

治理校外培训机构要有必胜的信念

杨程



中秋、国庆双节期间,很多孩子在愉快地享受着假期,但也有不少孩子在培训班里忙着学习。

校外培训热退烧不是容易的事,而且一些校外培训机构的不规范乃至违法违规办学行为,不仅违背了教育规律和青少年成长规律,也影响了学校正常的教学秩序。而且,不少家长在洗脑式营销广告的忽悠下,让孩子参加校外培训,花费动辄成千上万元,增加了家庭经济负担,引起了不少家长的不满。

面对这种情况,今年以来,教育部门积极采取措施,加以有效规制,发布相关政策措施,开展专项

治理活动,对违法违规的校外培训机构坚决予以打击,对不符合规范的校外培训机构予以正面引导。但在这种背景下,社会上有一部分人竟认为治理校外培训机构是一阵风,把治理校外培训机构比作双刃剑,认为治理行动会推高培训费用。其实,基于这种考虑的人,并没有完全看清当前校外培训机构乱象之严重,没有把握教育以育人为本的初心。因此,要认清校外培训机构治理工作是一场刻不容缓、务求必胜的攻坚战,不能动摇治理校外培训机构的决心。

教育是国之大计、党之大计,是人民幸福、民族振兴、社会进步的基石。日前,习近平总书记在在全国教育大会上阐述了九个坚持,其中就有坚持以人民为中心发展教育。孩子是家庭的希望所在,而校外培训机构的无序发展破坏了健康的教育生态,影响了孩子的健康成长,损害了人民群众的获得感。对此,教育管理部门要急人民群众之

所急,想人民群众之所想,克服唯唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,找准治理校外培训机构的切入点、突破口,集中力量、倾斜资源进行攻关。

按照党中央和国务院有关决策部署,教育部连续针对校外培训机构的乱象打出组合拳。今年2月,教育部等四部门印发《关于切实减轻中小学生学习负担开展校外培训机构专项治理行动的通知》,旨在迅速遏制校外培训机构的不规范办学行为;今年4月,教育部督促指导各地全部公开了专项治理工作方案,

派出督查组赴全国7个片区开展督查;今年8月,国务院办公厅出台《关于规范校外培训机构发展的意见》,以规范促进校外培训机构健康有序发展。可以说,针对校外培训机构治理的组合拳取得阶段性成果,不仅治理了一批存在问题的校外培训机构,还为进一步规范校外培训机构发展提供了政策依据。

但与此同时,我们应该认识到,校外培训机构的问题仍然不少,校外培训热还没有真正退烧。治理校外培训机构,至少有四个方面应当明晰。第一,治理校外培训机构绝不允许等等。做任何事情,出发点错了,方向偏了,肯定事倍功半,现在不是讨论要不要治理校外培训机构,也不是要抱怨治理校外培训机构过程中遇到的阻力,而是要动手解决并治理好校外培训机构。第二,切实构建校外培训机构规范发展的长效机制,是一场复杂的、艰巨的系统工程,涉及政府、

学校、培训机构、家长、学生等主体,要进一步明确谁来管、管什么、怎么管等问题,建立并规范全过程的监管机制。第三,要进一步发挥行业自治的作用。今年4月,全国160家校外培训机构共同签署《校外培训机构自律公约》,承诺依法、诚信、规范办学,这是推进行业自治的一种尝试。今后校外培训机构治理中要进一步发挥行业自治的力量。第四,坚定治理校外培训机构的信心,这种信心来自于党中央、国务院以人民为中心的治国理政理念在教育工作中的具体体现,来自于教育部门工作中形成的团结奋斗的精神和对教育工作的使命感、责任感,更来自于千千万万个家庭对优质教育的期盼和对幸福生活的向往。

守正笃实,久久为功,校外培训市场正在进入一个崭新的时代,校外培训机构的野蛮生长模式必将终结。
(作者系国家教育行政学院讲师)

——一家之言—— 教育现代化得有“乡村偏好”

