

三明学院

振兴闽师之源 服务基础教育

教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。

那么，作为一所有着百余年师范历史的高等院校，在新时代该如何办好师范教育、培育好师范人才？

位于福建三明的三明学院，其办学历史最早可追溯到1903年陈宝琛创办的全闽师范学堂，该校图书馆保存有叶飞亲笔题词“闽师之源，并藏有清末、民国时期图书文献13000册。

三明学院党委书记兰明尚表示，师范教育是师资来源的主体，而师资队伍是提高教育质量和促进教育事业发展的关键所在。学校坚决振兴和弘扬闽师之源的传统优势，扎实办好师范教育，为基层培养、输送优秀师范人才，服务国家教育需求，服务区域教育发展，切实履行好一所有着百年历史和光荣传统的高校的责任和担当。

振兴师范教育、擦亮百年品牌

三明学院是三明地区独有的一所本科高校，全市12个县（市、区）80%以上的基础教育师资来自该校。基于学校历史传统和三明地区教育需求，三明学院党委书记兰明尚提出了振兴师范教育、擦亮百年品牌 的办学思路，并把 闽师之源振兴计划 作为学校2018年六大重点建设工程之一。

而这项工作的重要抓手，首推师范教育教师队伍建设。

三明学院人事处处长宋孝金介绍，学校高度重视教师队伍，先后出台了《三明学院关于全面推进人才强校战略的意见》《十三五 人才队伍建设规划》和一系列人才引进与培养的激励政策。目前，学校现有师范教育专任教师129人，其中博士13人、硕士65人，硕士以上学位教师占比60.5%；教授13人、副教授56人，高级职务教师占比53.5%。

同时，该校每年都将引进多名有师范教育背景的高层次领军人才、学科带头人或学术骨干，加大来自中小学一线的兼职教师外聘力度，确保兼职教师占教师教育课程教学教师人数的比例不低于20%。

学校建立了符合师范教育特点的教师社会实践制度，每学期每个专业选派3-5名专兼职教师深入基础教育一线挂职，了解基础教育，参与指导基础教育教学改革，提高人才培养的针对性和前瞻性。三明学院教育与音乐学院院长伍荣生说。

办好师范教育、补齐教育短板

振兴师范教育、擦亮百年品牌，这也是三明学院落实好三明市提出的补齐教育短板、服务地方发展的重要举措。

为解决三明地区对基础教育师资的迫切需求，三明学院师范类招生比例逐年增长：2015年师范类招生计划为468名、占总计划的11.29%，2016年招生计划为454名、占总计划的12.17%，2017年招生计划为565名、占总计划的14.68%，2018年招生计划人数占总计划的18%。此外，该校2018年还恢复了数学与应用数学（师范）专业招生。

立足山区三明的实际，致力培养适应当地农村教育需要的基础教育教师，2018年起三明学院实施师范生公费教育，定向培养小学全科教师和学前教育教师。2018年共招生185名，其中招收四年制本科小学教育专业143名，学

前教育专业42名。

在师范教育人才培养上，三明学院提出并实施了 学院 政府部门 中小学校（幼儿园）三位一体 教师教育培养模式，推行1/3专业课的1/3学时由中小（幼）园一线教师授课，且将教育见习安排在第二和第四学期、教育实习安排在第八学期，确保实践累计时间不低于18周。另外，学校师范生培养经费投入逐年增加，师范生均教学经费由2015年5383元提高到2017年8597元。

据了解，该校师范生生源质量良好，近3年学校师范生理工类、文史类录取最低分平均超出福建省本科二批录取控制线84分、57分。近3年，该校师范类毕业生共1394名，平均就业率达95%以上。

精准送培上门、助力师资提升

2017年，三明学院启动了针对三明市中小学教师专项培训 三明学院金凤凰教育服务培训，免费为三明12个县（市、区）各举办一期专题培训班，为期六天。

三明学院继续教育学院院长陈荣生介绍，学校本着 精准对接、精准提升、精准培训、精准服务 的理念，组建了以校内师范教育专

家为主、校外基础教育名家和校友中学科带头人、教学名师组成的专家团队，在 项目精品化、课程模块化、师资专业化、管理标准化 上下功夫，组织开展 教师公益培训提升计划。

