

产教融合政策如何在地市落地

Q 职苑评说

职业教育应该回归常识

崔发周

Q 职教新征程

我国地级市的面积、人口、经济总量与一些小型国家持平。与县级市相比,地级市产业体系相对完备,产业特色相对鲜明,职业教育服务需求相对集中,是供给侧结构性改革的重要发力点,也是产教融合发展、职业院校布局的基本单元。地级市政府需要把产教融合、校企合作明确为促进产业转型升级发展的重点公共服务项目,明确为学校综合改革的重要措施,予以强力推进。

现状:市情、企情、校情奠定融合基础

区域新旧动能转换的大趋势是产教融合发展的服务方向。新旧动能转换的核心是以新技术、新业态、新模式促产业智能化、跨界融合化、品牌高端化。现代产业的发展,没有人力资源的协同就构不成现代产业体系。在一些地级市,大规模的产业升级,急需现代职业教育体系的支撑,这就为教育改革和产教融合发展提供了足够的空间。

企业转型发展的内在需求是产教融合发展的积极因素。自供给侧结构性改革以来,不少企业主动与职业院校联合培养人才。一些行业龙头企业,尤其是独角兽企业、单项冠军企业和隐形冠军企业,产生了举办职业教育的需求,为产教深度融合打下了基础。通过长期的积累,企业在技术研发、企业培训等方面有着丰富的教育资源,一些先进企业已经率先开发出技术培训模块课程,形成校企合作的新优势。更为关键的是,不少规模以上企业认识到,在企业转型发展中,技术积累和创新是企业的核心竞争力,企业人力资本的积

累和培育必须走校企合作的路子。企业不再单纯是人力资源的需求侧,而必须具备教育资源和教学内容的供给能力。产教融合、校企合作向需求、互为供需、互相支撑、协同进步的新时代。

院校办学改革的迫切需要是产教融合发展的核心基础。产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式,是办好职业教育的关键所在。在新的发展时期,职业院校已深刻认识到加快发展的历史机遇,只有深度融入到区域现代产业体系的建设中,才能有作为,而规模庞大、求新善变的产业体系为教育教学改革提供了巨大的支撑。

问题:协同难、供需难、共享难需要破解智慧

校企协同难。企业的营利性诉求和学校的公益性文化冲突,是校企难以深度合作的主要原因。事实上,产业系统和教育系统均不能独立完成产教融合的规划与落实任务,需要政府强力统筹。地方政府需要把产教融合、校企合作明确为经济社会转型发展的基础工程、城市公共服务的重点内容,融入新旧动能转换重大工程的各个项目、各个环节,贯穿产业转型升级、教育改革及人才开发全过程,形成政府、企业、学校、行业、社会协同推进的工作格局。

互为供需难。单纯的、单向的供需关系无法促进校企双方的融合。企业只需求不供,很难与学校深度合作;学校只供无需,无法培养出真正适应企业转型发展的学生。企业必须给学校技术、课程、培训师、设备,才能获得适用人才;学校则需尽快把企业的技术和文化进行课程化改造,才能有

效深化教育教学改革。这中间,不仅需要强化市场导向作用,还要破除体制机制障碍,促进校企相向发力,市场作用为主,政府作用为辅。

共享发展难。融合发展,必须建立在共享发展成果的基础之上。按照市场规律,建设成果由投资者拥有。但按照现行行政政策,企业投到学校的资产,只能通过无偿捐赠的方式,或者捐赠资产,企业难以共享发展成果。这是资产类校企合作办学的最大障碍,也是校企合作合作而不久、合而不深的根本原因。只有依法保护校企双方的合法权益,才能构建起稳固的校企合作长效机制,共享改革发展成果。

对策:政府侧、企业侧、学校侧共同改革到位

强化政府统筹发展的力度。地方政府要加大统筹力度,破除学校与企业之间的篱笆墙,为双方增添改革与发展的新动力、新资源。要把产教融合、校企合作明确为促进产业转型升级发展的重点公共服务项目,明确为学校综合改革的重要措施,强力推进。要着眼当下,立足长远,将产教融合纳入各项发展规划,要求规模以上企业必须把开展校企合作的情况纳入企业社会责任报告,新上项目可行性报告必须包含产教融合相关内容,鼓励引导辖区企业与职校开展全方位的合作。探索建立常规性、专业化产业调查机制,做好人才开发需求预测研究与发布。开展职校专业社会适应性评估,将产教融合、校企合作绩效作为职校评先评优的主要指标。