徐冬青

随着党的十九大提出加快推进教育现代化的战略目标,乡村教育现代化已成为与城市教育现代化同等重要的命题。

乡村作为独立的社会存在,必须有与之相适应的乡村教育。伴随着城市化进程的加快,农村人口比例缩小,不少乡村学校留不住学生、留不住老师,成了空巢学校,教育质量也难以尽如人意。为此,从乡村教育振兴战略的高度,在城乡教育一体化的建设框架中,在吸收城市教育发展中的有利因素基础上,还需要有教育现代化中的“乡村偏好”。

乡土社会的自然环境是塑造人的天然资源。乡村教育可以从人与环境的关系入手,充分挖掘乡土社会中的环境育人资源,从人口、地理、习俗、历史、风土人情、道德伦理等多方面重塑乡村育人环境,用新文明、新风尚整体规划乡村教育环境建设,重塑文明、富强、健康的乡村教育新生态。在笔者看来,充分开掘中国在乡村的文化资源,接续传统文脉,进行土地教育很有必要。在乡村教育规划中,要注意发挥乡村社会的教育资源优势,有效开拓乡村地域的文化资源,包括环境资源、民间传统文化以及农业手工等,发挥乡土社会中独有的资源用于课程建设,走与城市教育不同的错位发展之路,凸显乡村教育的独特性和新颖性。

乡村社会是不同于城市文明的文化实体。作为一种不同于城市集居形态的乡村部落式的散落形态,可以借助于现代信息技术和利用多个文化资源中心的形式,建成多个卫星文化体,形成不同于城市公共管理服务体系的乡村教育文化功能区。针对广大乡村教学机构广而散的问题,可以把中心校作为支持计划的聚焦点,发挥中心校的中心功能,尤其是要将中心校高标准建设成乡村教育生态中的文化集聚与辐射中心,吸收城市教育中集团化办学的有效经验,融入乡土文化特质,探索城乡教育文化新格局。

各级政府应当集中建设围绕乡村学校的资源中心,充分利用信息技术手段,发挥泛在学习优势,有针对性地建设大型的乡村教育学习资源中心,包括艺术、科学、文化课程学习等。国家应该鼓励城市和经济发达地区的学校以及学习资源向乡村开放,打破地域封闭,通过机制建设,有效地将各地域之间的教育教学资源中心联网成片,架设学习资源流通的立交桥,全方位为乡村学校师生提供学习资源服务。真正在推进乡村教育现代化中实现反哺乡村的目标。

乡村社会自古就有尊师重教的传统,在乡村教育发展中,要充分调动社会力量,积极鼓励投入乡村教育改革,鼓励社会力量举办非营利性的民办学校,发挥多元化办学体制的优势,多渠道、多路径促进乡村学校的优质发展。

笔者建议,应该通过立项的方式,积极鼓励有志于推动中国乡村教育发展的专家学者,深入田野,挖掘乡土文化,探索新时代背景下的乡村教育发展之路。各级政府可以在乡村地区设立一批中心校,作为乡村教育改革实验的重点基地,通过高投入、强师资,要让名师、名校在乡村成为一种与城市教育相得益彰的新气象。
(作者系复旦大学高等教育研究所副教授)

青少年健康教育正走向精细化

刘义杰

读写连续用眼时间不宜超过40分钟,使用电子产品每天累计不宜超过一小时,这是国家卫健委前不久发布的《中国青少年健康教育核心信息及释义(2018版)》中的一些内容。

随着科技高速发展,人们的生活方式发生了翻天覆地的变化。但是,人们并没有及时养成应对这些新变化的健康生活方式,尤其是对青少年而言。笔者印象深刻的是,前段时间世界卫生组织将游戏成瘾列为精神疾病,却引来很多网友调侃。殊不知早在2008年,由北京军区总医院制定的我国首个《网络成瘾临床诊断标准》通过专家论证,将游戏成瘾纳入精神疾病范畴。但公众却没有认识到问题的严重性。从这一点来看,健康教育尤其是青少年的健康教育,必须尽快引起重视。

