

提升师范生培养质量要追根溯源

苏君阳

◎前沿论道

今年1月国家发布了《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，2月教育部等五部门联合印发了《教师教育振兴行动计划（2018-2022年）》，为保障与提高教师队伍水平描绘了宏伟蓝图。

教师德才水平的提升除了需要建立良好的教师教育体系保障外，更需要不断地保障和提升师范院校师范专业生源与培养质量水平。

教师队伍建设面临两个问题

目前，我国高素质优秀教师的培养与速度，还难以适应国际社会发展双竞争所提出的要求与挑战。在教师队伍建设中，存在着以下两个需要解决的问题：

第一，教师职业吸引力有待提高。

有好的教师才能够教出好的学生。在第三个教师节前夕，习近平总书记来到北京师范大学，在与师生座谈中提出好教师的四条标准：有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。为好教师的培养指明了方向。保障与提升生源质量是培养“四有好教师”的重要前提，而生源质量问题的背后是教师职业吸引力问题。

目前，我国教师职业吸引力还有待提高，其突出表现是优秀高中生毕业后报考师范院校的比例较低，除了几所部属师范大学生源质量水平比较理想外，其他很多省属师范院校生源质量堪忧。师范院校生源质量水平在整体上与双重重竞争力提升需求之间还存在着较大的差距。在一个拥有近14亿人口的大国，仅仅靠几所师范院校来实现优秀师资的供给显然是很不现实的。

第二，师范院校的师范性有待加强。国家发展师范教育事业的目的是培养

能够胜任教育教学工作的教师。教师工作与其他工作不同之处在于教师的工作具有师范性。目前，在院校间竞争与教师职业吸引力不足双重因素影响下，无论是部属师范大学，还是省属师范大学，其师范性都存在着不同程度的欠缺。部属师范大学在校际发展激烈竞争背景下，大多在向研究型、综合性大学发展转型，其结果是导致部属师范大学师范性的弱化。此外，在部属师范大学中有相当多的学生毕业后并没有真正走上教师岗位，这在无形中又导致了优质师范教育资源的流失。省属师范院校由于难以实现研究型大学发展的转型，因此，仍然还在坚持走教学型大学发展道路。但这些大学培养模式距离提升双重重竞争力的人才培养需求还存在着很大的差距，其突出表现就是师范技能培养与训练不足。师范性是由德性、心性才性组成的。德性属于伦理范畴，心性属心理范畴，才性属学识范畴。良好德性是一种乐善与施善的行为品性，良好心性是一种健康与阳光的心理品性，良好才性则是一种学识渊博与智慧高超的认知品性。无良好的德性、心性才性，就难以胜任教师工作。在师范性意义上，能胜任教师工作之人必为那些具有爱国情感、与人为善、心性健康，以及掌握育人技巧、有丰富学识与终身学习之人。

发挥好师范院校师资培养主渠道作用

未来的师资培养与来源渠道是多元的，但师范院校仍然是主渠道。为保障和提升师范院校的生源与培养质量，在师范院校招生和培养过程中需要做出以下5个方面的努力与改进。

第一，大力提升教师的社会地位与经济地位。教师的社会地位与经济地位是影响教师职业吸引力的重要因素之一。尽管为了

保障教师职业收入水平，我国已经颁布了一系列的保障教师职业收入的教育法律法规，一些区域的教师职业收入水平有了较大提升，但就教师职业收入的整体水平而言，还有很大的提升空间。

第二，深入推进师范院校招生制度改革。

师范院校仍是培养优秀师资的主渠道，大力推进师范院校招生制度改革对于保障优秀师资的培养具有非常重要的意义。要成为一名优秀的教师，不仅需要具备良好的才性，而且还应具备良好的德性与心性。目前，我国师范院校招生考试制度与其他类型院校招生考试制度并无二致，皆是重在考查学生的才性，而忽视了对考生进行德性与心性等综合素质的考查。今后，在师范院校招生制度改革中，应该增加对考生进行综合素质考查的环节，把那些具有德性、心性才性的学生招进师范院校中。建议对于报考师范院校的学生在保障不降低录取分数线的前提下进行提前录取。建议进一步提升师范院校在校生的待遇，加大奖励助学金力度，增强师范院校招生的吸引力。

