯实适应国家高质量发展的现代职业院校基础能力。紧紧围绕职业教育教书育人的本职功能和历史使命,系统提升教师队伍的师德师风师风,积极改革院校的人才评价制度和绩效考核制度,推进教师队伍分类专业化发展,不断消除教师队伍专业素质的结构性矛盾;推进职业院校行政队伍的专业化发展,大力提

升院校领导干部的政治思想道德修养和科学管理素养,积极总结示范院校建设以来的优秀经验,深入研究全球发展、国内改革和区域建设的新形势,为提升人才培养质量不断创新办学和育人的体制机制,大力提升职业院校一线教学教师的专业化发展水平,继续推进职业院校教师素质提高计划,不断提升教师继续教育的针对性和有效性,促进教师改变学科教育传统,充分掌握面向创新思维的工作过程系统化的课程开发、教学实施和教学评价能力,夯实产教融合、校企合作、工学结合现代职业教育制度的实践基础,构建师生教学相长的核心专业素质积累机制,提高人才培养质量和产业经济之间的契合度,加强职业院校辅助教师队伍的专业化水平,促进辅导员队伍的专业化发展,提高院校安全保卫、后勤和医疗等教职工的专业服务意识和专业服务能力,保障职业院校内涵建设路径转型成功。

(作者闫智勇系天津中德应用技术大学教务处教师,吴全全系天津中德应用技术大学中德职业教育研究所研究员)

师说新语

开学第一课,我想对新生说——

赵驰轩

金秋时节,大地流金,在这个收获的美好季节,各职业院校又满怀喜悦地迎来了一批入学新生。作为一名高职院校的院长,帮新生们系好人生的第一粒扣子,上好开学第一课责无旁贷。正如习近平总书记在全国教育大会上指出的那样,要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来学。因此,亲爱的新生,我想对你们说:

你们中有许多人是跨世纪的千禧宝宝,可谓新世纪的幸运儿。在你们即将走向人生新阶段,大学生活的时候,恰逢我国迈入新时代,又可谓新时代的弄潮儿。新时代既是决胜全面建成小康社会、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的时代,也是万物互联互通的“智慧时代”。在智慧新时代,智慧型人才将是社会发展的主体,未来世界的竞争将主要取决于智慧型人才的竞争。到本世纪中叶我国建成社会主义现代化强国时,今天的你们将成为各行各业的中流砥柱和杰出人才,成为我们社会主义国家的建设者和接班人。所以用未来倒逼现在,希望你们时刻保持“倒计时”的紧迫感,时刻具备“冲刺”的加速度,通过努力把自己打造成智慧型人才。

一要立德成人。古人云,德者,本也。做人做事第一位的是崇德修身。做事先做人,做人先立德,有德而后有才,德才兼备者,万事成矣。如今选拔人才,使用人才特别注重德才兼备、以德为先原则,因为德是首要、是方向,一个人只有明大德、守公德、严私德,其才方能用得其所。习近平总书记曾讲,社会主义核心价值观说到底就是一种德,是公德,也是私德,更是一种大德。青年人立志报效祖国、服务人民,这是大德,养大德者方可成大业。同时,还得从做好小事、管好小节开始起步,见善则迁,有过则改,踏踏实实修好公德、私德,学会劳动、学会勤俭、学会感恩、学会助人、学会谦让、学会宽容、学会自省、学会自律。高职院校旨在培养德才兼备的高素质技术技能人才。希望你们时常反躬自省,加强道德修养,涵养上善若水、德行天下的情怀,不断弘扬正能量,做一个品行高洁的新时代的新青年。

二要立志成才。人贵有志,志不立,无可成之事。古往今来成就大事业的人,莫不树立雄心壮志,勤学成才。你们适逢新时代,正当祖国盛世,这样的境况可遇不可求,千载难逢!习总书记说得好:现在,青春是用来奋斗的,将来,青春是用来回忆的。青春的底色永远是奋斗。我接触过一些新生,他们大多是怀揣着梦想来到高职院校的,有的期望有机会进行深造,进一步提高学历,有的希望真正学到技术技能,掌握未来发展的本领。所以,从你们入学的那天开始,从现在开始,你们应该把自己的志向和梦想时刻铭记在心里,体现在你们所做的每一件事情上,不忘初心方能行稳致远。可能的同学无所适从,脱离了紧张压抑的高中生活,离开了父母的关爱呵护,没有了师长的督导监管,以为进入象牙塔,可以放任自流,这就大谬不然了。大学生活绝不是睡懒觉、翘课、吃鸡、玩游戏、刷抖音,绝不是我我我素、得过且过,绝不是闲云野鹤、无所事事。志存高远者必为学习知识废寝忘食,必为掌握技能精益求精,必为发展才艺孜孜以求,必为练就本领苦心孤诣,唯有如此,方可不负韶华、不畏未来,才能厚积薄发、堪当大任。