青少年健康教育的必要性背后是颇为严重的社会现实。以青少年视力健康为例,数据显示,我国高中生和大学学生的近视发病率均超过70%,因此,国家卫健委发布的《中国青少年健康教育核心信息及释义(2018版)》很及时,规定也很精细,更有着事实基础为依据。放眼域外,新加坡保障青少年视觉健康的做法值得借鉴。本世纪初时,新加坡7岁儿童的近视率超过20%,超过70%的大学生佩戴眼镜。新加坡政府干预6年后,该国青少年近视率下降了5%。这说明青少年健康教育只要采取行之有效的手段并坚持下去,一定会取得效果。对于个体,道理也是一样。只要每个家长重视青少年的健康教育,主动配合政府部门的倡议和引导,孩子的健康问题就能有所保障。

这带给我们的启示是,青少年健康教育必须走向常态化和精细化,必须有强制措施来监督,保证相关要求规定落到实处。
(作者系职员)



石向阳 绘

——漫话——

接孩子别堵校门

上下学恰逢早晚高峰,接送孩子的车辆加剧校园周边交通压力。最近,《北京日报》记者探访北京市多所中小学发现,明明校园附近就有正规停车场,但多数家长还是愿意将孩子送到校门口,不惜违法停车,甚至占用非机动车道。下车就进校,放学就上车,的确方便,但这种方便不仅妨碍了交通,造成安全隐患,而且也不利于培养孩子遵守交通规则的意识。

采访中,一线交警告诉记者,北京市已有部分学校加强与周边企业合作,为家长提供临时车位。比如,海淀交通支队协调人大附中分校附近的双安商场,在接送学高峰期挪出300多个车位供家长临时停放,并特别为家长制作了车证。

——快评——

校园食品安全的底线不容突破

王石川

校园食品安全问题近期再度成为新闻热点。秋季学期开学以来,江西、河南等地连续发生劣质营养餐和学生食物中毒事件,损害了学生身体健康和生命安全,引发社会高度关注,影响恶劣。国务院教育督导委员会办公室有关负责同志强调,相关省份必须高度重视,采取有效措施,坚决斩断从孩子口中夺食的黑手,杜绝类似事件再发生。为督促部分省份做好劣质营养餐和学生食物中毒事件处置工作,确保学生健康安全,前不久,国务院教育督导委员会办公室约谈相关省(区)教育厅及县(市、区)级政府有关负责人,对整改工作进一步提出要求。

其实,在此之前,教育部曾就学校食品安全问题一再发文,要求立即开展学校食品安全隐患排查、落实学校食品安全管理规定、加强学校食品安全督导检查。显而易见,无论幼儿园还是中小学,都必须把食品安全放在重中之重的位置。各地监管部门必须切实履行责任,而只要监管人员不走过场,到学校食堂真正查一查卫生状况,看一看储备食材、调料,就能发现食材、调料等是否在保质期,饭菜是否符合卫生标准。无论学校还是监管部门,只要稍微用点心,加强对供应商的监管,完善食材的招标采购和验收环节,不合格食材就不可能堂

而皇之地走进学校食堂。众所周知,教育部早就要求推行陪餐制,严格落实校长、教师陪餐制度。但从各地实践情况看,有的地方并没有落到实处。民以食为天,加强食品安全工作,关系我国13亿多人的身体健康和生命安全,必须抓得紧而又紧。习近平总书记曾强调,各级党委和政府及有关部门要全面做好食品安全工作,坚持最严谨的标准、最严格的监管、最严厉的处罚、最严肃的问责,增强食品安全监管统一性和专业性,切实提高食品安全监管水平和能力。与一般成年人相比,青少年儿童正处于长身体的年龄,对食品品质要求

