

学习贯彻全国教育大会精神笔谈

贯彻党的教育方针要在全面上下功夫

石中英

习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话,明确提出,教育工作要全面贯彻党的教育方针,强调把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。不仅如此,习近平总书记还首次将党的教育方针中有关全面发展的内涵从原来的“德智体美”四个领域扩展为“德智体美劳”五个领域,赋予党的教育方针以时代的新内容、新要求。

全面贯彻党的教育方针首先要深入理解习近平总书记关于教育方针的重要论述。习近平总书记在全国教育大会上有关党的教育方针的重要论述中最突出的就是将长期以来坚持的“德智体美全面发展”发展为“德智体美劳全面发展”。这个发展可谓一字千钧,反映了中国特色社会主义建设的新要求,也从一个侧面回答了培养什么人、怎样培养人和为谁培养人这一教育根本问题。习近平总书记在讲话中特别指

出,要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

全面贯彻党的教育方针其次要做好对党的教育方针的宣传解释工作。党的教育方针是一个时期内党和国家教育事业的总体性指导方针和纲领性政策表述,规定了一个时期党和国家教育事业的根本性质、价值取向和教育目的,具有方向上的引领性、行政效力上的权威性和实践工作上的针对性。加强对党的教育方针的宣传解释工作,深入阐释党的教育方针的内涵和要求,是确保党的教育方针得到全面贯彻落实的重要社会条件。党的教育方针宣传解释工作的对象,除了各级党和政府的干部之外,还应当包括大中小学幼儿园的校长、

园长以及广大的教师。如果他们对于党的教育方针的认识理解只停留在一般的、抽象的、口号式的水平上,那么党的教育方针凝练得再好,也最终很难得到切实的维护和执行。

全面贯彻党的教育方针要注意结合各级各类教育的具体情况,体现各级各类教育的特点,不能够一刀切。比如,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,这是党的教育方针中有关培养什么人问题的总回答,规定了我国教育事业的总的方向。但是,“德智体美劳”在不同的学段和不同类型的学校中,有什么不同的内涵和要求,又需要什么不同的条件和环境?社会主义建设者和接班人,在不同的学段和不同类型的学校中,又该作何理解,如何才能体现出教育目的的阶段性和方向性相统一?以往有关贯彻落实党的教育方针普遍存在不到位的情况,一个主要的原因就

是对于党的教育方针的认识和理解仅仅停留在一般性、抽象性或口号式的水平上,对于党的教育方针如何具体体现在各级各类教育中,并且贯穿学校教育各方面缺少具体的认识,对于哪些教育行为违背了党的教育方针也不是很清楚。

全面贯彻党的教育方针,不仅仅是教育系统的事情,也是全党全社会的共同责任。各级党政一把手要带头学习和贯彻党的教育方针,为党的教育方针的落实创造条件。社会企事业单位也要履行社会责任,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供丰富的资源。学校要通过各种途径向广大家长宣传解释党的方针,最终在培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才上达成共识,形成合力。

全面贯彻党的教育方针还

要加强对党的教育方针的研究工作。党的教育方针的制定和阐释是非常重大的理论工作,涉及到许多方面的因素,甚至会碰到一些困惑或争论。因此,无论是在党的教育方针制定过程中,还是在党的教育方针宣传解释的环节,或者是在党的教育方针贯彻落实的环节,加强对党的教育方针的研究阐释都是非常必要的。它有助于准确地把握党的教育方针的内涵与要求,有助于切实发挥党的教育方针对教育发展的指导作用,有助于及时澄清和纠正一切与党的教育方针不相符合的观念和行为。总之,加强对党的教育方针的研究是全面贯彻党的教育方针的内在要求,也是不断完善中国特色社会主义教育理论体系、建设教育强国的重要工作,应该得到有关部门的高度重视和大力支持。

(作者系清华大学教育研究院教授)

一边倒的教学评价要不得

郑淑清

课堂教学评价是学校改进教学、提升质量的重要途径,也是学校日常教学管理中的一项常规工作。评价具有甄别、激励、指导等功能,教学评价也不例外,做好课堂教学评价,会激励教师更有热情地开展教学和研究,引导教师自觉完善教学行为。如果不重视评价的方式方法以及评价的负向效应,评价效果则会适得其反。

