

看,湖南大班额问题最严重地市如何逆袭——

## 消除大班额 跑出加速度



李晖  
湖南永州市委书记  
永州市人大常委会主任

2018年基本消除66人以上的大班额,既是教育部的要求,也是湖南省今年12件重大民生实事项目之一。

永州位于湖南南部,现辖14个县区(管理区、经开区),总人口645万。截至2017年底,全市义务教育共有16577个班,其中56人以上大班额班级数5903个,占比35.61%,66人以上超大班额班级数3092个,占比18.65%。均排全省市(州)第一,消除大班额任务重、难度大。

习近平总书记指出,教育是民生之基,要努力让人民享有更好更公平的教育。我们积极对标上级要求,回

应群众关切,把化解大班额、办好人民满意教育,作为一号民生工程和人大一号议案全力推进。

### 创新建设机制,政府担当作为抓落实

2017年,我们开始实施城区学位建设三年攻坚行动,目标就是新增23.57万个学位,全面消除大班额。

为有力推进攻坚行动,我市成立了高规格城区学位建设领导小组,市委书记和市长做表率,带头联系项目建设,做到一季一调度,全程跟进督办。

同时,将学位建设与消除义务教育大班额工作,纳入绩效考核和执行力考核。没有完成任务的县(区),党政主要领导和分管领导不提拔、不调动、不评优评先。

化解大班额,学位供给是根本。于是我们在创新建设机制上下功夫,多渠道增加学位供给,全方位保障学位质量。创新建设方式,采取盘活一批、新建一批、配套一批、租赁一批、提质一批、社会力量建设一批等方式,加快建设进度。

我们把原来准备用于商业开发的潇湘技师学院老校区、永州职业技术学院老校区、祁阳师范学校和道县师范学校老校区全部用于义务教育办学。

创新建设模式,项目学校采用EPC(工程总承包)模式打捆招标,全部由央企承建,建设质量、建设安全、建设进度都有保障。

创新筹资方式,中心城区采取市级出资、区级建设模式,市城投集团、市建投集团融资30亿元。各县区通过加大财政投入、利用资本市场融资、吸引民间投资等方式,计划两年筹资100.96亿元。

创新审批方式,开通绿色通道,以开工为前提,边开工边解决,边解决边办理手续。

学位建好了,相关配套必须到位。我们要求新建学校按国标,配套建设功能教室和学生体验课程基地,预留足够学生活动空间,每个县区结合学位建设,至少建一个青少年攀岩基地。

### 创新协同机制,促进教育均衡发展再提质

推进教育均衡发展,是解决大班额问题的前提和基础,我们主要通过以下具体措施来落实。

一是在集团化办学上抓试点。印发《永州市推进集团化办学促进城乡义务教育均衡发展实施方案(试行)》,力争到2020年,让每一个孩子在家门口“有学上、上好学”。各县区先行先试,积累经验。比如,东安县

实行1+X捆绑,建成13个教育集团。江永县实行学校城乡结盟、捆绑考核,以强带弱。

二是在结对帮扶上出实招。开展城区优质学校与农村薄弱学校、城郊薄弱学校结对托管合作办学。中心城区对所有托管任务的城区学校,每年安排100万元专项经费,用于托管工作教研、教师培训等开支。冷水滩京华中学和岚角山中学(农村中学)合作办学,京华中学教师流动到岚角山中学任教,编制不变、待遇不变,并享受相应津补贴。今年,岚角山中学成为京华中学寄宿部,增加优质学位3000个。

三是在教育资源共享上下功夫。建立大数据管理平台,实现优质课堂教学资源共享。比如,双牌县创建成为湖南省教育信息化创新应用工程示范县,实现教育资源共建共享,新田县自主开发视频直播系统平台,低成本实现N+N网络联校。

### 创新管理机制,激发教师队伍新活力

没有高素质的教师,就没有高质量的教育。我们以提升队伍素质为主线,着力在管理体制上“动刀”,打破体制机制障碍,激发教师队伍活力。

对于新建学校,在教师配备上,全市通过人才引进、公开招聘、返聘退休

教师、接收免费师范生、申请特岗教师、聘请编外教师等多种途径补充教师,2018年全市招录教师4456名。

理顺教师管理体制。按照总量控制、动态调整,和教师跟着学生走、编制跟着教师走的原则,由当地教育行政部门合理调剂城乡、校际教师。

每半年编制部门核调备案一次,人社部门进行备案。市级骨干教师、学科带头人,名师可在市内无障碍流动。

完善教师聘用机制。编外合同制教师按照公开招聘程序招聘,与公办教师同岗同待遇,工资福利待遇等相关经费列入财政预算。公办学校有空编时,依程序可优先安排合同制教师入编。

此外,我们加大教师培养力度,投资7亿元新建永州师范高等专科学校,打造湘南地区小学、幼儿园师资培训基地。

经过改革创新、综合施策,我市消除大班额工作成效明显。今年秋季开学,我市新增交付使用学位达11.6万个,全市义务教育超大班额平稳、有序消除,回龙圩管理区更是做到了超大班额和大班额全部消除。