第三，建立以师范技能培养为核心的课程体系。

过去的师范生培养，存在着重视学科专业知识教育而忽视教育教学知识教育、重视学科专业能力培养而忽视教育教学技能培养、重视分学科知识教育而忽视综合实践知识教育等问题。目前，很多中小用人单位反映，师范生毕业后不能直接胜任教师工作，这与目前师范院校课程设置密切相关。为保障与提升师范生培养质量，使其毕业后能够顺利地适应教师工作，需要建立以师范技能培养为核心的课程体系。师范技能是由人文素养为基础的学科专业技能、教育教学技能以及自我与社会认知技能综合组成的。为培养与提升师范生的师范技能，师范专业课程体系应该包括专业课程、通识课程、人文课程、

教育教学理论与技能课程等模块。这样才有利于培养师范生爱国情感、与人为善、心性健康、学识丰富、终身学习的品行，以及掌握高超教育教学技能的育人目标。

第四，改善师范院校教师队伍结构。

高校教师教育专业师资队伍应该由高等学校教师（学科专业教师、学科教学法教师）、中小学优秀教研员与优秀教师组成。当前，我国高校教师教育专业师资队伍在结构上存在着一定的问题，其突出表现就是中小学教师没有被充分吸纳到教师队伍中来。这样很容易导致在师范生培养过程中教育理论知识与实践的脱节及其师范技能培养的不足。为改善高校教师教育专业师资队伍的结构，可以采取专兼职相结合的方式，把那些在职的或刚刚退休的优秀教研员、骨干教师、特级教师吸纳到师范生培养的师资队伍之中，积极开展实践教学与实践知识教学，以保障与全面提升师范生的师范技能水平。

第五，加强师范生培养的见习实习基地建设。

积极建立与实施以师范院校为核心的、由中小学、区县教育行政部门参与的三方通力合作的实习基地共建制度。政府与大学每年应对开展见习、实习工作投入一定的经费支持，以确保见习实习基地有效运转。把实习基地建设作为高等学校、教育行政机关以及中小学管理中的一项重要职责，并将其作为督导部门的督导评估内容，对基地建设中存在问题的单位要求其及时整改。适当增加师范院校见习与实习课程开设的比重，积极鼓励高校与实习基地合作开展关于见习实习内容、模式与管理等问题研究，不断摸索与创新见习实习管理模式。建立科学合理的见习实习指导教师岗位责任制，以及见习实习生、见习实习指导教师考评与奖励制度，切实保障见习实习质量水平的全面提升。（作者系北京师范大学教授、北京师范大学教育督导研究中心主任）

◎图片新闻

支教青藏高原

中国人起床了，美国人还在睡觉，这是咋回事？日前，青海省门源县尔木龙上村，江苏大学志愿者张俊（左一）给小学生讲解地理常识。

江苏大学格桑花公益支教团已连续四年来到青海省门源县开展支教活动，给回乡孩子带来手工、游戏、英语歌曲、卫生知识、历史故事，建立爱心图书馆。他们还走村入户与家长沟通，介绍保护视力知识，培养孩子良好的学习习惯。

江苏大学已连续向门源选派了19届研究生支教团，志愿者们在门源担任一年的课任老师，把青春和热血奉献给青藏高原。

本报记者 张学军 摄



办学理念该安放在哪里

陈瑜

抑的。这种管理措施所换来的安静，对于成长中的青少年学生而言是一种令人窒息的恐怖。

当年这所学校的 管理新规，并没有因为备受质疑而绝迹。不同的是，当年那所学校的负责人面对公众振振有词，而到今天，估计没有哪所学校的管理者敢站出来为这样的 班规 辩护，因为 这样的班规 与时常挂在嘴边的 以人为本 以生为本 学生立场 的办学理念是水火不容的，是违背人性的，是反教育的。

