

◎关注中华优秀传统文化教育②

教育激活传统文化

李海峰

2018年全国两会期间,习近平总书记在全国人大审议时,我们的学校特别是中小学,要多讲传统文化,不能最后教出一批数典忘祖的人,这方面的教育工作要继续加强。

习近平总书记的讲话指出了中华优秀传统文化教育的方向。在教育过程中,我们需要细致思考为什么要推动中华优秀传统文化教育?中华优秀传统文化教育究竟应该传递什么给下一代?要采取怎样的方式去推动与实施?

传统文化教育的核心

中国传统文化中对教育是非常重视的,《礼记·学记》中明确指出:建国君民,教学为先。教育为立国之本,立国之本的根本之处,并不是简单地教授知识,而是教之以为人之道和为学之方。北京大学哲学系教授楼宇烈认为,传统文化教育最核心的内容就是为人之道与为学之方,这是教育的根本理念和宗旨。中国传统教育是讲知识教育和德行教育结合在一起的。近年来有人提倡中国教育与世界教育接轨,实际上进入了一个误区。在西方的教育传统中,知识教育和道德教育是分头进行的,学校是知识教育的场所,教会、教堂是进行道德教育的场所。

在中国传统文化中,知识教育和道德教育是集于一身的,书院充分地体现了这种理念。而在知识教育和道德教育二者之间,道德教育是放在第一位的,为人之道是传统书院教书育人的根本理念。即使是知识传授,也不是灌输知识,而是教授学习的方法,教会学习者发现知识、掌握知识和运用知识的方法和能力,这就是为学之方。

传统文化是个很大的概念,凡是过去的物质和精神方面的积累,都可以称之为传统文化。传统文化在属性上虽然是古代的文化,但传统文化教育却是处在当代社会的教育,是当代中国教育体系的一部分。传统文化教育本质是为了让生活活在当代的青少年能够更好地继承过去的文化传统,进而在文化上找到归属,在精神上变得丰富,在思想上筑牢中华优秀传统文化认同的根基。也就是说,传统文化教育的内容来自过去,对象是当代的青少年,实现的目标则要面向未来。在当代社会传承中华优秀传统文化,始终都应当以当代社会的教育制度为前提,面向当代的青少年,以帮助青少年更好地融入当代社会为目的。在这个逻辑之下,过去的传统文化教育内容绝不可能原样照搬,而是要以当代学校教育的特点为前提,以青少年身心成长的特点为依据。

传统文化教育的内容体系

中华优秀传统文化教育的内容体系包含以文字为载体的传统经典,以知识形式存在的传统生活与社会常识、与人类的创作有关的传统技艺、以个人行为为载体的传统道德四大类内容。在教育实践中,所谓的优秀与重要的标准应该让位于适合。因为即使再优秀、再重要的内容,如果不符合受教育者的年龄特征和认知水平,那么传统文化教育的目标就会落空,并且会带来负面作用。

经典是传统文化思想的精华,是



生活中有你。
视觉中国 供图

中华民族的根本所在,它承载着民族的文化基因,守护着民族的历史传统。中华民族的活力与资源、常理与常道、未来与希望都蕴藏其中。经典是传统文化教育内容中最重要的部分,它具有历久弥新、超越时代的生命力。这是教育的根本理念和宗旨。是人类历史上伟大心灵沟通的过程,是与古圣先贤对话的过程,是古代智慧的当代传承。

传统生活知识与社会常识,比如二十四节气、传统节日、人生礼仪、民间风俗等,在不流行汉字的地区,这些文化样式照样可以存在,并且通过长辈的言传身教传递给下一代。随着社会转型与发展,许多风俗习惯消失了,人们不清楚每个节日与节气后边的天文与人文内涵,这就需要进入学校教育体系来传承。

以个人行为为载体的传统伦理观念是传统文化的核心,是中国人所特有的道德价值取向,是一整套的行为规范。这部分传统文化离不开文字的载体,但是文字或思想本身并不是其核心,它的本体是个人行为。比如中国传统把孝顺父母作为最重要的个人品质,百善孝为先,不学习《孝经》或者有关的文本也可以成为孝顺父母的人,甚至不需要具体知识的传承,在生活习俗中就能形成价值取向。有着丰富的孝知识的人未必就是孝顺父母的人。只有做出了孝顺父母的行为,才可以说拥有这种品质,传承了这方面的传统文化。

