

# 坚持深化基础教育改革创新 建设教育强国

薛二勇

习近平在全国教育大会上指出,坚持深化教育改革,办好教育,家庭、学校、政府、社会都有责任。党的十八大以来,我国基础教育改革不断深化,在促进教育公平、提升教育质量和教育制度建设方面取得了巨大的成就,有力支撑了社会经济的发展、促进了人的全面发展。

在基础教育 有学上 到上好学 的转变阶段,在 促进公平 提升质量 的关键时期,在教育综合改革的新阶段,在办好人民满意教育的新形势下,人民群众对优质教育资源的需求更加强烈,个性化、多样化、终身化的学习需求逐渐成为主流,愈发关注教育过程和教育结果的公平,优质教育资源总量相对不足、布局不够合理。教育改革的内外环境、供求关系、资源条件、评价标准等发生了重要而

深刻的变化,原来的改革和发展还能摸着石头过河,现在石头摸不着了,需要更大的勇气、智慧探索教育改革之路。

第一,坚持一个核心,即价值育人,培育和践行社会主义核心价值观。教育首要解决的问题是为谁培养人的问题。教育是立国的根本,培养的是社会主义建设者和接班人。社会主义建设者和接班人的价值标准就是具有社会主义核心价值观的人,价值育人在教育改革和发展中具有统领作用。

第二,坚持两翼驱动,即教师育人与家庭教育密切配合、充分发挥教育合力。两翼驱动,解决的是教育主体问题。学校和家庭是社会的基本单元,是教育的主要场所,教育的改革和发展离不开学校、家庭的密切配合。教师和学生是教育的主体,学校承担教育的主要责

任,关键是充分发挥教师育人的作用。家庭是社会的基本细胞,是人生的第一所学校。家庭的日常行为、生活方式、社会观念、教育理念、教育方式等对孩子影响深远。

第三,用好三个抓手,即文化、榜样、健康并举推进育人事业发展。三个抓手,解决的是教育途径问题。文化育人是维系民族血脉、构筑精神家园的根本抓手。榜样育人于无形,在政府、学校、家庭发挥榜样作用,教育身边人、培养青少年,是提升教育效果的重要抓手。习近平指出,确立什么样的典型,就明确什么样的标准;树立什么样的榜样,就体现什么样的导向。健康是可持续发展的基础,是教育的基本着力点,任何教育都不能以损害健康为代价,应以促进学生身心健康作为首要目标。

第四,做好四个保障,创新、公

平、实践、开放构筑保障体系。四个保障,解决的是教育制度问题。教育改革和发展需要创新,教育体制机制需要创新。促进公平、提高质量是我国教育改革和发展的主线,办好每一所学校、教好每一个学生,成为办好人民满意教育的根本要求,也是教育改革和发展的价值诉求。理论联系实际是党的优良作风,直接经验与间接经验有机结合是提高教育质量的基本规律。开展丰富多彩、有益身心的实践活动,是办好教育的必然要求。教育不是封闭的体系,而是开放包容的体系,是实现民心相通、文化相通、增进理解的基本途径,对外开放新形势下,尤其是一带一路 倡议深入实施伟大进程中,开放育人是教育改革和发展的主要支撑。

(作者系北京师范大学中国教育与社会发展研究院教授、教育部长江学者青年学者)

# 坚持公益导向 办好人民满意的民办教育

董圣足

作为国家教育事业的重要组成部分,我国各级各类民办教育在新时代背景下,必须也只有坚持以公益为导向,坚持以立德树人根本任务,努力办出让党和政府放心、让人民满意的教育,才能更好体现自身价值和社会意义,也才能获得各方面的理解和支持。为此,各级各类民办学校都应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻全国教育大会精神,进一步解放思想、转变观念,深化改革、加快发展,提高质量、办出水平。

第一,凸显公益性,进一步端正办学理念。在我国,举办各级各类民办教育,都必须坚持正确的办学方向,发展素质教育,推进教育公平,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在民办教育新法新政下,无论是非营利性还是营利性民办学校,都要把恪守公益属性和社会责任放在首位。这就需要端正办学思想,确立长远目标,克服短期心理,做到依法依规办学,杜绝一切不规范行为。对于学校管理层和广大教职工来说,应当把自己视作学校的主人翁而不是打工者,并以第一人称的姿态,立足岗位,奉献自我,认真做好教书育人、管理育人、服务育人工作,扎实书写民办教育的 奋进之笔。