引导企业加快人力资源建设流程再步伐。企业要完善技术工人培养、评价、使用、激励、保障等措施,增强技

术工人获得感、自豪感、荣誉感。推行企业新型学徒制、现代学徒制等培训培养模式,加大技术工人的培养力度。企业适时组织教育资源盘点,履行社会责任,与职校合作开发技能培训课程。行业龙头企业要采取合资、合作等方式,参与举办职业院校和应用型大学,或与学校共建二级学院、公共实训基地和相关专业。企业应整合培训资源,开设企业课堂,开放生产性实习实训资源,校企协同人才培养,实现企业人力资源建设前置到学校,学校人才培养延伸到企业的融合目标。

深化学校侧办学体制机制改革。学校应明确产教融合、校企合作的主体地位,抓住新旧动能转换重大工程的发展机遇,以产业需求为中心,深化人才供给侧改革。加大开放办学力度,主动对接企业,构建适应产业转型升级发展的办学体制机制。盘点、清理无效的教育服务供给,构建适应经济社会转型发展的专业和课程体系,增强服务区域经济社会转型发展的能力。搭建开放式教育服务供给平台,确保企业资源引得进来、留得下来、合得起来,培育校企合作办学的新动力、新业态、新生态。学校应主动承担企业在职工培训和学历提升工作,成为行业企业职工继续教育的重要阵地。学校要提高应用技术的研发和协同创新能力,建立以企业项目为导向的应用技术研发与推广机制,与行业企业共建技术工艺和产品研发中心、技能大师工作室等技术技能积累与创新载体。以人才培养、员工培训、科研合作为主要板块,探索建立具有产权纽带或管理纽带带动的职业教育集团。

(作者系山东海事职业学院、山东化工职业学院研究室主任,全国职业教育混合所有制办学研究联盟秘书长)

职业教育改革越深入,遇到的问题越复杂。在职业院校当前的改革与发展中,有几种不良倾向非常值得关注。一是心态浮躁,匆匆忙忙上,却不清楚为什么出发;二是似是而非,表面上是在改革,实质是沽名钓誉;三是忽视常识,严重缺乏问题意识,对显而易见的问题视而不见,对于学生的诉求麻木不仁。职业教育出现的问题,根本原因还是没有牢固树立以服务为宗旨、以就业为导向的根本原则,对职业教育缺乏理论自信和文化自信,在复杂局面之中迷失了方向。

为了让职业教育在服务国家发展战略中发挥应有作用,不断提升吸引力和影响力,职业院校需要回归四个常识。

一是直接服务区域经济社会发展。一个区域所需要的高端人才可以引进,但中低端人才需要本土化培养。职业教育就是为当地培养、招得进、留得住、用得上的本土人才,需要多少就培养多少,需要什么专业就办什么专业。对于这一点,恐怕不会有反对。但在现实中,最大的问题就出现在这个方面。招生时多谋多善,能招什么专业就招什么专业,能招多少就招多少,导致就业时相当数量的毕业生专业不对口,在工作岗位上还不如农民工得心应手。还有不少职业院校毕业生主要在外地就业,专业人才培养目标如何对接外地经济发展需求很值得怀疑。因此,实现产教融合绝不是喊喊口号,首要的事情就是搞清楚当地发展需要什么人才。

二是教师的天职是育人。职业院校教师是一种专业性很强的工作,需要具备职业技术教育学的知识,这是毋庸置疑的。然而,目前职业院校中系统学习过职业技术教育学的凤毛麟角,而职业技术师范大学的毕业生却因为种种原因进了职业院校。原因之一就是职业院校没有将教师真正作为一种专业职务,教学组织者缺乏起码的科学意识,而质量意识、创新意识、规范意识更是无从谈起。在双师型教学队伍建设中,较为重视教师的技术实践能力,而忽视了

(作者系唐山工业职业技术学院高职教育研究所所长、教授)