以技艺形式存在的传统文化,比如传统武术、太极、书法、绘画、剪纸、风筝制作等,这些内容以技艺为载体,但并不依赖文字说明,而是需要精通这项技艺的师父的引领,依赖个人实践中的悟性以及勤奋而持续的体验与习练,这部分传统文化需要筛选,结合学校所在地区的文化传统进入教育体系。

楼宇烈强调中国文化的核心是以人为本,不是靠一个外在的神或造物主,而是强调人的主体性、独立性、能动性。中国家庭秩序和社会秩序的维护都是靠人的道德自觉与自律。中国文化非常强调修身。《大学》的第一句话是:大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。第一个明是发扬光大,第二个明是形容这个德是光明正大的。每个人都有明德,我们要把它发扬出来。《大学》还有八条目:格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下。其中修身是关键,所以说,自天子以至于庶人,均是以为修身本。修身就是自我德行的完善和提升,不仅仅是在口头上、认识上,更重要的是在

行动上、实践上提升自己。每个人不不仅仅要坐而论道,更重要的是起而行之,从自我的文化自觉做起,推动社会的进步。

传统文化教育的实施之道

中华优秀传统文化教育对于国家与个人都具有重要的意义。从宏观层面讲,中华优秀传统文化积淀着中华民族最深沉的精神追求,代表着中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养,是中国道路植根的文化沃土,是当代中国发展的突出优势,也是中华民族伟大复兴的重要思想资源。从个人角度讲,传统文化经典有益于个人养成生命的浩然正气,奠定做人的美好德行之基,传统生活、社会常识,让人生活得更加顺应自然与社会的规律;传统技艺令人养成高雅爱好与情趣,拥有一种以艺臻道、以道统艺的精彩有趣的生活方式。

中华优秀传统文化教育的具体实施中,一是要拟定科学的传统文化教材体系和教学实施规划。要适应不同年龄儿童的身心特征,针对这些差异安排系统而由浅入深的教学内容,避免以偏概全,避免将专家个人的研究兴趣或者学校领导的偏好作为中华优秀传统文化教育内容选择的标准,从中小学学生的视角来看待教学内容实施的合适与否。这需要论证,需要组织传统文化、教育学、心理学、各个学科的专家来研究、厘定不同阶段的传统文化内容。

二是要重视汉字的教育。汉字是握在中华民族掌心里的纹路,循着它的指事象形,可以触摸到所有观念由来的秘密;汉字的每一笔画,都流淌着我们的血脉,蕴藏着我们的乡土情怀。中国的受教育者,从认字开始就必然与传统文化发生联系,汉字的前世今生就是中华文化的发展史,它的当代含义是第一层,曾经的使用法是第二层,而在前人的思想作品中的使用、含义及书法的艺术是第三层。每个汉字都是一个故事,要把汉字的存在方式从平面变成立体,给儿童从小种下热爱中国文化的种子。

三是传统文化教育中要重视二十四节气和节日风俗习惯的教育。这些是古时候人们生活方式中习以为常的内容,但今天的人日益感觉陌生。人们知识的获取有些是在学校中学会,有些是在家庭或者社会生活中学会,而节庆方式、生活习俗是社会生活中具有生命活力的传统文化的生活样式。随着时代的变化,这些内容不再成为中国人必备的知识,许

