

中国好校长

李有毅:追寻“真善美”的光辉

通讯员 徐德飞 本报记者 齐林泉

8月22日,全国唯一以钱学森命名的中学——北京市第十二中学(以下简称十二中)钱学森学校正式启用新校区。至此,十二中已经成为一个拥有7个校区、在校师生6000余人、学段贯穿学前至高中的集团校。谈到学校的发展成就,校长李有毅一开口就把功劳归功于传承与创新。2006年,已经在教学副校长岗位上走过7个春秋的李有毅,被委以重任,成为十二中的校长。在传承学校自1934年创建以来的优秀办学经验基础上,她逐步建立起“真善美”办学体系。

求真崇善,成就唯美之师

我们的教育太需要好学校了,一所好学校就必须有一批好教师。在李有毅看来,好就是唯美,非常完美,好教师就是唯美的教师。

想进十二中当教师并不容易,我决不让任何人在教师招聘上开后门。李有毅介绍,学校对于招聘教师有很严格和规范的“招儿”,学科组组考,招生小组考核,校领导面试,最后集体决定,层层把关,这么多年来学校在招聘教师上没有出现过任何问题。

把好进口关只是个开始,更重要的是培养。经过科学而又高端的论学班、定期的自我研究与同伴互助、专家培训讲座以及成果汇报等,最后学校给新教师一个综合考核评价,通过这一系列程序驱动青年教师快速成长。

学校把青年教师推到一线,给他们制定了3年或5年成长规划。每位青年教师除了承担正常的教学任务之外,都有第二任务。比如,带一个兴趣小组或社团,自己开发一门课,给学生开大课堂等。

近年来,学校教师队伍中人才辈出,现有正高级教师5人,在职特级教师26人。对于这批相对比较优秀和成熟的教师,学校分层制定培养工作,如特级教师有“七个一”工程,骨干教师有“五个一”工程等。

看上去,李校长精力总是那么充沛,实际上她的身体也不好,但在工作中展现给我们的,永远是精力特别充沛、底气特别足的样子。学校宣传中心主任王连东说,看到校长都这么拼,教师能不拼吗?今年暑期,很多中层干部和教师都自发到学校加班。

作为校长,第一要率先垂范,第二要有先进的理念。在整个治校过程当中,我觉得学校里的任何事情,都应该追求它的最高境界。李有毅历来提倡的是低调做人,高调做事。

十二中已经连续3年高考重点上线率达100%。每到学校取得好成绩时,李有毅一再告诫教



李有毅颁发校长奖学金。王连东 供图

师,得之不喜,失之无忧,要有一颗平常心。取得好成绩,在欣喜之余,我总会寻找其中的不足,因为从来没有任何一件事做得十全十美。李有毅说。

塑造唯美之师,学校干部必须以身作则,教师要做到上善若水。李有毅对教师的要求也很高,对教师工作中的差错或者不到位之处,她绝对不留私情。教师们常说,校长的眼里不揉沙子,也有很多人劝她,你不要去批评人了,也不要什么责任都往自己身上揽。但李有毅认为,当干部首先要要把责任放在第一位,干部的责任,在岗位一天就要认真履行。

精高博特,锻造教育品牌

走进十二中本部校区大厅,映入眼帘的是全国航天特色学校、全国五一劳动奖状、国家级体育传统项目学校等很多块国家级荣誉牌匾,而大门两侧摆满了学生参加全国或全市的体育、科技等各类大赛所获奖杯。

十二中合唱团、行进管乐团双双荣获爱丁堡国际艺术节金奖,在肯尼亚举行的2017年世界少年(U18)田径锦标赛上,学生刘哲凯获得标枪冠军,我国第一颗由十二中学生参与研制的科普卫星“丰台少年一号暨少年梦想一号”在酒泉发射升空。

这些成果的取得很大程度上得益于李校长静心打造的五大教育品牌。王连东介绍说,学校创建了脑与记忆、生态与环境、超导技术等15个高端创新工作室和北京市化学重点实验室,形成了科技、艺术、

体育、实践和心理五大教育品牌。

品牌的锻造需要细化到课程中去,十二中着力构建“真善美交融”的课程文化体系。开发出学科综合课程、科技创新课程、社会适应课程、国际理解课程4个系列200余门校本课程,形成了“创新算法与发明专利”“形体艺术”“少年智慧学”以及CAP(与高校合作开设的中国大学先修课程)等一大批精品课程。学生在“求真育智慧”的过程中探索求知、创新实践,在“崇善育精神”的过程中提升素养、养成善行,最终达到唯美品质、博大胸怀的课程文化育人目标。