2018年全国职业院校师生礼仪大赛举办

以弘扬中华礼仪文化,展现时代职业风采为主题的2018年全国职业院校师生礼仪大赛(教师组)开幕式日前在北京海淀区卫生学校举行。进入决赛的82名职业院校礼仪教师同台竞技,以良好的精神面貌和专业技能展示了职业院校教师的时代风采。

开幕式上,82名决赛选手身着统一服装集体宣誓,志愿加入中华礼仪公益讲师团,传承、践行、传播中华礼仪,用丰厚知识和大爱情怀充实自我,让礼仪教育更上一层楼。

蔡少惠 摄影报道

Q 职教前沿

高职教育现代化的“升维”路径

唐智彬 胡媚

在现代化理念的引领下,我国高职教育将进入改革与发展的新阶段,要立足提高质量、促进公平、激发活力,突破发展中的结构性矛盾,以创新发展实现高职教育现代化。

聚焦优质:提高人才培养核心竞争力

随着新兴产业的不断兴起,劳动力市场对高技能人才的需求发生了结构性变化。因此需要高职教育进一步明确人才培养定位,注重培养面向新一代信息化、智能化、绿色化装备的技术技能人才。同时完善人才需求预测系统,建立由政府主导、地方、院校共同参与的信息管理平台,对人才需求及专业设置情况进行详尽调查,为高职院校专业设置提供权威参考,提高人才培养与工作场所的衔接水平。

高职人才培养理念需要进行转变,从关注学生的专业技能转向关注面向未来全面发展的关键能力,包括专业能力、创新能力、批判性思维与问题解决能力、沟通与合作能力、知识迁移能力等。高职院校要将关键能力的培养融入到学校文化、课程内容、日常教学中,以学生的职业能力发展为基础,实现每一个学生全面而充分的发展。

技术的发展为个性化教育提供了条件,未来高职院校的教学将走向超市场化,按照学生的不同需求,选择不同的学习计划、学习形式、学习时限、学习内容,做到按需而学。通过大数据收集、整

理、挖掘并分析学生的学习状况,帮助教师及时为每个学生提供有效的指导。

经济的转型升级离不开大量创新型人才,高职教育应把双创教育作为重点,将创新创业的理念融入教学中,尤其要与专业教育相结合,在专业人才培养中实现技能创新、技术突破与创业落地,特别要注重创新领军人才的培养。

趋向包容:优化教育结构与功能

通过各类非正规教育,让人人拥有终身学习的机会,这是实现教育包容性的重要途径,也是高职教育现代化的重要内容。因此,要促进高职教育构建与其他教育的沟通渠道,服务全民终身教育。未来高职教育与社会培训的融合水平应成为评价高职院校办学水平的重要指标。

职业教育是面向人人的教育。高职教育还要扩展其包容性,为所有想接受高职教育的人服务,尤其应为残障人士、贫困人群提供适合的学习机会,构建相应的教育服务制度,减少参与障碍,为其体面地工作、有尊严地生活奠定基础。

技术的进步为高职院校与外界的资源共享提供了新的契机,高职院校要打造自身优势资源,通过信息技术手段,实现院校优质资源(课程、经验等)的共享和共同发展。同时,加强与企业的合作,提高高职院校资源的汲取能力,以服务换取企业资源,以共享求得校企共同发展。

突出公平:共享发展实现高水平均衡

公平直接关系到民众对高职教育改革发展成果的获得感。我国高职教育的均衡发展需从三个维度来考虑:各类教育间的均衡、地域间的均衡、人与人之间的均衡。

要推动普职公平投入。促进职业教育与普通教育的协调、公平发展,不仅是教育问题,也是政治和社会问题。政府应优化教育投资结构,加大对职业教育的投入力度,提供足够的经费保障,奠定均衡发展的条件。

要制定中西部高职发展补偿性政策,缩小区域差异。中西部地区迫切需要依靠高职教育培养大量的高素质技能型人才,来实现经济转型与产业升级;经济相对落后地区的人们更需要优质的教育服务,来提升自己在劳动力市场的竞争力。高职教育要更加关注落后地区的教育质量,政府要在教育经费、创新项目等方面向中西部地区高职院校倾斜,并制定针对性帮扶政策和补偿性措施,促进中西部地区的高职院校共享发展资源,提高办学水平。