多内涵被人们逐渐遗忘,但这些内容既影响着中国人的生活习惯,也影响着中国人的思维方式和行为选择的模式,是构成中国文化的重要部分。《礼记》里讲,各种仪式与礼节的重要意义为礼有三本,礼的根本目的是大报本,人不要忘记根本。具体来讲,第一个本,天地者,生之本也。天地是万物的生命之源。第二个本,先祖者,类之本也。先祖是某一类生命的来源。第三个本,君师者,治之本也。这是专门就人来讲的,人不同于禽兽,人要懂得做人的道理,要处理好人与人之间的关系,这就需要教育。教育须通过师长。古代君代表国,师代表师长。君和师是教化的根源,国家组织的教育至关重要。在中国文化中,至高无上、全知全能的神是没有的,神权从来没有超越王权。敬畏天、地、君、亲、师,这是古代人的信仰。尊师重教或者尊师重道,重视的是教做人的道理。从字义上讲,教是上行下效,有教学相长、身体力行做榜样的意思。师是人们学习的表率,北师大的校训学为人师,行为世范,点明了教师必备的知识与修养。中国特色的各类节日节气仪式、人生礼仪中,蕴含着孝亲尊老、敬畏天地自然、怀念祖宗、感恩万物的丰富情感内涵,表达了中国人对天地、自然、宇宙的认识和思考,也蕴含着中国古人的美学内涵、伦理价值。当下恢复传统节日与习俗需要结合其传统和当代的意义进行内容研究和筛选,将其转化成当代人喜爱的方式,以引起情感的共鸣、净化与提升,从而推动全民族的文化认同感与自豪感。

传统文化教育本质上是为了让生活在当代的青少年能够更好地继承过去的文化传统,进而在文化上找到归属,在精神上变得丰富,在思想上筑牢中华文化认同的根基。

四是中华传统文化的教育不是理论的说教,而应该是细致入微、春风化雨般的滋润。传统文化教育只有深入到每一个青少年的生活中,才能真正发挥作用。传统文化教育的落脚点最终要体现在青少年个体成长的层面上,以文化人,融入个人的生命体验中,在个体身上发挥作用,才能真正实现传统文化教育的目标和价值。

当每位中华儿女都有了为天地立心、为生民立命、为往圣继绝学、为万世开太平的志向,对于中国传统文化能够自觉、自信、自强,并且付诸实际行动去建设文化强国时,中华民族也就魂强体健了。这些文化素养有深入不同的个体身上形成合力,才会形成全社会文明有礼、风清气正的良好氛围,共同创造出中华民族的美好未来。

(作者系北京师范大学大学文化创新与传播研究院副教授、北京市哲学学会秘书长)

教育下午茶

保姆式家长撑不起培根式家庭教育

李恒

万物有所生,而独知守其根。根决定着生命的色彩与高度。培根式家庭教育旨在为孩子一生养正根与扎深根的教育。

何谓培根式家庭教育

培根式家庭教育,旨在使孩子固本源、扎深根和养正根,旨在使孩子说真话、走正路和做好人,旨在培育孩子的核心素养与理想信念。此四者是家庭教育的重要职能,关乎孩子一生能否行稳致远。致力于此的家庭教育,就是培根式家庭教育。

斯托夫人曾言:伟大始于家庭。家庭教育之所以应该培根,其原因有如下三点。首先,从应然看,家庭教育应该旨在培根。父母是孩子的第一任老师和不卸任的导师,父母的存在就是榜样,对孩子永远都是影响久远的不言之教,父母是孩子的培根者。父母应该为孩子一生筑牢根基,为孩子涂抹上难以更改的生命底色,帮助孩子站得直、立得稳与行得正,此即为培根。其次,从可能看,家庭教育能帮助孩子培根。父母与孩子之间的接触和交往更为长久、细腻与深入,其人生观、世界观和价值观念更容易在潜移默化中渗透到孩子内心深处,在耳濡目染中使孩子学说话、学做事和学做人,这才是直抵根本的培根式教育,是学校教育难以做到的。再其次,从实然看,家庭教育就是在培根。孩子接受家庭熏陶的时间远长于学校,孩子与家庭的联系和纠缠远超过学校,且现在的学校教育已经严重窄化为分数与智育,难以顾及培根,培根重任实际主要依靠家庭在完成。学校教育重在培智,家庭教育重在育德,德者,才之帅也,可见家庭教育实际承担的也是培根重任。

保姆式家长撑不起培根式家庭教育

保姆式家长指甘当孩子保姆、过度保护孩子、过分服务孩子、为了孩子而牺牲自我和为应试、推波助澜的家长。保姆式家长往往会为了孩子而糊弄自己的工作,会一直盯着和敦促孩子做好唯一重要的事情——学习与补课。