此举打通了高校与基础教育的通道，把师范教育的职前培养和职后培训有机结合起来，使培养和培训更具有针对性、实用性和有效性，从而提升了基础教育师资的能力和水平，也提升了学校教师教育和服务地方的能力。三明学院党委副书记赖锦隆说。

授课专家层次高、课程设置合理，三明学院金凤凰教育服务培训主动送培上门，培训精准且接地气，赢得了广泛赞誉。仅今年暑假，三明地区教育部门就委托三明学院举办各类教师培训班30多个班次。

据了解，三明学院具有 福建省乡村教师素质提升工程 省级培训基地4个学科培训资质，多次承担相关培训工作任务。

三明学院院长刘健表示，实施振兴师范教育行动计划，率先开展公费师范生教育，旨在全面贯彻党的教育方针，主动适应基础教育现代化对教师队伍的新要求，切实为三明地区培养 下得去、留得住、教得好、有发展的 四好 教师，打造服务地方基础教育的高水平教师教育基地，助力三明地区基础教育高质量发展。（陆 岭 康志亮）

作为首批国家级重点职业学校的青岛华夏职业学校，历时3年实施 质量提升行动计划，坚持 为学生终身职业素质发展奠基 这一中心，围绕学校内部治理能力提升为主线，健全依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的治理体系，初步形成从决策、执行、监督到评价的多元自主管理，实现了 办学利益关系人 权力的回归，激发了办学活力，提高了治理水平，带来由学校 管理 走向学校 治理 的变化。本文是青岛华夏职业学校牵头与德州职业技术学院联合攻关山东省教育科学 十二五 规划重大招标课题 职业院校内部治理能力提升研究 的研究成果组成部分。

青岛华夏职业学校

由学校“管理”走向学校“治理”

背景介绍

2015年8月，国家教育部门印发《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》，提出职业院校治理现代化建设的实施路径和推进方法，是一项带有全局性和长远性的重要任务。青岛华夏职业学校以国家教育部门职业院校管理 六大行动 为抓手，坚持问题导向，从改革学校内部治理结构、保障章程有效落实、健全校本管理运行机制等方面入手，进行手术和整形，形成完整的学校章程，实现由学校 管理 走向学校 治理。

实施过程

——深化治理体制改革，实现“办学利益关系人”权力回归

建 一体三翼 治理体制。完善以校长负责制为主体，以教代会、家长委员会、校务委员会为三翼的 一体三翼 治理体制，形成决策、执行、监督三权相互制衡又相互配合的多元治理结构，将 三翼 作为 校长负责制 的辅助决策系统。

建 三个议事会 助力学校多元治理。学校建立并实施 教工、学生、家长 议事会制度，增强师生的民主参与意识，让越来越多的师生愿意为学校发展出谋划策。议事会成为学校师生、家长民主参与学校管理的重要阵地之一。

建 师德学术评价委员会 制度，让专业的人办专业的事。通过自下而上全员公推的方式推荐17人成立师德学术评价委员会，制定了工

作章程，明确了7项工作职责，让教师获得更多话语权，让专业的人干专业的事，从而实现行政权力向学术权力的横向分权。

建 专业建设与开发委员会。邀请行业专家、企业技师、高校教授和学校专业带头人共同参与，对学校专业建设、校企融合、课程改革、队伍建设、技能训练等工作进行全方位指导；校企共同群策群力完成了学校牵头编写的《山东省中职学校金融事务专业教学指导方案》，得到广泛认可。

——健全保障机制，确保学校章程落实到位

健全以章程为核心的学校治理制度体系。学校作为青岛市首批章程核准学校，以学校章程为统领，完成学校制度的 留、改、立、废 工作。形成以章程为核心，包括学生、教代会、治理结构与运行机制、教育教学、招生就业、后勤安全、资产财务、外部关系等8个学校治理制度体系 章程。