事实上，如今几乎没有哪一所学校的办学理念不是很人文、很科学的。从校长们的介绍，到校醒目标位置的标牌标识，再到画册资料上的文字，关于办学理念、学校文化等等的表述，要寓意有寓意，要境界有境界，要文采有文采，深刻而隽永，美好得让人顿生羡慕之情。

学校热衷于提炼办学理念、打造校园文化，这本来是一件好事，然而，非常遗憾的是，一些学校并没有把美好的办学理念化为熏陶濡染学生的氤氲之气，学生所感受到的学校教育完全是另外一回事儿。

之所以会出现这样的情况，可能有各种原因。比如，对办学理念的认同度不

高，学校的办学理念没有在全校教职工中达成普遍共识，仅仅停留在学校领导者的自说自唱 的层面；比如，办学理念的内在化程度不够，教师们虽然认同学校的办学理念，但没有内化于心，更没有做到知行合一；再比如，学校领导者仅仅把办学理念当作装潢门面的东西，等等。

所以，办学理念对于学校来讲，究竟应该体现在什么地方？是挂在嘴上、写在纸上、贴在墙上，还是潜移默化地体现在行动上？这的确是一个值得探讨的问题。一所学校有一个好的办学理念固然重要，但这并不意味着学生就一定会受到好的教育。只有真正把好的办学理念落实到教育教学实践之中，美好的办学愿景才会慢慢地呈现出来。

一所学校的办学理念如果没有真正落实到学校的每一个办学行为中去，没有真正落实到每一位教师的教育教学行为中去，这本来是一件好事，然而，非常遗憾的是，一些学校并没有把美好的办学理念化为熏陶濡染学生的氤氲之气，学生所感受到的学校教育完全是另外一回事儿。之所以会出现这样的情况，可能有各种原因。比如，对办学理念的认同度不

◎课改一线

日前，苏州市教育监测中心发布的该市学业质量监测报告显示：苏州市215所初中学生抽样调查发现，苏州市彩香实验中学虽然学生的学习条件、家庭环境和学校师资力量等在全市处于中下游水平，但学生总体测评结果积极价值取向明显高于全市平均水平，尤其是学生的自信心发展水平明显超出市平均值，而每天学生作业时间超过2小时的比例则明显低于市平均值。这所四年前还处于发展低谷、随迁子女占学生总额的70%以上的学校，靠什么在短期内取得如此大的突破？

变革教学模式就是改变教与学的生态

2014年11月起，学校以初中能效ACP课堂教学模式研究（江苏省教育科学十二五规划课题，已结题）为引领，大刀阔斧地进行了课堂改革，努力构建以小组合作学习为主体形式，发挥学生主观能动性，培养学生思维品质及主动学习的能力（active）、互动合作能力（cooperative）、展示能力（presentation）的课堂教学模式。

打破原有课堂教学模式是一项十分艰巨的任务。很多教师认为：这么差的生源，这么差的学习基础，要进行自主、合作和探究的学习，怎么可能？然而，经过短短一个学期课堂教学改革实验，两个实验班的习方式和教学方式有了根本的改变，教学效率和学生成绩有了明显提高。

为了消除教师课堂教学改革的疑虑和坚定课改的信心，学校请全国课改专家和特级教师进校作报告、上课改示范课，聘请了18位省级名师担任该校58名骨干教师的指导老师。

能效ACP课堂模式，首先改变的是教师的教。能效ACP课堂，是学生先学、先讲，师生再一起倾听和点评的课堂，A是active，即主动；C是cooperative，即互助；P是presentation，即展示。通常，教师提前一两天把导学案发给学生，并辅以微课、网络课程资源或其他教辅材料，让学生在自习课上（或家里）先进行自主学习。在第二天的课堂上，学生再对自学内容进行展示、补充与点评，学生合作探究、自我展示、自评互评，教师或讲解、或答疑、或赞赏，教学变成了学教，课堂变成学堂。