在十二中,男生能跳小天鹅,人人都爱美,这也是一种美育教育。说到学校的形体课,李有毅颇有自信,学校在全国率先开设形体课、心理课和综合实验课,十二中曾被称为“教育界的小岗村”。2009年,中学形体艺术修养课程被列为北京市地方教材,中学形体艺术修养课程的探索与实践,荣获2014年基础教育国家级教学成果二等奖。

2017年12月,十二中的金帆民乐团在国家大剧院成功举行专场音乐会。作为教育部首批命名的中华优秀传统文化传承学校,我希望师生用最生动优美的民族音乐,诠释学校真善美的育人理念,传承优秀传统文化。李有毅自豪地说,金帆民乐团已经先后向哈佛、牛津、清华、北大等高校输送了几十名优秀学生,还两次获得全国艺术展演大奖。

科技教育是素质教育的重要组成部分,是学校实施素质教育的突破口。李有毅介绍,十二中各校区均创办了“钱学森航天实验班”“学校搭建

了15个科技教育实验室及其他校外高端学生成长平台。

学校的创新发展要立足“精高博特”,要精准设计,要高站位,要有广博的视野,要根据学生特点定位。新成立的钱学森学校,就是致力打造“精高博特”的航天科技教育特色。李有毅说,打造学校的特色,一定要挖掘它的教育的意义在什么地方。

八气教育,培养大写的人

李校长倡始“八气修身育人”,塑造学生完美人格。学校办公室主任刘志强说,学校要求教师具备“正气、志气、勇气、灵气、和、雅气、底气、大气的八气修身素质”,这样才能培养出“大写的人”。

在十二中的楼道上,布满了各类“校长奖学金”获得者的简介,这成了学校文化一道亮丽的风景线。刘志强介绍,该奖学金是李有毅校长用她个人的国务院特殊专家津贴、正高级教师和特级教师津贴以及所获奖金等,于2010年设立的。评选对象为学校内部各个校区的在校生和学生团体。至今已举行9届评选活动,共有800余人次参与申报,其中43个团体和119人次荣获奖学金。

校长奖学金的设立,旨在鼓励优秀学生拔尖领跑,为学生树立身边的榜样,发挥先进典型的示范导向作用。这也是立足于李有毅自己提出的“让优秀学生领跑,让所有学生优秀”理念。

李有毅认为,十二中的学生必须具备“正气与志气的社会责任、具有底气与雅气的学术素养、具有灵

气与勇气的创新能力、具有大气与和气的国际视野,这是培养“大写的人”的重点工程,也是对“八气修身育人”理念最好的阐释。

2014年暑期,学校UNESCO(联合国教科文组织)志愿者团队赴美国参加灾后清理重建工作;2015年5月,学校承办了由首都文明办等主办的国际家庭日主题活动;2016年9月学校正式成立“慈善义工社”,学生通过参与志愿服务,不仅彰显了“求真、崇善、唯美”的教育理念,也实现了学生公民意识、责任意识的自我形成、成长、成熟,为他们成为社会化的个体打下了良好基础。

2017年5月,经北京市教育委员会批准,十二中与美国詹尼森公立高中合作的中美AP国际高中课程教育项目正式启动。这是十二中对于国际学校选择一站式教育服务的有力提升。李有毅说。

“八气教育的精髓在于我们培养的学生一定要智慧和精神双成长,在培养孩子过程中,学生和教师也要双成长。李有毅说,目前,学校正按照学校“十三五”规划,让“八气修身育人”理念逐步落地,在接下来制定的“十四五”规划中,将会设置相关学校课程并渗入学生德育中去,而且从小学到高中进行贯通。

你用宽广的胸怀,来包容这个社会,包容别人,就等于包容自己,所以我们用“八气修身”来支撑我们的真善美,我们用德育的真善美体系和课程的真善美体系,来支撑我们的这个办学理念。在李有毅心中,她把十二中的学校教育定位于“真善美教育”并为之坚守,而她在通往“真善美”的光辉征程中奋斗不止。

剪影

心里装的全是学校

江霞

看见美景,掏出手机“咔嚓”留下记忆是再正常不过的事了,但你见过拍洗手台的人吗?只是因为洗手台上的一盆绿萝摆放位置巧妙,既美化了环境又恰好钩住水龙头不往下垂,她觉得可以在校园环境的布置上借鉴,拍照保存下来。作为曾经的同事,发现她做诸如此类的“傻事”可不少:去吃饭看见小餐馆的挂饰,可以联想到运动场的壁画设计,手机里很多图片,都和学校有关。这位爱干“傻事”的老同事,就是江西省铅山县永平小学校长叶海凤。她以其女性特有的细腻,把丝丝爱心和思虑全部渗进了对校园的守护里。