在课堂教学评价之前,教学管理部门往往要组织群体性观摩活动,这些观摩活动后的评价一般有量表评价和研讨评价。研讨评价者一般包括同组教师、校内教学管理者、校外研修部门的教研员等。研讨评价的价值非常高,往往会使得教师受益匪浅,特别是青年教师。但在实际评价中都存在一边倒的现象,要么一片赞歌,你好好大家好,要么一无是处,处处败笔,弄得让人抬不起头来。

一片赞歌的评价多半存在于校内同行之间。同一个备课组或教研组的老师朝夕相处,评课的时候大家谁也不愿得罪人,评课活动变成了集体互相恭维吹捧会,有的课明明问题很多,但也能被找出优点。课堂气氛沉闷,可以被解读为这是某某某的独有特点,老师一步也离不开讲台,讲析试卷离不开试题参考答案,这被评价为“教学严谨”,课堂教学用语很随意,明显备课不充分,被赞誉为“待学生平易近人”,实在要说点缺点的,后面一定要加上“但是瑕不掩瑜”。至于开学一个多月,只任教一个班级的老师竟然叫不上第一排学生的名字;学生各自为政,老师自说自话;板书潦草,毫无章法等问题则根本不是问题。说者言辞凿凿,听者泰然自若。大家争做好先生,观课、评课都是在白白浪费时间和资源,实在是害人又害己的做法。

一无是处的评价常出自一些专家之口。外请专家到校指导工作,学校自上而下总动员,课后专家评价是老师们非常期待的大事。一分为二,客观评价是绝大多数专家们的风格,但也有评价者认为所评价的课堂教学一无是处。曾有位教研室的主任在300人的会场上,认为该校在平日观摩教学活动中所展示的课堂教学存在11个问题,滔滔不绝近半小时,最后没有一句肯定赞许的评价。承担公开课的教师们为活动每每是披星戴月,用心准备良久,不可能十全十美,但也不可能毫无亮点。一味批评、指责大大挫伤了教师的工作热情,甚至自尊心和自信心,更不利于教师们提升教学能力和教学质量。

不难看出,以上两种过于偏颇的评价方式都不足取。无原则赞美、无尺度批评都不利于发挥评价的应有作用,只有客观、公正、针对性强而又得体的积极评价才会成为教师的第三只眼,帮助教师清醒认识自我,长善救失。

(作者系辽宁省大连市教育科学研究所研究人员)

漫话

读了个“假专业”

据中国之声《新闻晚高峰》报道,上了三年大学,每年支付一万多元的学费,新学期开始,却被学校要求必须换专业,否则就拿不到毕业证,学生此时才发现,自己学了三年的专业,竟然没有经过教育部门的审批。

日前,江苏省教育厅就此事发布通报称,学校承认当年招生存在违规行为。江苏省教育厅要求学校对此次反映的问题形成书面材料、明确处置措施、具体整改方案和今后发展思路并报省教育厅。江苏省教育厅将视情节轻重,依法依规采取相应的管理措施。



石向阳 绘

快评

以教学竞赛促进高质量教学

曹东勃

近日,一则《清华粉笔板书大赛:这样的黑板舍不得擦》的新闻,在朋友圈中广为流传。一些朋友在叹服于这些老师苍劲有力的板书之余,也很惊讶于当下的高校教师,竟然也要参加这形式各异的诸多比赛。其实,这并不奇怪。如同部队需要练兵、比武,在较量中提高战斗力一样,教师课堂教学质量和效果的提升,也绝非闭门造车所能达到。

近些年来,各高校为把重视教学落到实处,扭住人事制度改革这一牛鼻子,出台了系列政策,确实取得了一定成效。比如,高校普遍把传统的学术成果认定范围扩大到教学成果,并细分为课程建设、教材建设和教学研究项目等类别和相