分组互助学习是ACP课堂教学模式的一个重要环节。课改后，各班级按照每7人一组的标准分成6个小组，每个小组中设立领域的负责人，每人职务尽量不重复，如语文组长、数学组长、社会实践组长等等。组长是学生自我管理的核心力量，每个组长都要先参加学校各类组长培训，了解如何帮助整个小组进步，起到调动所有组员学习积极性的作用。

为了帮助学生们转变学习方法，学校建立了新型评价机制。学校对学生个人、小组、班级实施日评价、周评价、月评价、学期评价、学年评价、学段评价。初中三年，学生、小组和班级一律进行量化积分，实行学闯道晋级制。经过一阶段的实践，学生的自我管理与合作能力、班级凝聚力、竞争与合作意识以及积极向上奋勇争先的精神，比过去任何时候都高。

一年以后，该年级教师逐渐体会到了ACP教学方式的优越，不仅提高了学生的学习兴趣，而且也体会到了自己教学的成就感。第二年，ACP教学推广到了两个年级；第三年ACP教学推广到了整个学校的每一个班级。

初三（1）班学生朱玉龙在作文中这样写道：如果说从前的课堂学习是冬季那一抹黯淡的枯黄，如今的课堂就是春天里的百花竞相争艳。课改如一声春雷，惊醒了我们所有人！经过了第一次的上台展示，我体会到了学习的乐趣。课堂不再是老师

苏州市彩香实验中学：课程变革打开成长空间

邹全

一个人的战场，而是我们自我展示的舞台；课堂上不再是老师一个人的独角戏，而是大家一起合作、分享成果。

多元校本课程拓展个性发展空间

能效ACP课堂教学改革取得成效以后，学校又着手进行整体课程建设，以个性发展方向，构建多元、厚博校本课程体系。该课程体系分为厚德课程、厚悦课程和厚蕴课程三个部分。

厚德课程是非限定性拓展课程，以德育活动课程为主，如社会实践、志愿者活动、军训，以及感恩教育等主题活动。

厚悦课程主要是自主选择课程，分厚生课程与厚真课程，厚生课程包括烘焙、园艺、陶艺、木工、木雕、苏绣、木刻年画、古筝、柳琴、笛子、吉他、葫芦丝等艺术类课程；厚真课程包括未来工程师、机器人、创客空间、科学探秘、无人机等科学类课程。

厚蕴课程包括阅读、足球、棋类（围棋、国际跳棋、中国象棋）等综合性并彰显学校特色的课程。同时，学校定期组织阅读节、艺术节、科技节、体育节活动，开展多种多样的常规社团活动。目前学校已有60多个社团，形成了科技、真趣画信社、棋类、足球等教育特色。

学校大力开展科技创新教育，成立创客空间，开发厚真课程，包括机器人、未来工程师、苏式建筑建模、光影魔术照明、编程教育等项目化课程，把真实的世界带进课堂，把中国的文化带进课堂，把现代技术带入课堂，通过跨界学习、深度研究、融合创新，让学生们的创新思维、实践创造、个性发展在课程中实现有机生长。

学校将科技创新教育渗透进课程，普及到全校，创客空间、普爱机器人社、未来工程师等创客类社团在国家、省级和市级各类科技竞赛中取得丰硕成果。

真趣画信社是学生喜爱的社团。学校针对学生发展的兴趣，开设画信课程，每周一次，每次一小时，让学生爱好者沉浸在笔墨香气中。他们的作品被选入苏州美术馆，还走进了苏州博物馆。

经过三年多的课堂教学改革和课程建设，学校面貌有了很大改观，先后获得第十七届中国青少年机器人竞赛最佳创造奖、江苏省初中教学创新特色学校、全国首批青少年足球特色学校、美国国家自然科学基金项目IF课程合作学校、中国教育信息化STEM教育种子学校等荣誉。学生在学科、科技、棋类、阅读、体育等多项比赛中崭露头角。2017年，该校学生获得北京世界机器人大会金奖以及亚太银奖1项、全国一等奖5项，参加全国中小学生科技竞赛（江苏赛区）获化学特等奖。

（作者系苏州市彩香实验中学校长）