像呼吸空气一样做学校的事

来人检查,老师问她,需不需要学生准备一下欢迎仪式,她坚决不同意,说:“不能牺牲学生的时间来作秀表演,我校本来就有素质教育课程,每周除了体育课、音乐课,每天还有两操(课间操、手指操),每年还有韵律操的学习,阳光体育时间是充足的,展示也是拿得出手的,传承经典教育我们一直在做,文昌阁前有经典诵读也有第二课堂的创新表演。每个月的主题教育活动,我们是实实在在坚持的。把这些活动深深融进孩子们心底,养成习惯,像吃饭、喝水一样自然,让孩子们以真诚的心和真实的面貌展现在大家面前更好。”

多少次中午找她,都发现她在学校里,为学校的长远发展不断思考,写方案写提纲然后和教师们商讨怎样实施凸显学校特色,从实际中提炼总结得失,字斟句酌,文稿要言之有物,事情要落到实处,自觉规避资料上那种虚假的繁荣。老师们佩服她,让她表表功,说说自己作为校长,为学校作的主要贡献是什么。她摇摇头:没有做什么大事,只是脑子里多想一点学校的事,想把它做好。

我们的孩子不比城里的差

永平小学是一所农村小学,有来自附近村镇的近2000名学生,其中30%为留守儿童,他们的父母在外打工,他们大多是和爷爷奶奶相依为命,有条件参加课外机构才艺培训的更是极少数,但每逢节日学校里的表演却异常精彩,从舞台设计到音乐配备,从服装道具到最后的展现,表演效果一点也不差。叶校长骄傲地对我说:“我们的孩子一点也不比城里的差!”其实,不光是孩子们,还有老师们,还有整个管理团队,都不比城里的差。

为了一次活动的顺利开展,每天中午和傍晚,在做好学校和其他事务前提下,老师们主动牺牲自己的休息时间构思排练。有些老师并不是专业教师,就自己先看视频学习,再耐心地手把手教孩子们,还和家长积极沟通交流,关注学生的思想健康成长。叶校长常说:“我们学校不光行政人员,就是普通老师也很优秀,有事情很齐心,主动去做,家长也很配合,在这里当校长,我感到很幸福。只要用心,哪里的孩子都一样优秀。2017年这里的孩子一路过关斩将,获得了世界教育机器人大赛(WER)世界锦标赛一等奖。”

摆对自己位置比什么都重要

不是老师需要你做什么,而是学校能为老师做什么!叶校长这句治校名言乍一看没什么,但细细深思,却能体味出深藏的人文关怀。学校里教师参赛,她只要有空一定会去他们那里听课评课打磨。当他们去外地比赛时,叶校长就委派同事陪同前往鼓劲。她认为,老师是代表学校出去的,也许他们手上不需要你做什么,但是心理上需要。所以,不让一名老师单打匹马出去,而是让他们感到学校是他们永远的后盾,有人在他们身后默默支持和力挺。这样,有了底气才不慌神,才会展现自己最好的一面。于是,每次活动都是喜报频传。

学校的一位新老师刚工作时在信息处,因业务不熟练,致使有人对他颇有微词。叶校长上任后,发现这名老师自尊心很强,很想做出一点成绩,就从他的体育专业入手,让他先负责学校广播操指挥、校园午休学生管理、校园周边环境治理以及放学后校园安全巡视,随后一点一点压担子,让他在合适的位置上做得舒心。而这名老师,对学校的事从不推辞,并且干得又快又好,最终让人刮目相看。

带教师和带学生的方法是相似的,为学生创造一个安心读书的氛围,为教师创造一个放心工作的环境,发现他们身上的闪光点,调动大家的积极性,才能让我们有执行力。而叶校长自己也以身作则,让学生有了向心力和凝聚力。这样,蒸蒸日上的前景也就指日可待了。

善战者无赫赫之功,叶海凤从教师到班主任,再到教务干事、主任、副校长,直至校长,一步一个脚印,且行且思。做一岗,爱一岗,但无论在哪里,心里装的全都是孩子们的学校。(作者单位:江西省上饶市铅山县教育体育局办公室)

征稿启事

——为您身边的校长“剪影”

也许您是一名学生、一名家长,也许您是校长的亲人、同行或领导。您熟悉他(她)的生活、工作,知道他(她)的幸福和苦楚。他(她)的一句话、一个动作抑或是一个眼神,他(她)的一个个有趣的故事,一段段与您共同经历,展现出他(她)身上极具个性的一面,给您留下难以磨灭的记忆,勾勒出一名您心目中最好的校长。那么,请您拿起笔,用深情与文采,描绘出曾经或者现在在您身边的那些校长的印象,记录他们在时代中砥砺前行的身影。请将您的稿件限制在2000字以内,邮件标题标注“剪影投稿”后,投往本刊邮箱:xiaozhangcn@163.com。期待您的来稿。