应等第。然而,在现有成果认定体系中,对于教学竞赛这一类别仍然存在覆盖不及、重视不够的问题,这也影响了教学竞赛推动高质量教学的实际效果。走出其中的误区,需要我们深刻理解和澄清两点事实:第一,教学竞赛是一个过程,其性质和产物是一种教学成果。许多高校政策制定者可能基于如下考虑,认为相对于课程建设、教材建设、教学研究项目三者都能够形成看得见、摸得着的成果,教学竞赛似乎是一种瞬时完成的动作,比赛结束就没有任何成果留存了。事实上,这是一种机械化的误解。以上海市和全国青年教师教学竞赛为例,仅进入决赛后的备赛过程中,就需准备全新的20个教学节

段的课件和相应教学章节的教案、讲义,且规定必须覆盖全程三分之二以上的内容。因而,尽管比赛中只是随机抽取二十分之一,准备的过程却丝毫不能懈怠。所以,比赛最终结果固然是瞬时的,但备赛过程中的脱胎换骨,实际上形成了大量全新且具有实效性的教学成果。这些教学成果将转换为教师课堂教学的丰厚积淀,且必将改变教师旧有的教学习惯和路径,使其生发对教学方法和手段的革新锐气。因此,教学竞赛的成绩,就是这一过程中形成的教学成果的具体反映。

其二,将教学竞赛纳入教学成果计量,有助于调动教师主动革新教学方法、激励教师投身高质量教学。一直有一种声音认为,教学竞

赛类获奖,只是一种个人荣誉,是个人的自愿行为,因此不能被视为一种成果。这种看法及其背后的立场是非常狭隘和功利的。应当看到,教师固然是自愿报名,但他们反映了学校整体对于教学工作和教学质量提升的重视程度。一方面,不少学校在各类评估中为应对检查而临时抱佛脚,在填表时刻搜罗各类教学获奖,将所谓“个体荣誉”作为整体“补短板”的关键一环;另一方面,这些学校却并不重视“短之所以为短”的成因,不琢磨改进的长久之计。这种短视的行为必定会在未来遭遇更严重的瓶颈制约。与其将动员教师参加竞赛作为一项任务,不如从根本上给教学竞赛以应有的重视,改变其在既有

教师评价体系中得不偿失的鸡肋属性。

总之,高校内部不同职能部门对于教学成果的认可、开发和利用过程中所存在的抱残守缺、各行其是甚至视而不见的现象,与新时代大力倡导“以本为本、重视本科教育”的要求格格不入的。在这个意义上说,系统梳理和研究具有代表性、挑战度、含金量的各级各类教学竞赛的脉络,将其纳入教学成果范围,可持续地用好用活教学竞赛这一平台,以赛代训,促进教师个人素质技能提升和课堂教学成果转化,才能够真正激活教师教学创新、自觉开展高质量教学的内生动力。

(作者系上海财经大学副教授)

来论

“21天不生气”挑战失败需反思什么

卞广春

近日,湖北武汉小学生的一份暑假作业在网络上走红。这份暑假作业要求学生和家长一起完成一项“21天不生气”的挑战。

挑战“21天不生气”是一道由学生和家长共同完成的趣味题,但更像是一道对社会现实的摸底题。全班44名同学,只有一对双胞胎和父母成功,其他同学和父母均以失败告终,且失败原因超过八成是因为作业“既出乎意外,又符合现实”,既令学生惋惜,又使成人尴尬。坦白地说,“21天不生气”挑战失败,是教育焦虑的另类反映,说明教育焦虑成了影响公众幸福感的因素。

家长因为学生作业而生气,要么是学生的作业没有及时做、认真做,要么是学生作业在准确率上不高。家长生气,孩子高兴不起来,一个家庭的氛围不会轻松;许多家庭这样,整个社会也不会幸福。“21天看似不长,但学生和家长在挑战21天不生气中又会觉得漫长,至少绝大多数家长没有在这21天中坚持到底。在家长心目中,与孩子健康、休息、快乐、活动相比,认真作业和作业准确更重要了。