第二,注重内涵性,进一步提高教育质量。当前,社会各方面对优质教育资源的需求和期盼,比任何时候都迫切、强烈。广大民办学校举办者(办学)一定要增强使命感、责任感和紧迫感,切实加大经费投入,不断改善基础条件,逐步充实师资队伍,深入凝练办学特色,系统优化人才培养模式,全面提高优质服务供给能力,以更好满足人民群众不断增长的个性化选择性教育需求。只有这样,才能使自身获得更加广阔的发展空间,也才能更加充分彰显民办教育的社会地位和社会价值。

第三,体现人文性,进一步保障师生权益。对于民办学校来说,学生及其家长就是客户和消费者,而教师则是学校赖以生存发展的最基本力量。因此,各级各类民办学校的举办者(办学)都应善待学生、善待教师,切实把维护好、发展好、实现好全体师生的根本利益,作为各项工作的重中之重来抓。为此,各级各类民办学校应当依法将收取的费用,主要用于教育教学活动、改善办学条件和保障教职工待遇,吸引各类高层次人才到民办学校任教,做到教书育人、感情留人、待遇留人,让广大教师安心从教、热心从教。此外,要依法

落实民办学校师生对学校办学管理的知情权、参与权,保障师生参与民主管理和民主监督的权利,完善民办学校师生争议处理机制,维护师生的合法权益。

第四,发挥灵活性,进一步增强发展后劲。民办学校的优势在于体制灵活、机制高效。改革开放40年来,各级各类民办教育的兴起,打破了公办教育一统天下的局面,推动形成了政府为主、社会参与、办学主体多元、办学形式多样的办学体制,丰富了教育生态,激发了教育活力,促进了教育发展。在新时代背景下,广大民办学校举办者(办学)要认清看准宏观制度走向,用足用好各类利好政策,凭借更加充分的办学自主权,深化办学体制、管理制度、人才培养模式以及教育评价机制等改革,进一步激发活力、塑造优势、增强后劲,从而掌握发展主动权,占领竞争制高点,开创社会力量办学新局面。

(作者系上海教科院民办教育研究所所长、研究员)

# 加快教育现代化 托举每个学习者的出彩人生

张珏

教育是国之大计、党之大计。刚刚召开的全国教育大会是新时代中国教育发展的一次具有里程碑意义的会议。习近平总书记在会上对加快推进教育现代化、建设教育强国作出了总体部署和战略设计,为新形势下推进教育事业提供了根本遵循,是坚持中国特色社会主义教育发展道路的纲领性文献。

进入新时代,我国教育发展面临前所未有的新形势新需求新挑战。

一方面,在大变革大调整的复杂世界之中,全球性挑战此起彼伏,科技革命和产业革命更加波澜壮阔,众多领域的国际竞争日趋激烈,我国要赢得主动、赢得未来,就必须使教育现代化成为引领创新发展的第一动力、成为中华民族

实现伟大复兴的基础工程,通过教育现代化将人口红利转化为人才红利和人力资源红利。

另一方面,在迈向全面小康及国家基本实现现代化的重要历史阶段中,我国社会结构深刻变动,生产、生活方式及其消费模式不断呈现新的特点,学习人口结构与规模已然发生新的变化,老龄人口规模及学习需求不断增长,依法参与教育治理和追求教育公平的诉求日趋强烈,要为每个学习者实现美好生活及丰富多彩的人生提供有力帮助,就必然要求我国的教育现代化能够提供更加包容、公平、有质量的教育及服务,特别要在教育结构、教学方式、课程体系、治理模式、服务业态等方面系统推进教育的综合改革、开放和创新探索,努

力满足个性化、多样化、便利化、可选择的教育服务新需求。

教育现代化的发展目标首先要聚焦实现人的现代化,围绕促进人的现代化,我们要将各级教育学校建成具有人文、绿色、智慧特点以及能够支持学习者自主学习、促进学习者身心健康、让学习者得到安全快乐成长的现代化美丽学校。要形成凸显数字化、网络化及智能化特点以及提供融合衔接、泛在可选、面向终身的开放多样化教育及服务供给体系。要逐步健全体现教育规律、法治精神、技术手段先进、共建共享多元参与的教育治理体系。要通过产出大批标志性成果,对国家经济社会建设和创新发展提供新动能、新活力和新贡献。要在努力提升合作交流水平、共建