以管理权限清单制度提升现代学校制度建设水平。学校作为青岛市管理权限清单制度首批试点单位，建立起 一单一表一图一制度 四位一体的管理权限清单模型，形成以权限目录、权限运行流程图和权限运行全程资料为主要内容的完整管理权限清单制度体系。进一步激发教职工干事创业的动力和活力，学校连续6年获 青岛市人事工作示范岗。

建立依学校章程和规划自评机制。学校自2013年起建立质量发展报告制度，依据学校章程和发展规划开展自评，坚持定性定量、动态与静态、全面与重点、绝对量与相对量相结合的原则，从学校基本情况、学生发展、质量保障、校企合作、社会贡献、举办者履职、特色创新、主要问题及改进措施等多维度进行评价，评价权交给办学咨询委员会、校务委员会、家长委员会、校企合作委员会、校友会等，让更多办学利益关系人参与评价，激发了全员参与办学的积极性。

——健全校本管理运行机制，确保下放管理权限有效承接

完善重大政策决策程序，健全科学民主的决策机制。通过党总支会议、校长办公会议、校务委员会、教职工代表大会等形式，对相关事项进行决策，形成高效有序的议事体系、决策反馈和相应的制约机制，以确保多元办学主体的利益得到体现，推进学校决策的科学化、民主化、法治化。

搭建民主监督管理平台，建立有效制衡的监督机制。通过校长接待日、校长聊吧、校务公开等信息渠道，拓宽教职工、家长及社会各界人士参与学校民主监督的途径。保证教代会、学生、社会公众对学校重大事项、重要制度的知情权，形成 党内、行政、群众和社会 四位一体 全方位监督体系。对于涉及全体师生利益的热点问题，及时进行公开，自觉接受师生的监督。在学生管理方面，学校本着学生事务学生办的原则，设立校长助理、学生事务委员会，采取项目管理、督评管理的方式，让学生自行策划毕业典礼、运动会、变形空间 实践活动等，提升了学生自主管理能力。

健全关键领域的权限运行机制，建立规范有序的执行机制。作为青岛市教育系统采购项目试点学校，针对不同项目，确定采购程序，由学校提需求、定标准、定流程，通过招投标方式购买第三方服务，做到既专业又高效。

特色创新

——率先构建起学校内部治理新机制

构建以校长负责制为主体，以教代会、家长委员会、校务委员会为三翼的 一体三翼 治理体制，形成决策、执行、监督、评价的多元自主治理的校本运行机制。

——率先实施清单管理新模式

学校将管理权限清单作为规范权责运行和保障责任主体参与学校治理的重要抓手，建立起 一单一表一图一制度 为主要内容架构的运行模型，并多次在青岛市教育部门相关会议

上以及兄弟学校进行讲座培训，加以推广，得到了广泛认可。

——率先开辟企业参与学校治理新途径

积极搭建行业、企业、校友、社区等多方参与学校决策和管理的开放平台，充分发挥青岛市财会金融职业教育集团牵头学校作用，创新建立理事会制度，参与职业院校内部治理，促进了职业院校内部治理能力提升。2016年在第十二届全国职业教育集团化办学交流研讨会 专题分论坛会上作经验介绍，并编入2016年全国职业教育集团化办学典型案例汇编，并在第四期《中国职业教育》杂志上刊登；2017年2月9日、2月16日《德育报》全文转载了青岛市财会金融职业教育集团精心打造 五位一体 嵌入式校企合作模式经验；《充分发挥职业教育功能，构建学历教育与职业培训共享平台》案例入选《中国职业教育集团办学发展报告2017》。

——率先探索职业院校治理效能评价新方式

从学生、教师、干部、学校考核评价入手，构建上下衔接、左右协调、各方互动的多元评价体系。完善了学生德育多元评价体系、学分制 管理评价体系、教师教辅人员及教研组室多元评价体系；建立了学校办学情况督导自评和社会评价制度，增强学校治理能力。