永州市委市政府将一如既往地消除大班额当成政府的责任。相信在社会及有关部门的努力下,大班额问题将会全面化解,每一个永州孩子都将享受到更优质的教育。

## 督导提档升级 教育提质增效

柯上凤

全国教育大会对未来一段时期教育事业的改革和发展作出了全面部署。现在摆在全体教育工作者面前有两个考题:如何加快教育现代化、建设教育强国,办好人民满意的教育?如何解决好教育面临的发展不平衡、不充分的问题,让每个孩子都能享有优质而又公平的教育?面对新形势、新征程、新挑战,教育督导大有可为,也必须有所作为。

### 从“搭框架”到“精装修”

近年来,我们逐步建立三位一体的教育督导工作体系。督政,营造良好教育生态,区域推进素质教育,学校督导,对学校实施素质教育情况进行监督、指导,质量监测,评测学生学业水平及其影响因素。这三个模块从不同层次、不同角度,用不同方式实现对素质教育工作的全覆盖。功能完备,框架齐全。但就学校督导而言,尚待进一步精细化。

一是统筹机制制度化。从宏观上,要实现督政、督学和评估监测的有效联动;从微观上,要实现教育行政部门的检查、教育科研机构的视导和教育督导机构的督导的有机结合;从微观上,要实现学校经常性督导、专项督导和综合督导机制的有效对接,整体推进学校内涵发展。

二是督学职权明晰化。职责是基于职权产生的责任,与职权相对应。《教育督导条例》中规定,督学发现违法违规办学行为或者危及师生生命安全的隐患,应当及时督促相关部门处理。《中小学校责任督学挂牌督导办法》中,责任督学具有向教育督导部门报告情况,并向政府有关部门提出意见的基本职责。

而教育督导机构只有向有关人民政府或者主管部门提出对被督导单位或者其相关负责人给予奖惩的建议的职权。责任督学的职责超越了教育督导机构的职权。同时,教育行政部门和督学职责也有交叉,督学责权利尚待明晰。

三是督导指标科学化。教育现代化的核心是人的现代化。在一般的指标体系中,学生发展占11%;教师发展占8%;心理健康教育只占1%;人的发展才是最重要的指标,学校督导指标要真正体现以人为本。

### 从“填报表”到“用平台”

早期的教育督导,全靠督学眼看手记,写报告、填表格,记录每一次督导过程。2013年起,以人工智能、量子信息技术、虚拟现实以及生物技术为主的第四次工业革命应运而生。以信息化带动教育现代化,是我国教育事业科学发展的重大战略任务。教育督导也应顺势而为,引导教育督导信息化向纵深发展,并从信息化向智能化迈进。

通过互联网、大数据、云计算等新技术的运用,实现教育督导管理创新,形成用数据说话、重数据评价、依数据决策、谋数据创新的督学理念,建立与之相适应的现代教育督导体系、流程、模式和制度。如何适应教育督导现代升级,充分利用互联网和大数据技术提高教育督导科学化水平,推动建立科学规范的教育治理体系,形成高水平的教育治理能力,展现了当今时代对教育督导改革发展的新趋势、新变化。

现在各地纷纷上马教育督导服务管理平台,是从笔记手抄、单机码字的工业时代向基于互联网应用的信息时代的转型。通过网络信息系统开展工作部署、信息报送、意见反馈、工作交流、考核评价及网络培训等工作,极大地推进了教育督导工作的客观性、科学性和时效性。

但有了技术、有了平台,更要有懂数据思维的人。最终要依靠人,改变有平台、纯单干、重流程、无预判、大数据、不会看等现象,蹚出现代化督导的新路子。

### 从“施工队”到“业主代表”

目前,各地学校督导评估基本为教育督导部门根据省定或自定的督导指标,按规定程序开展项目督导。就像施工队按照设计图纸,开展到项目施工。但也存在评估主体单一、评估模式封闭与专业化水平参差不齐等问题。

《教育部关于推进教育督导评估分离促进政府职能转变的若干意见》指出,要引入市场机制,将委托专业机构和社会组织开展教育评价纳入政府购买服务范围,按照公开、公平、公正原则,建立健全招投标制度和绩效管理制,保证教育评价服务的质量和效益。教育督导机构要做“业主代表”,要制定督导服务机构的行业标准,进行机构等级评定,实施公平竞标,委托第三方开展教育督导评估。

2016年,山东省率先出台省级第三方教育评价办法。对开展第三方教育评价的主要目的、机构资质、范围、程序和成果等做了具体详细的规范。进一步建立健全第三方评估监测体系,应是未来督导的一个方向。

(作者单位:厦门市人民政府教育督导室)



## 杭州主城区小学 实行免费托管服务

9月17日,小学生在杭州天长小学放学后托管班看书学习。当日,浙江省杭州市主城区小学开始全面提供免费放学后托管服务,服务对象是放学后无人看管、确实需要学校帮助看护的小学生,一至三年级优先实施。新华社发(龙巍 摄)



