家园共育

借用学习故事缓解分离焦虑

姚计平

又是一年入园季，各幼儿园老师又将面临一场巨大的挑战。一大拨幼儿纷纷涌入幼儿园，要有很长一段时间，老师们都要忙于应对幼儿因与家人分离而出现的“哇哇大哭”局面。由于个体差异明显，幼儿适应幼儿园的时间有长有短，有的幼儿一两天就能适应，有的则需要几个月甚至更长的时间。老师的职责就是尽力帮助那些分离焦虑严重的幼儿缩短适应新环境的时间。

朱蔚 摄

1 幼儿入园“三步曲”

在工作中，我帮助过各种各样遭遇分离焦虑的孩子，其中，瓜瓜的表现最为典型。瓜瓜从完全排斥幼儿园到完全适应，大约持续了一个半月时间，可分为三个阶段。每个阶段我都按照观察并记录幼儿的行为—分析幼儿的行为—制定教学策略这三个步骤来帮助瓜瓜，同时用学习故事的形式呈现出来，从而有效解决了瓜瓜的分离焦虑问题。

阶段一：排斥对抗

刚入园的前两周，每天早上瓜瓜都哭着来幼儿园，在园期间也会间歇性地抽泣，有时不肯喝牛奶，有时不肯吃饭，有时尿裤子后不告诉老师。瓜瓜不参加任何活动，老师一跟她说话她就哭。

瓜瓜在用自己的方式对抗着上幼儿园这件事。

为尽快建立起瓜瓜与幼儿园的情感依恋，我想了许多办法。了解到她很喜欢“毛毛虫”的故事，我就找来《毛毛虫喜欢吃什么》投放在阅读区。当她进入阅读区时，我就主动讲给她听。我还将这个故事录成音频，让瓜瓜妈妈每天睡觉前放给她听。

当我知道瓜瓜妈妈很擅长厨艺后，就建议她到班上当一次“妈妈老师”，同时让瓜瓜做小帮手，让她体会自己在集体中的重要性。瓜瓜在活动中很活跃，时不时补充妈妈的话，给妈妈递东西。我第一次看到瓜瓜的表情和行为那样自如。虽然妈妈离开时瓜瓜哭了，但她还是乖乖跟着我回教室了。

阶段二：渐入佳境

在接下来的两周，瓜瓜发生了很大的变化。她开始尝试有难度的木梯子游戏，开始参与美工区的剪纸游戏，开始主动举手发言，尿裤子后会主动告诉老师……

很明显，瓜瓜在班级的活动范围和活动内容开始扩大，对老师和班级环境开始产生熟悉感和安全感。我的教学策略起作用了。

在班上，我经常找时间跟瓜瓜单独聊天，不管她是否回应我，我都热情以对。渐渐地，瓜瓜脸上的笑容多了起来。我又陆续给瓜瓜录了很多睡前故事。瓜瓜妈妈说，瓜瓜不听我讲故事都睡不着了。周末休息时我会跟瓜瓜语音或视频对话，不想因两天假期而让我们的关系疏远。

阶段三：随遇而安

入园一个半月后，在我与家长的合力下，瓜瓜开始跟同伴一起玩拼图。有一天，我邀请她跟我一起参与了班级所有的活动，她都完成了。又有一天，瓜瓜的爸爸妈妈带来炉子，跟小朋友们一起烤红薯。爸爸妈妈离开时瓜瓜没有哭，很高兴地跟他们说再见。最终，瓜瓜可以跟其他小朋友一样，独立参与所有班级活动了。

至此，瓜瓜已经基本适应了幼儿园的生活。

瓜瓜的故事较为典型地呈现了幼儿适应环境的过程。在这一过程中，幼儿园与家庭的相互协作缺一不可，同时，还要找到能够缓解幼儿分离焦虑的抓手，即运用学习故事。

2 用理解缓解陌生感

当幼儿完全不熟悉幼儿园时，他们在园期间常会焦虑、紧张，不配合老师的工作，在家也会不停地强调“不要上幼儿园”。

这一阶段，我在学习故事中记录了幼儿因不适应新环境所表现出的典型行为，比如哭闹的时间很长，盥洗、吃饭、午睡等常规活动不能正常进行，不愿意参加班级活动，不跟老师和同伴交流等。每天，我都会记录下幼儿焦虑情绪发作的频率、程度等，从而为自己的教学策略提供依据，同时让家长全面了解幼儿在园的动向。