三要立行成事。立行,即建德修行,提高自身素质,丰富自身内涵,完善自身人格,是一个人必不可少的一种修养。一个人能做什么,取决于知识,能取得什么样的程度,取决于见识,能取得怎样的成就,则取决于胆识。从小以累积起来的知识,在大学阶段能善于灵活运用、融会贯通,逐渐演进为能力、素养,能善于明辨是非,作出明确判断,解决实际困难,便可形成自己独到的见识、见地,能不拘泥于古人、书本,富有批判性思维,创造性地开展工作和敢作敢为、勇于担当,则可磨砺成就事业的胆识、修为。大学学习不同于高中,高中以前一般是识记课程,而大学多是专业教育,专业则是你们三年后仗剑走江湖的那把剑。希望你们学好专业,锻造属于自己的“宝剑”,将来在人生大舞台上敢于亮剑,大展身手。在大学教育中,自主学习为主,不再是被动式学习,在接下来的三年里,希望你们在努力学习专业知识和基本技能的同时能够做到“六个一”,认真制订一份职业生涯规划,明确学习目标和学习愿景,不做浑浑噩噩的糊涂虫;至少参加一次竞技比赛,掌握精湛的专业技能,不做游手好闲的局外人;至少参加一次志愿服务活动,关爱社会和他人的,不做事不关己的旁观者;至少培养一项特长爱好,施展自己的才艺,不做才美不外现的“潜伏者”;至少获得一次校级以上荣誉,为大学生生活增添光彩,不做一事无成的“混不吝”;坚持每天锻炼一小时,练就强健的体魄,不做生无可恋的“葛优躺”。果能如此,你们的大学生活必将精彩纷呈,你们的未来人生必将大放异彩。

(作者系苏州经贸职业技术学院院长)

教学现场

高职院校“花样”迎新

微课、直播、刷脸、大数据 日前,全国各地的职业院校陆续迎来了新学期的开学日,为了让新生们能够更好更快地融入校园学习和生活中,许多高职院校玩起了“花样”迎新。

图1为日照职业技术学院制作的入学报到微课视频,帮助新生们提前熟知报到流程。

图2为武汉职业技术学院贴心直播新生报到全过程。为全景记录“萌新”们入学报到,武职官方微博从新生报到流程、各迎新点新生报到情况、后勤服务情况等多角度对迎新进行了直播。

图3为重庆工业职业技术学院采用人脸识别技术高效完成入学检录。新生只需在人脸识别屏幕前刷脸,即可完成入学注册,同时显示本人姓名、学院、班级,方便迎新志愿者为其指引服务。

图4为南宁职业技术学院大数据平台展示迎新信息化。该校依托大数据平台,实时监控学生缴费、宿舍分配、绿色通道报到等状态与比例,为新生报到提供一站式信息化服务。

通讯员 郭庆志 整理报道



教学笔记

基于企业工作环境,改革高职课程

张馨月

近年来,高职教育教学改革已取得一定成效。但当前高职人才培养依然存在一些问题,如培养目标与企业人才需求不匹配、学习方式方法相对传统、师资力量薄弱、硬件条件与企业新技术不匹配等。要解决这些问题,必须以高职教育教学改革为切入点,而课程改革的本质就是要改变现有学科体系的内容,根据企业对培养对象的具体需求开展教学。因此,在深入开展课程改革的校企合作过程中,进行基于企业工作环境的课程改革成为实现高职院校培养目标的重要途径。

高职课程企业工作环境的内涵

高职课程的企业工作环境就是仿真企业运行模式、管理规定、生产类型和企业文化,把其中的各项管理、技术、素质要求贯穿到课程教学的完整环节中,以便更好地实现学生的职业培养目标。将仿真企业工作环境应用到课程教学改革中去,就必须了解现代企业生产特点以及高职教育教学活动特点。现代企业特点明显,其根本目标是追求效益最大化,是物料流、技术流、信息流、人流构成的极为复杂的完整体系,而人员的技术能力和职业素养是企业发展的核心动力。高职教育就是给这样复杂的体系培养核心元素人,因此必须结合现代企业的特点,充分发挥职业教育育人的优势,利用课程企业工作环境的学的方式提高人才培养质量,加强人才核心竞争力。

这里要注意的是,全盘企业化与课程的企业工作环境仿真的区分。搭建企业工作环境开展课程教学能够大

幅提高人才培养质量,但并不是完全照搬企业的各项软硬件条件就能达到目标。这里要注意区分实际企业环境和仿真企业工作环境的不同,两种情况承载的内容是有所区别的。实际的企业环境是以最大化企业效益为核心目标,其次兼顾技术人员的训练及职业发展。而用于高职教育课程教学的仿真企业工作环境,其核心目标是培养具备技术、素养和可持续发展能力的技术人员搭建平台,是以企业工作环境为载体培养学生分析问题和解决问题、协作完成独立项目的的能力,是对学生职业素养的深入培养,对学生进入企业后的发展前景具有决定性的作用。因此,完全企业化和企业工作环境课程教学必须区分开来,不能盲目地全盘企业化,需要结合学生的学习情况开展课程的仿真企业工作环境,以提高人才培养质量。