办学条件现代化 制度体系现代化 素质教育现代化 育人能力现代化

## 推进教育现代化抓好四条线

徐友礼

### 管理参考

全国教育大会的召开吹响了新时代加快教育现代化、建设教育强国的冲锋号。习近平总书记的重要讲话指明了前进方向、把握原则、突破重点,提供了强大的精神动力,教育事业必将实现质的飞跃、开创新局面。

凝心聚力再出发。在加快教育现代化的新征程上,要坚持立德树人不动摇、改革创新不懈怠、遵循规律不折腾。

### 以优质均衡为目标,加快办学条件现代化

坚持公平对待每一位学生、促进每一位学生健康成长的价值导向,以解决农村弱、城市挤,学前弱、职教短等突出问题为抓手,大力做好补短板工作。

结合乡村振兴和美乡村建设,实施新一轮乡村学校、幼儿园规划建设,合理布点,规范标准,绿化美化,彻底消除农村幼儿园校舍隐患。高度关注人口政策变化和城市化带来的不确定性,超前预

测,优先布局,完善住宅开发与教育公共服务设施建设的配套联动。

继续推进一校多校区改革,建立城乡、强弱学校捆绑发展长效机制。调整支出结构,扩大对信息、实验、图书等投资,建立全市中小学基本消除大班额的长效机制。

把职业教育作为满足学生成长需要、加强人力资源开发、服务产业升级的重要举措,突出解决11所县级职教中心专业师资短缺、实习实训不充分的问题。

以转机制、增活力为导向加快高等教育发展,通过办学体制创新吸引社会力量投资办教育,形成更加鲜明的高新技术人才集聚效应,更好支持先进制造业发展。

### 以现代治理为导向,加快制度体系现代化

教育现代化,最重要的是制度体系的现代化。坚持扎根中国大地办教育,把加强党对教育事业的全面领导融入到教育改革发展全过程、融入到立德树人全过程、融入到现代治理体系建设全过程、融入到办人民满意教育的全过程。

着力在学校党组织的政治核心如何体现、党支部战斗堡垒如何建设、党员先锋模范作用如何发挥上求突破、蹚路子、创经验。

围绕放管服做好管办评,全面推行目标、清单、项目、底线、风险、协商和价值七项管理。

牢固树立学校办学的主体地位,进一步扩大办学自主权,完善四会一核心一章程的法人治理结构。在全部实现中小学党组织书记、校长一肩挑的基础上,推进党建标准化、书记任职资格、重大事项前置、党建述职考核评议等制度建设。

坚持办民办教育不伤害公办教育底线原则,坚决禁止从公办学校选调优秀教师到民办学校任教的做法,通过选派管理团队等政策创新吸引社会力量办教育,鼓励民办学校小班化、个性化、特色化办学。

加大制度供给,建立起党委全面领导、政府依法管理、学校自主办学、社会广泛参与的现代治理体系。

### 以德树人为根本,加快素质教育现代化

紧紧围绕培养什么人、如何培养人、为谁培养人这个根本任

务,立足中国教育现代化这个新论述,重新审视素质教育的内容、方式、评价等,加快素质教育现代化。

把素质教育方式现代化作为改革的重点,围绕增强认知能力、提高合作能力、开发创新能力、发展职业能力,下大力气改变教师讲、学生听、填鸭式、满堂灌的现状。

加大教学关系调整,扩大教师教学自主权,调动学生学习积极性,加强高中与高校、教基与职教、普教与特教的贯通衔接、融合育人。

积极推进素质教育评价现代化,完善以核心素养为标准的素质教育评价体系,引领各级各类教育高质量发展。

继续完善高中考试招生改革,积极应对新高考,重点做好以量表评价+标志成果+底线清单的综合素质评价。创造条件创新学制设置,积极推行12年一贯制、9年一贯制、混龄教学等以学生成长需要为导向的学习新形态。

### 以队伍建设为保障,加快育人能力现代化

校长、教师是推进教育现代化的主体,校长、教师育人能力的现

代化能否如期实现现代化的根本保证。要按照政治过硬、本领高强总要求,进一步深化校长职级制改革,释放改革红利。

在完善校长后备人才、岗位遴选、职级评定、绩效激励等制度的基础上,实施校长治校育人能力提升工程,着重提高从严治党、现代治理、团队建设、课程领导、资源整合、改革创新、自我成长七项能力。把推进校长的年轻化、专业化、职业化提上重要日程。

按照按需设岗、分层聘任、合同管理、绩效激励的原则,推进县管校聘,加大教师管理体制综合改革,完善师德师风考核机制,坚持评先评优、职称评聘等师德前置审核制度。持之以恒抓好教师教学能力提升,完善层级发展机制。

高度重视新招聘教师性别比例失调、中学理科教师胜任力弱化、幼儿园公办教师比例偏低、职业学校新上专业教师不匹配、高中选课走班带来部分学科教师严重不足等突出问题,通过改革创新,建设一支能够培养担当民族复兴大任时代新人的高素质教师队伍。

(作者系山东省潍坊市教育局党委书记、局长)