乡村校长

江西宜春篇④

李辉:融合学校社区做“大教育”

本报记者 齐林泉 甘甜 徐光明

赣江中游的江西四大古镇之一樟树,历来以南国药都著称。在市北约几公里远,就是张家山中心学校。学校在熙熙攘攘的民居社区一角,是闹中取静所在。办公楼上会议室外,是郁郁葱葱的大树和生机勃勃的田野。今天做教育要做大教育。校长李辉声如洪钟。他所说的“大教育”是指积极开展学校与社区共建,让二者融为一体,共享资源,共同发展。这是一个乡村学校务实的选择。

新校园 新教师 新风气

走进张家山中心学校,枝繁叶茂间,塑胶跑道、学生教室、多功能教室、教师公寓等校园基础设施一应俱全,校园的美让师生们迷恋。而2015年调入该校的李辉为了这份美,连续两个暑假都没有休息。在推进校园改造的同时,他还同步推动学校体音美室、广播室、师生食堂、班班通等软硬件的配备,力求育人环境优美、办学特色显著。

青年教师是学校发展的生力军。李辉说,高度重视、关怀和信任青年教师,支持他们在岗位上实现自己的事业追求,是李辉任校长多年始终坚持的做法。传帮

带“结对子”“一帮一”“压担子”“走出去”等这些既传统又有实效的办法,在农村学校屡试不爽。李辉用上每一种招数,对年轻教师的专业成长发力,在学校培育出肥沃的教学研究土壤。青年骨干教师不断成长起来。

为打破学校管理中“一潭死水”,李辉制定新的激励竞争机制。他把发展总体目标层层分解到教师个人,使每一名教职工都能明确个人的目标任务,认识自己在学校整体中所处的地位和重要作用。在指导教师制定个人目标时,又充分考虑教师的实际情况。同时,学校搭建各类教学比赛和工作竞赛展示平台,坚持从发展的角度去关心、支持每一位教师,给每一位教师一个发展的支点。激励竞争机制确实行之有效,现在我们这些新老教师的教学积极性都空前高涨,学生们的成绩也是一年一个台阶。从教30多年的一位教师说。

重学生 重家长 重社会

为孩子建立温馨、舒适的阅读环境,建立一个家庭书架,添置一定数量的好书,每天抽出20至30分钟与孩子共同阅读。若父母不在

身边,或是留守儿童,与其父母沟通,可通过视频陪伴,拉近学生与家长的感情。这是今年4月份,学校与张家山社区居委会共同开展的亲子阅读主题教育活动中,学校给学生家长发送的“亲子阅读倡导书”中的一部分内容。在这一活动中,学校开放图书室,孩子们快乐读书,家长们亲自陪同,校内班内开展读书评比,社区内涌现出了许多书香家庭。

李辉认为,学校是教育的主阵地,拥有充足而又重要的公共资源,而充分利用丰富的社区资源是实施素质教育的有力增长点,积极开展学校社区的共建活动,对学校和社区是双赢的选择。于是,他打开校门,有序开放学校的图书馆和阅览室,定期开放学校运动健身场地,为社区居民提供最大的便利。

在学校开放周期间,来自社区的学生家长和其他居民,可到学校观摩课堂教学,浏览学生作业,跟教师和学生交流思想,参与大课间活动,观看孩子们的小发明、小创作还有学校运动会的比赛。学校还定期组织“社区家长评教师”等活动。这就让家长和其他社区居民近距离地感受、了解了学校的教育教学活动,了解到孩子的

成长环境,并且可以给学校提出合理化的意见,给予学校更大的支持。

当然,每年学校也会主动联合社区,进行书法绘画大赛、体艺节、经典诵读等反映时代、积极向上的各类活动,切实发挥学校在社区中的文化普及和宣传、智力支持和保障的作用。

能感恩 能担当 能创新

每年春节前后,学校会跟张家山社区居委会一起,组织学生去张家山敬老院慰问,由此让他们关注孤寡老人,学会感恩父母,感恩社会,感恩生活在身边的人。在这些日子里,校委会和居委会还会在周边社区开展“好家风、好家训”活动,由学生抄写整理自己家庭或家族的家训,或父母长辈在家庭教育方面的各种经历和故事,还让家长和孩子以书信的形式,围绕中华传统美德、家风家训以及学习生活上的困惑等方面展开交流。

在夏天即将来临的时候,学校则联合社区居委会开展“垃圾分类,我同行”主题教育活动,在学校和社区内开展讲座,去社区内