高职课程企业工作环境的搭建

高职课程教学的企业工作环境搭建包括硬件条件的加强和软件条件的提升。其中,硬件条件具体指企业工作环境中的教学设施,分为两类:一类指教学设备,例如数控技术专业教学用到的各类数控加工设备,都市农业装备专业教学用到的各种农业自动化机具,畜牧兽医专业教学用到的各类检验、治疗器材设备等。这类教学设备主要以企业生产设备为标准,是开展课程教学的核心硬件设备,必须与企业现阶段使用的设备相同或相仿,要与现代企业应用的新技术、新工艺新方法相一致。另一类指仿真企业工作环境的教学设备,例如现代企业的各种规定看板、企业文化展示墙、企业生产

安全保证设备等。这类硬件设备主要是辅助生产,同时是企业管理方式方法的载体。

软件条件具体指企业化环境教学中的规范制度,同时也是教学组织的方式方法,是企业化环境课程教学的核心内容,例如加工制造类专业的6S、车间文化。高职课程教学必须通过这部分内容的强化培养学生的六大意识,即安全意识、责任意识、质量意识、创新意识、协作意识、服务意识,最终达到满足现代企业人才需求的培养目标。

这里尤其要注意的是课程企业工作环境差异化。在高职教育领域里,不同的专业及课程都对应不同的职业方向。因此在搭建课程的企业工作环境时,必须根据不同类型的课程,具体情况具体分析,找到适合相关专业的企业工作环境内容,不能以偏概全,要有差异。课程企业工作环境仿真的核心理念是一致的,但在不同类型的专业及课程的实践过程中会出现较大的差异。例如数控技术专业等加工制造类专业需要搭建的是现代制造业的车间生产环境,在硬件投入、安全管理、设备管理、全员质量体系等方面着重体现,而数字媒体技术专业等计算机应用以及艺术类交叉学科,则在创新环境、创作氛围、计算机设备、影视媒体制作规范等方面着重体现。究其原因,主要是这两类企业的运行管理内容存在较大的差异性,因此需要差异化对待不同类型专业进行课程。

此外,在一个专业中不同的课程企业工作环境仿真也不尽相同,例如都市农业装备应用技术专业,设施农业专业,现代农业技术课程的企业工作环境主要是以各类温室设备为主,而农

村(业)新能源课程的企业工作环境则以不同的新能源企业为参照,其中因涉及能源,对安全有严格的管理规定,与前述课程的差异性较大。因此,在研究和搭建课程企业工作环境的过程中,要针对不同的专业以及专业课程深入所对应的企业进行调研,充分考虑其差异性,需要一个成熟的团队协同完成。

高职课程企业工作环境的实践教学

企业工作环境课程改革的最终目标是提高课程的教学效果,最终实现专业人才培养目标。这里以数控技术专业为例,说明课程企业工作环境仿真的教学实践。数控技术专业是工科加工制造类专业,面向的企业主要以具备高端制造能力的现代制造业企业为主,专业课程基本都以工学结合、理实一体化的教学模式进行,搭建数控加工技术一系列课程群的企业工作环境包括以下内容:

第一,教学设备的购置。职业教育教学设备的购置基本是两种类型,一是规模化生产设备以支持外协加工,二是差异化高端设备以追求各级职业技能竞赛获奖。部分高职院校出现了教学设备不够用、统计时使用率低的情况,因此在规划实训车间建设及购置加工设备时,要充分深入企业调研,详细分析各个岗位职业技能要求,要考虑采用与实际生产匹配的设备,数量规格需与实际课程内容相对应,不盲目追求竞赛成绩,同时按照企业规范布置设备以及连接电气线路。在搭建企业工作环境时,还需要注意现代企业新工艺、新技术的应用情况,比如引入快速成型和3D打印

技术设备,以紧跟企业前沿技术发展。

第二,加工类企业生产过程中存在危险因素,企业对安全有严格的管理规定,制定有一套严格规范的安全生产管理制度。在课程企业工作环境仿真中必须严格按照行业、企业安全标准开展教学,培养学生形成良好的安全生产意识。例如在数控实训车间,安全操作规程必须上墙,同时以看板形式粘贴各种安全操作的示例图片,设备故障时需要严格按照程序处理。

第三,产品的质量是企业的生命线,对于数控加工类课程来说,如果没有达到要求的加工精度,就没有达到应有的教学效果,因此,培养学生的质量意识。数控加工类课程的企业工作环境仿真要求教学时采用全过程及全员质量管理,给学生灌输质量体系的概念,可以通过6S、全产品生命周期管理等具体的措施来实现。

第四,课程教学的企业工作环境仿真对学生的基本职业素养提高有重大意义。例如要求学生养成进入车间更换工作服的习惯,遵守企业的作息时间不迟到早退的习惯,完成课程后对设备使用情况的登记以及及时清理整理机床设备的习惯。其中对于学生课堂遵守纪律尤其提出要求,现阶段最常见的学生上课玩手机的情况在引入企业工作环境后可以得到有效控制。

第五,良好的企业文化是企业发展的保证,在高职课程教学中针对不同的职业要建立相关的企业文化,激励学生积极参与课程学习,主动学习,激发学生的创新和团队协作意识。通过搭建课程的企业工作环境,能够让学生会和适应企业文化,并起到一定的激励作用。

(作者单位:北京农业职业学院)