保姆式家长撑不起培根式家庭教育,其原因有如下三点。其一,学习与补课主要不是在培根。培根式家庭教育旨在使孩子说真话、走正路、做好人,有仁爱之心,有理想信念以及具备核心素养与关键能力,但补课与分数显然只顾急功近利的眼前,其本意不在培根。其二,保姆式家长不是靠谱的榜样。孩子读初高中时,那些甘做陪读的保姆式家长正值壮年和事业黄金期,却为了孩子而懈怠自己的事业,如此家长希望孩子青出于蓝而胜于蓝,但自身却不肯做拼搏进取和出色有为的蓝。殊不知,榜样的力量是无穷的,长大后,我就成了你,是最强大的成长逻辑之一。保姆式家长未能给孩子树立合格靠谱、坚毅担当和高大伟岸的榜样,所以他们撑不起培根式家庭教育。其三,保姆式家长减缓了孩子成长与强大的速度。断奶越早越有利于孩子成长,越有利于培根。唯有较早

前沿观点

社会控制理论如何解释中学生校园欺凌

根据对西部103所中学学生质量监测数据的研究结果表明,社会控制各变量对欺凌行为影响显著。其中,学校依恋、奉献、信念和同伴依恋对欺凌行为有显著负向影响,参与、家庭依恋和老师依恋对欺凌行为有显著正向影响。由此提出,预防校园欺凌学校要管育结合,加强学生思想教育,优化学校教育管理。要重视德育,引领学生思想价值方向;开展生涯规划教育,引导学

生树立人生目标;落实综合实践活动课程,规范学生实践参与。同时,关注学生与父母、同学、老师、学校的依恋联结,以此增强学生与社会的联系,从而抑制学生的欺凌行为。该研究以赫希社会控制理论为分析框架,运用了回归及结构方程模型研究方法。

怎样深施培根式家庭教育

要改变保姆式家长和深施培根式家庭教育,需要做好如下四点。

首先,要改造保姆式家长。改造保姆式家长,必须对其隐蔽危害有客观认识、深刻揭示和有力批判,使全社会和广大家长充分认识到保姆式家长的失当和危害之处。欲如此,可采取的有效措施包括学者的研究、家庭教育研究会的深入研究与广泛传播、假期家长学校的广泛举办与大力宣传以及融合媒体的广泛宣传等。

其次,要使家长与孩子各安其位,各强其事。时下,我国家庭教育的第一公理应该是做好你自己的事(Mind your own business)。循此公理,就需要家长与孩子都尽量少干预别人的事情,都做好自己的事情,即各安其位,各强其事。当家长努力做好了自己以后,一定能给孩子树立一个立得住和值得羡慕的榜样,这就是最有力的培根和最成功的教育。当家长不过多操心孩子的事情后,孩子就需要自己多操心自己的事情,然后学会自立自强和责任担当。这是第一家庭和成长的表观,无疑是更为重要的培根之举。一流的家长立榜样,二流的家长当教练,三流的家长做保姆,保姆式家长撑不起培根式家庭教育。

再其次,要使家庭教育、学校教育、社会教育与自我教育各复其位和彼此助益。过去,人们始终说家庭教育、学校教育与社会教育,从逻辑上讲,还应该包括自我教育。而三者主要是外部期望,要我成为的教育,而后者则是我要成为之自主选择的教育。当前,我国教育最大的问题是,学校教育被窄化成了分数和智育,自我教育的空间被挤压,家庭教育自动放弃本该承担的主要功能——培根。解决上述问题,需要家庭教育、学校教育、社会教育与自我教育各复其位,即家庭教育旨在培根,社会教育应重在养成社会性、规矩意识与核心价值观,学校教育应旨在立德树人,自我教育应旨在满足兴趣爱好和放飞自我,他们之间只能彼此助益,而不能越俎代庖。

最后,要深入实施培根式家庭教育。其前提有二,一是透彻认识与大力倡导培根式家庭教育,二是深入与彻底地改变保姆式家长。深入实施培根式家庭教育,其基本是引导与教育孩子说真话、走正路和做好人,这应该贯穿于家庭教育的始终,其根本是培养孩子正确的世界观、人生观和价值观,厚植孩子的道德情操、仁爱之心和理想信念,其关键是家长要奋力做好和做强自己,给孩子树立一个溢满存在感、力量感与成就感的榜样。

(作者系吉林师范大学职业技能教研部副教授)