要更加关注学习困难学生群体,倡导人人发展、人人成才的人才培养价值取向。从国际教育发展趋势来看,关注学习困难学生群体已成为教育现代化的焦点,体现了教育现代化的根本取向。我国高职教育在走向现代化的进程中,既要关注优秀人才的培养,为学校、

为学生树标杆,更要倡导人人平等发展的理念,将更多精力和时间放在学习困难学生群体身上。要制定制度性帮助措施,为教师帮助学习困难学生提供条件,帮助学生建立起学习信心,同时建立更加灵活的学生评价机制,帮助每位学生找到自身的发展路径,获得最大可能的成功。

力求开放:推动高职教育全球化布局

在地球村时代,高职教育需要认识到国际劳动力市场对国际化人才的急切需求,在确立人才培养目标时,充分考虑国际市场人才需求的特征,推动人才培养模式改革,培养学生的全球意识和国际能力,在课程、实习实训、教学模式等要素中植入国际基因。这不仅现代职业教育的必然要求,更是我国倡导的一带一路建设对人才的殷切期盼。

高职院校在寻求开放的过程中,一方面要确立全球意识,面向国际办学,搭乘一带一路的顺风车,主动寻求与沿线国家的职业院校、教育机构及企业合作,或者建立海外分校,推广职业教育发展的中国模式,提升国际影响力,打造我国高职教育的品牌形象。另一方面要积极吸引更多国外职业教育专家、技术专家来参与我国高职建设,借鉴海外职业教育办学成功案例,改进我国高职教育。通过走出去和引进来,共同提升我国高职教育的国际影响力。

(作者单位:湖南师范大学职业教育研究所)

以企业学院助推“四链”衔接

冯胜清

近日,苏州市教育局公布了职业院校优秀企业学院遴选结果,共有校企共建的10所企业学院入选。这些优秀企业学院助推着四链(教育链、人才链与产业链、创新链)衔接,推动当地职业教育发展。

历史上,我国曾经有许多骨干企业,特别是国有大型企业都举办过职业学校(技工学校),培养了数以千万计的技术技能型工人,为我国现代工业的发展和现代工业体系的建立奠定了坚实的基础。但近些年来,我国校企合作呈现出学校热企业冷、学校主动企业被动的局面。一些企业认为,与职业院校合作,不仅会增加企业运营成本,而且企业也难以承受学生实习的安全风险。在这样的背景下,校企合作多流于形式,缺乏长期保障与规划,不具备可持续性。职业院校的专业建设,由于企业参与度不足,学校对行业缺乏深入的认识,专业预见性不足,教育改革决心不足,导致并未真正按照行业发展趋势进行专业建设。即便校企在专业建设、学生实训、实习就业等方面有所合作,但仅仅针对分散的多个教育要素,缺乏将行业、学校、企业资源整合联系的平台化思维,融合流于形式。

中国由制造业大国变为制造业强国,必须依靠数以亿计的高技能人才,建企业学院,深化产教融合、校企合作非常必要。一些地方就深化产教融合、校企合作进行了富有成效的探索,如浙江嘉兴市遴

选教育型企业。所谓教育型企业,就是生产设备设施与工艺水平较高,在区域内同行业中具有一定代表性和影响力的规模以上企业,乐于承担企业的社会责任,积极参与职业院校实训基地、师资队伍和专业课程建设,在人才培养、社会培训、技术研发等方面与职业院校开展合作。而苏州市遴选企业学院,是职业院校积极探索校企合作新模式,让企业直接参与职业教育,把课堂搬进企业,让学生学到最新的技术技能和行业理念,使企业得到真正急需的人才,为供给侧改革和产业转型升级赢得宝贵时间。

苏州市今年初开始进行职业院校企业学院建设的探索,教育局出台了《关于推进苏州市职业院校企业学院建设的意见》,决定到2020年遴选建设60所市级企业学院。最近公布的10所优秀企业学院,学校都是当地的示范性院校,企业都是当地骨干企业,校企有着长期紧密合作关系。示范性院校与骨干企业共建企业学院,将教育链、人才链与产业链、创新链相互衔接,能够推进人力资源供给侧结构性改革,对新形势下全面提高职业教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能具有重要意义。希望其他地方也能认真落实国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》要求,在深化产教融合、校企合作、四链衔接上多做有效探索。

(作者系江苏张家港港市第二职业高级中学副校长)