人类命运共同体和参与全球治理中,增强中国教育现代化影响力。

支撑学习者获得人生出彩机会和实现美好生活的教育现代化,必须在高度普及、广泛覆盖、包容、公平、有质量以及使人获得终身学习和成长机会等方面不断实现新发展。加快教育现代化发展,需要坚持以人民为中心的教育发展思想,把握以人民为中心的价值取向,在教育的适切性、包容性上体现温度,在教育的引领性、标杆性上体现高度,在教育的服务、贡献上体现广度,在学校管理、教育治理上体现开放度,在教育的辐射、影响上体现深度,在学习者的感受、社会评价上体现满意度。

(作者系上海市教育科学研究院副院长)

# 坚守创新志 花开尽芬芳

## ——写在烟台大学文经学院建院15周年

在中国绵延几千公里的海岸线北部,坐落着富饶而神奇的胶东半岛。在半岛的最北端,有一座古老而美丽的城市烟台。2003年,伴随着高等教育大众化的浪潮,一所新型的充满个性色彩的高等学府在这片土地上诞生并迅速崛起。它的名字叫烟台大学文经学院。

烟台大学文经学院的创办可以说是应运而生,顺势而上,循道而行。所谓运,是改革开放的国运;所谓势,是中国高等教育迅猛发展,由精英教育转向大众教育的大势;所谓道,是党和国家的教育方针和高等教育发展规律以及人才培养规律。建院15年来,文经学院在向办学目标进军中留下了一连串坚实的脚印:

2003年,开始招收第一届学生;

2004年,新校舍建成,学生从烟台大学迁入新的学生宿舍楼;

2005年,以优异成绩通过国家教育部门独立学院办学条件和教学工作专项检查;

2006年,通过国家教育部门对《普通高等学校学生管理规定》落实情况检查;

2007年,与实力雄厚的祥隆企业集团签署合作办学协议,建设发展进入快车道;

2008年,经省教育部门批准,获得接收留学生资格,两年后经国家外专部门批准,获得聘请外国专家资格;

2009年,成立 大学生就业创业试验园,被评为 山东省大学生创业教育示范院校;

2010年,在校招生人数突破1万名;

2011年,开始启动 基于职业胜任力为目标导向的应用型人才培养模

式改革,推进试点调研,同年成立教师教学发展中心;

2012年,通过山东省独立学院综合检查、山东省学士学位授予考察评审等;

2013年,以优势特色学科为引领开始启动专业群建设;

2014年,完整构建应用型人才培养模式改革框架,开启新一轮改革;

2015年,学院当选中国独立学院协会常务理事单位,成为同类院校前列单位;

2016年,发起成立81家企业参与的 校企合作理事会,深化校企合作育人模式;

2017年,中国独立学院协会常务理事会在文经学院召开,学院完全融入同类院校国家发展主流。

经过15年建设,学院发展目标进一步确定为:建成有较强的办学实力和竞争力,特色鲜明,为培养应用型人才提供卓越本科教育并达到同类院校国内一流水平的综合性大学。

以建设特色专业为抓手,通过学科专业和专业群建设、师资队伍建设和人才培养模式改革,引领特色品牌塑造,进入内涵发展快车道。

1. 舞动专业建设龙头,深化教学改革

学院结合烟威地区经济大环境,跟进和融入所在区域 一带一路 大格局,优化调整学科专业结构,新开设休闲管理、汽车服务工程、物联网工程等专业。根据 服务山东省新旧动能转换重大工程建设 要求,以工程管理、会计学专业等省级特色专业和重点专业为引领,相关专业跟进并进,建成人文艺术、经济管理等专业群,突出深化了核心专业特色,彰显专业建设的 和弦效应。

以应用型人才培养目标为牵引,加大教学改革力度。通过专业互融、辅修、6.5学期 分流修读、分级教学、素质拓展教育等创新举措,强化了人才培养跨专业、跨学科的复合性。

双师课堂建设渐入佳境:行业专家独自承担或与专任教师共同承担授课任务;指导学生论文写作、实习、竞赛以及举办讲座等。不同职业背景的专家将行业精神、实践技能融入教学,创设行业工作环境。2017年法学专业真实仲裁庭审进课堂,成为烟威地区高校首例。