更高,也更需要监管部门守土负责、守土尽责,以足够责任心力推最严谨的标准、最严格的监管、最严厉的处罚、最严肃的问责,而不是麻痹大意,或是敷衍了事。而现实的吊诡之处在于,孩子辨别能力不强,往往分不清食品是否变质,也不懂得维权,故此,他们最容易受到伤害。改变信息不对称,特别是改变博弈失衡,是遏制校园食品问题高发的重要途径。为此,就需要全方面打造家长监管机制。一方面,食堂食品采购、运输、储存、加工等重点环节,要层层到人,责任到位;另一方面,与食品有关的所有环节都必须晒在阳光下,便于家长不定期监

督。换言之,充分赋予家长足够的特权,想突击检查就突击检查,想检查什么环节就检查什么环节。打造坚实的食品安全防线,确保舌尖上的安全,这是必须坚守的底线。从全民共识到制度设计,再到监督惩戒,唯有每个层级都不失守,都能切实负起责任来,校园食品才有安全可言。学校不同于一般社会组织,必须像监管药品一样监管食品,让孩子吃得安全,让家长放心。从这个角度看,遏制学校食品安全问题,须有釜底抽薪之策,以期早日实现治标更治本。
(作者系媒体评论员)

——学习贯彻全国教育大会精神笔谈——

培养人才须在加强学生品德修养上下功夫

刘永林

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话,强调培养什么人,是教育的首要问题,必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,并围绕坚持中国特色社会主义教育发展道路、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出深刻阐述,同时明确要求要在加强学生品德修养上下功夫,为新时代教育事业发展提供有力指引。

世界上每个成熟的民族和国家都有其特有的文化形态与文化个性,而德是文化核心,是构成一个国家、一个民族凝聚力的重要源泉。从古至今,中华民族都十分重视德在国家和人民中的培育,

坚信国无德不兴,人无德不立;甚至教育的全部工作,都可以总结在德这一概念中。无论教育的基本理念随着时代的需求而呈现出怎样的变迁,它的道德目的始终是不变的主题。

我国不同历史阶段的德的思想内涵,在德育为首、德育为先、立德树人为不同表述中随着时代的发展变迁而不断延续丰富。新时代培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人,赋予立德树人新的理论内涵,突破校内个体道德教育理念的边界,实现与立德、公德、德行的统一。从时间的、空间的、动态的视角看,作为国家、社会、企业存在与发展之德性以及不同职业之德,源于德作为

未来教育的本。实践中,中华民族伟大复兴需要国民素质和文明的崛起,需要大批心中有党、心中有民、心中有责、心中有戒的领导干部,也需要千千万万有匠心的大国工匠以及敬业、精益、专注、创新的工匠精神,等等。以高铁、移动支付、共享单车、网络购物等为代表的商品和服务,在网络虚拟平台参与电子交易的厂家、商家、消费者更需要以诚信为核心的公民道德基础作为支撑。

毋庸讳言,立德树人的成效应作为检验学校一切工作的根本标准。在加强学生品德修养上下功夫,不仅在于一般意义上作为人的道德养成,更在于具体的人的私德和整体社

会公德的统一,还在于大爱、大德、大情怀的养成。从整个国家、社会发展和进步对人的发展要求出发,各级各类学校既要注重作为一般意义上的人的品德养成,也要凸显作为一个具体的人在特殊使命和责任担当的职业道德培养,更要强化作为文化支撑的社会整体道德氛围的营造。

在加强学生品德修养上下功夫,就是要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,内化到学校建设和管理各领域、各方面、各环节,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教学,学生要围绕这个目标来学,同时坚持以文化人、以德育

人,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。在加强学生品德修养上下功夫,比如陶行知曾提出德育与智育统一论,即知识的学习与品行的修养两者是统一的,服从于同一的学习心理之定律。教师要坚持引导学生选择、构建有道德的生活和生活方式,树立道德生活化的观念,通过人们的生活选择来提高和发展个体道德和社会公德。因此,必须引导教师以身作则、以德修身、以德立学、以德施教,为学生点亮理想的灯、照亮前行的路,从而引导学生成为有大爱、大德、大情怀的人。
(作者系北京师范大学中国教育与社会发展研究院博士后)