家长宁愿牺牲孩子的快乐,也要求学生完成作业、准确作业,是对教育现状的焦虑。这不仅需要每一位家长反思,更需要教育部门和教育工作反思。不能再让教育焦虑影响学生的快乐,影响公众的幸福了。教育管理部门和学校,应当以一种平和的心态,对待学生的成长和成长;家长对学生的成长和成长,要能做的和应该做的,不要越俎代庖,也不要强人所难。关注孩子的成长,但不要完全取代他们在成长中应有的自由选择权和快乐成长诉求。

(作者系职员)

假如人人都为教育献出一点爱

杨国营

着精神与拼搏姿态,我们或许还能得到另一个重要启示:投身教育这项公益事业,并不一定需要多么显赫的社会地位,也不一定需要拥有多么傲人的个人财富,教育事业最需要的,是爱,而我们每个人都拥有这一世间最宝贵的精神资源。

无论是一个普通的大学毕业生,还是阿里巴巴集团联合创始人马云这样的社会名人,当他们都选择投身教育,他们就成为了同一类人。愿意把爱奉献给教育事业尤其是乡村教育的人。

投身教育,正在成为越来越多社会有识之士的共同选择,正在纠正无数人以往对教育事业的忽视与偏见。

教育,缘何有如此魔力?教师,缘何是如此有魅力的职业?答

案并不复杂:教师是培养灵魂、生命与人的工作,教育则是实现国家富强、民族复兴的大事业。这些话很多人都听过,但并不是每个人都理解它的真实分量。放眼古今中外,一个时代的精英人物,经常与教育有着不解之缘,甚至直接从事教育工作。在当下的中国,这也正在成为一股百川汇聚的潮流。

进入21世纪,教育对于提升国民智识水平和综合素养极其重要,成为世界各国的共识。有学者把教育称作“投资未来的不朽事业”,不见硝烟的竞争。近年来,我国财政性教育经费支出占国内生产总值比例连续保持在4%以上,教育事业迎来高速发展阶段,各级各类学校的办学条件、办学质量稳步提升。与此同时,知识改变命运依然是社

会主流人群的坚定信仰,全社会对教育的重视程度与日俱增。各界人士以向母校捐款、资助贫困生、投资办学、到贫困地区支教等形式对教育事业进行回馈,更有不少社会知名人士辞职或在退休后投身教育事业,有的甚至当起了一线教师。

人民教师无上光荣,每个教师都要珍惜这份光荣,爱惜这份职业,严格要求自己,不断完善自己。做老师就要执着于教书育人,有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。在日前召开的全国教育大会上,习近平总书记对全国1600多万名教师表达了深深的期许。教师是办好教育事业的主力军,重任在肩、责无旁贷。

当然,教育事业不只是教师的事,也不只是社会精英人士的事,它

与我们每一个人息息相关。政府部门可以做的事情很多。比如,最近山东省教育厅发出通知,提前拨付经费到校,确保师生温暖过冬;在广东东莞,12万名随迁子女可以申领民办学校补贴,每年最高补贴6000元。对于我们每个普通人来说,也都可以用自己力所能及的方式关心、支持教育发展。比如,不少热心教育的人士到乡村支教,在孩子们的内心种下一颗“苔花如米小,也学牡丹开”的种子。

每一个善举、每一句良言,都可能对他人起到示范作用,传递榜样的力量,都是教育之一种,都是不可或缺的点滴能量。假如人人都为教育事业献出一点爱,终将凝聚成推动国家富强与民族复兴的壮美洪流。

(作者系本报记者)

大学生到山区支教并不少见,但若是一名女大学生毕业后把支教当成长期从事的事业,就显得不同凡响。

有媒体近日报道了北京某高校毕业生康瑜的支教故事,她在云南昌宁县支教两年,不仅为大山深处的孩子们带去了第一堂诗歌课,更在精神上指引孩子们在困顿孤寂的生活中觅到了诗意,看到了大山之外的世界投射进来的光。支教两年后,康瑜原计划出国留学,但两个月后,她以一名公益创业者的身份回来了,致力于让更多乡村学校的孩子得到诗歌的熏陶,得到美的教育。

过去一年中,康瑜忙于搭建团队、筹集资金,她每周跑三四个城市,每天睡眠不足6个小时,没有假期,没有收入。除了感佩于她的执