2. 构建教师发展共同体,优化队伍建设

当教师教学发展还只是一种观念和思想时,文经学院已将它推向实践,率先成立 教师教学发展中心,实施 1621 师资建设工程,构建 422 教师专业发展模式,培育有文经特色的教学文化。近几年,教师参加各级各类教学竞赛成绩突出,获国家级三等奖1项,获省级一等奖2项、二等奖8项、三等奖5项。

实行 主任教授 制,加强学科带头人的引进和培养,注重学术骨干选拔。建成一支结构合理、学缘优良的多元化师资队伍。

实施 双岗双薪 工程,激励教师 双师型 趋向发展。教师定期到企业顶岗实习、实训 教师像师傅;企业专家兼任任教,理论、实践双达标 师傅是教师。2017年承担授课任务的专家超过60人。

培养优秀人才是提升学院品质的终极目标。历经15年探索,学院建立了以职业胜任力为目标导向的人才培养体系,优化人才特征和应用型特色。

1. 职业胜任力培养“幸福卓越文经人”

基于职业胜任力目标导向的人才培养模式改革逐步深化,健全了相应的教学体系和完善的培养方案,建立由公共基础课、学科基础课、专业核心课、专业方向课、素质拓展课五部分组成的专业(群)课程体系,实现社会实践技能训练的有效干预。在一体两翼 实践教学架构下,构成了强化能力和素质的 1+4 人才培养实践平台。完整构建了文经特色的应用型人才培养系统化改革框架。

近年来有2011名学子考上国内外高校研究生,重点院校占24.1%;参加数学建模竞赛、沙盘模拟大赛等全国全省各类竞赛共获奖项1155项;司法考试通过率逐年攀升,达到50%;平均每年有50余名学生考取公务员,1500多名学生获各种资格证书。2018年,外语系学生在全国英语专业八级考试中通过率为34.04%,高出全国同类院校13.66个百分点。学院平均就业率达91%。

2. “量身定制”走进校企合作新常态

校企双方无缝对接、专业共建、师资共建、实训基地共建、学生培养和技术合作研发,已成为学院深化校企合作办学常态。学院先后与北极星集团、烟台喜旺食品、甲骨文软件开发公司等省内外多家知名企业开展订单培养,量身定制 企业需求人才。

2016年,学院牵头成立了由81家企业参与的校企合作理事会。目前共有150多个稳定的实习基地,依托基地的产业优势、领先的核心技术、稳定的专家队伍,满足学院因材施教的实践教学要求。

3. 就业创业试验园打造“双创试验园”

大学生就业创业试验园 作为山东省同类院校中首个大学生自主创业就业实习基地,被烟台市政府部门授予 大学生创业孵化基地 市级二类创客空间,被共青团系统授予 青年就业创业见习基地。目前有70余个

项目入驻、24个项目注册公司、1500多名毕业生参与、30余名长期特聘创业导师。

借助 互联网+ 大赛平台,创新创业风生水起。管理学院学生连续3年获得3项国家专利;沐晨航空科技有限公司 已成为烟台仅有的从事中小学科普航模推广机构和航空运动人才培养基地;烟文网络技术服务工作室 开办网上餐厅和实体店,创业项目获省 创青春 大赛银奖、互联网+ 大赛银奖;海尔创客班 等校企合作培养模式,使大学生在实践中实现创客梦想。

先进的思想和正确的理念,优秀的校长和敬业的教师,达标的硬件和规范的管理,系统的课程和丰富的活动,优雅的文化 and 独特的品牌,优秀的学生和社会的认可,使得学院在发展中追求突破,在奋进中点亮希望,一路行稳致远。

1. 文化建设凝练文经精神内涵

和合 文化是学院品质和学院精神的突出标志,是在教学和管理中逐渐积累和共同创造生成的价值观念、思维模式和行为方式。和睦相处、合心办学,和平交往、合力谋事,和谐发展、合作共赢 已成为文经人共同的行为准则。

文经学子在良好的校园文化氛围中培养了高尚的品质和健全的人格,催生了优秀人才高效持续产生的良好态势。近年来,涌现出139名省级优秀学生、1691名省级优秀毕业生、66名省级优秀学生干部、33个省级先进班集体、食品系系系以10名毕业生考取浙江大学等全国知名高校博士,学霸宿舍 考研宿舍 多