——率先承担山东省重大招标课题“职业院校内部治理能力提升研究”

2015年3月，学校牵头与德州职业技术学院联合攻关山东省教育科学 十二五 规划重大招标课题 职业院校治理能力提升研究，至今3年，形成了有价值的研究咨询报告和研究报告，撰写《职业院校内部治理能力提升探索与实践》专著，将于2018年12月完成并结题。学校对 办学利益关系人 理论视角下的职业院校治理体系和治理能力建设提出若干思考与意见，多次参加全国调研会议进行交流，多次接待全国各地学校学习交流，为青岛市、山东省中职学校治理能力提升提供实践和理论启示。

取得成效

——实现了学校依法按章自主办学

健全以《章程》为核心的学校治理制度体系。完善了《教师考核》等五项制度，做到学校各岗位、各议事机构均有法可依、有章可循，建立学校《章程》和规划自评机制，并通过媒体发布学校质量发展报告，接受社会的监督和指导，同时向社会全方位展示学校办学效益。

——真正实现“办学利益关系人”权力回归

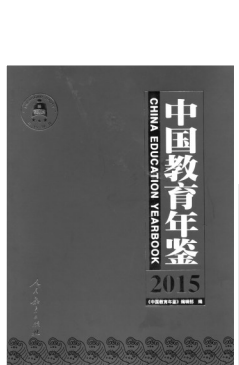
充分发挥校务委员会、教工、学生、家长议事会、师德学术委员会以及专业建设与开发委员会等多元治理主体作用，实现教师、学生、家长、社区等办学利益关系人的权力回归。

——真正提高了办学质量和效益

学校办学质量稳步提升。先后承担青岛市教育局 章程制订 现代学校制度建设 办学自主权下放 管理权限清单、学校内部治理机制等多项改革的试点；承接了2017年青岛市职业学校办学质量提升工作现场会，并进行学校管理工作经验介绍，受到与会领导好评；荣获山东省文明单位、青岛市文明校园、全国中小学后勤管理先进学校、首批山东省文明校园等荣誉称号。

今后展望

历经3年实践与探索学校行动计划任务和项目初见成效，形成质量行动计划汇编，回头看深感还有许多值得思考、提高和完善的空间。一是着力加强队伍能力建设。继续深化干部、教师队伍专业能力锻造工程，提高内部治理能力。二是全面提升管理信息化水平，尤其在多元评价信息化方面实现新突破。三是深化校企合作产教融合机制建设。在新起点上推动学校实现优质发展，全力打造更具特色和更具影响力的学校教育品牌，再创新学校发展新辉煌。（陈作亮 马瑞香）



《中国教育年鉴》

保存史料 鉴往知来 服务现实 惠及后代

- ▶按年度（每年一卷）向国内外发布中国教育改革和发展状况的专业性年鉴，是教育管理决策、教育教学改革、教育科学研究的重要帮手。
- ▶全面反映中国教育事业新成就和经验的大型教育资料工具书，是教育信息沟通、教育经验交流、教育资料查询的重要参考。
- ▶销往部分国家，是国外了解和研究当代中国教育的重要资料来源。
- ▶大16开，图文并茂，精装印行，适合各级各类图书馆特别是大中小学和幼儿园图书馆（室）珍藏。
- ▶《中国教育年鉴》编辑部编，人民教育出版社出版。

※《中国教育年鉴》彩页广告联系电话：010-82296854 邮箱：zgjyj16@163.com
※各大网络书店、天猫商城人民教育出版社旗舰店、各大城市新华书店均有销售
※人民教育出版社门市部（读者服务部） 邮购电话：010-58759302



欲在本报发布广告

请联系

中国教育报广告全国总代理——

北京中教鸿兴文化传媒有限责任公司

客户服务部电话 010-82296879 82296888 13911119003
通讯地址 北京市海淀区文慧园北路10号 邮编：100082