高校思政理论课情景模拟教学探索

——以嘉兴学院“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课为例

各位代表,我是来自上海的李达。我是来自武汉的重本武。我是来自湖南长沙的毛泽东。我是来自山东济南的邓恩铭。这是浙江省教育部门课堂改革专项、嘉兴学院毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(以下简称概论)情景模拟课堂教学改革的场景,十几个商学院大二学生正在模拟表演中共一大会议如何从上海的石库门转移到嘉兴南湖召开。所在班级的赖淳峰和同学们纷纷表示,在这学期的概论课堂上收获满满,身为南湖红船之畔的大学生,在思政理论课堂上,模拟表演一大会议如何从上海转移到嘉兴南湖,同学们都觉得很新颖、很兴奋,大家从编写脚本到课堂表演都十

分认真,其间查阅了许多一大资料,既拓展学习了党史知识,又对党的诞生这一开天辟地大事件有了更深刻的理解。

苏霍姆林斯基认为,课堂教学首先在激发学生兴趣和爱好。概论课情景模拟教学,是由教师依据教学重点,结合时政热点,总结提炼具有重大意义同时又是大学生喜闻乐见的情景模拟主题,学生自发组成情景模拟小组,每2-3周开展一次10-15分钟的课堂表演,让学生在自编、自导、自演过程中,主动学习、积极研讨,置身处境、换位思考,深切体会那时那人、那情那境。情景模拟结束后,教师组织班级讨论,并进行点评讲解。比如,在讲解到概论第

一章毛泽东思想相关内容时,教师设定了中共一大由上海转移到嘉兴南湖的情景模拟主题。设计这一主题,一方面是结合讲解毛泽东与中共一大的相关内容;另一方面,作为嘉兴南湖红船之畔高校党的思政理论课,有责任也有义务让广大青年学生进一步学习、重温这段历史,加深学生对党的诞生这一伟大事件的认知和理解,让学生感同身受为什么一艘小小的南湖红船能诞生一个伟大的政党,让学生明白这是中国历史发展的选择,这是中国人民实践的选择。与此同时,让学生拓展学习领会红船精神所蕴含的丰富内涵,认真解读开天辟地、敢为人先的首创精神,坚定理想、百折不挠的奋斗精神,立党

为公、忠诚为民的奉献精神,深刻要义。

夸美纽斯曾指出,一切知识都是从感官开始的。结合95后、00后大学生愿参与、善表现、偏爱视觉观感的性格特点,教师在概论课堂上尝试运用可视化的情景模拟教学,从2016年到2018年开展了两个学年4个学期的课堂教学改革探索与实践,学生反响强烈。每学期情景模拟课堂教学实施计划是:第1周布置4-6个情景模拟主题,每个主题由6-10名左右学生自发组成情景模拟团队;第2-4周参加情景模拟的学生根据情景模拟主题,自主学习、主动研究相关背景资料和理论知识,并自主撰写表演脚本;第5-16周每

2-3周组织一次10-15分钟的课堂情景模拟。每次课堂情景模拟的实施步骤是:介绍情景模拟背景1-2分钟;情景模拟表演10-15分钟;组织学生讨论10-15分钟;教师点评并讲授相关知识10-15分钟,布置课后思考题,对参与情景模拟和讨论的学生记平时成绩。

嘉兴学院概论课情景模拟教学有利于调动学生学习的积极性,课堂上学生生动活泼的模拟表演,大大激发了学生学理论、知理论、用理论的热情和兴趣;有利于加深学生对重大问题的认知,情景模拟的重要目的就是要通过对重大历史或现实事件的仿真推演,让学生尽可能切身体会和深度思考;有利于

培养学生的团队精神,情景模拟需要团队共同完成收集资料、研究角色、编写脚本、团队表演等环节,在完成这些任务的过程中凝聚了团队合作精神。

目前,国家教育部门对思政理论课教材进行了修订,其中概论这门课修订内容较多。如何将理论知识,尤其是将习近平新时代中国特色社会主义思想这一最新理论成果迅速而有效地讲授给广大青年学生,课堂教学是关键,学校各级领导的重视是关键,每一位思政理论课教师的创新、落实是关键。

(嘉兴学院马克思主义学院、浙江省中国特色社会主义理论研究中心嘉兴学院基地 罗获发)