在学习故事中的分析部分，我对那些分离焦虑比较明显的幼儿进行了评价。比如，瓜瓜有比较严重的分离焦虑，很难接纳陌生人与陌生环境等。接下来，我对幼儿产生焦虑的原因进行简单分析。比如，瓜瓜对父母过于依赖，但父母没能在入园前有意识地培养孩子的独立性；同时，瓜瓜性格比较内向，与其他幼儿难以较快地建立熟悉感。

在策略部分，主要是给家长和老师的建议。对于家长来说，首先要理解并接纳幼儿的情绪，要明白这是幼儿产生分离焦虑时的正常反应。因此，我告诫家长不能因为瓜瓜每天哭闹而产生厌烦情绪，更不能对孩子做出负面引导，比如“别的小朋友都不哭了，就你哭，烦死了，再哭就不要你了”。我要求家长一定要配合老师，帮助瓜瓜尽快熟悉幼儿园，熟悉老师，熟悉同伴。作为老师，更要接纳瓜瓜的行为，在保证安全的前提下，给她足够的自由。要允许瓜瓜暂时不参加活动，给她一个能独自发泄情绪的空间。

3 用鼓励增强熟悉感

接下来，幼儿对幼儿园不再完全陌生了，这时，他们就像一个个试探者，会尝试着去参加一些活动。他们会有一些细微的改变，比如愿意吃饭了，但是吃得不多；愿意参加体育锻炼了，但是没把握的内容还是不玩；会进入区域玩游戏了，但是每天都只去同一个区域；会主动跟老师说话了，但是声音还是很小……这些我都以图文结合的方式记录在学习故事中，并呈现给家长看，让家长能够看到孩子的变化。

确定了幼儿在这一阶段的心理状态是既想尝试但又害怕后，我制定了具体的教学策略：老师要让孩子多产生成就感，从而尽快建立起良好的师幼关系，同时要求父母更紧密地配合老师。比如，我会给瓜瓜讲睡前故事，跟她语音、视频，让她放学后也能够接触到老师等。邀家长参与班级活动，帮助幼儿在班集体中建立自信。我将学习故事展示在班级墙上，分享给家长看。比如瓜瓜妈妈通过学习故事看到了瓜瓜在幼儿园的进步，对老师十分感激，也非常配合我的工作。她会按照我的指导，在家给瓜瓜讲关于入园适应的绘本，跟瓜瓜玩“上学去”的游戏，每天给瓜瓜看她和同伴在幼儿园活动的照片。这个阶段，学习故事很好地帮助孩子建立了自信，让孩子感受到自己是有能力和有力量的，不再需要事事依赖父母。

4 持续关注巩固集体情感

当幼儿的情绪趋于稳定，饮食、睡眠都基本正常，也能够正常参与一日生活时，可以认为幼儿已经基本适应了集体生活。这时，老师对于幼儿的特别关注还要持续一段时间。当较长一段时间内，幼儿在情绪上不再出现反复，这才能彻底确认幼儿已经克服了分离焦虑，顺利度过了入园适应期。

这一阶段的学习故事，不需要像前两个阶段那样频繁、详细，主要记录幼儿出现的反复行为。比如某一天，幼儿突然毫无征兆地情绪低落，说想妈妈了。分析这一阶段幼儿的表现，主要也应集中在对个别事件的分析上。比如幼儿突然说想妈妈了，是不是因为这一阶段老师对他关注得有些少了，又或者幼儿家庭内部产生矛盾了？找到原因后，就要制定相应的策略，重点击破。同时要多与幼儿家长沟通，尽快解决个别事件，从而巩固幼儿刚刚与班集体建立起来的情感，防止情绪上再出现反复。

在解决新入园幼儿分离焦虑的过程中，家长对老师的信任是非常重要的。但是在新生班，老师对于家长来说也是陌生的，要想很快建立信任是比较困难的，因此，聚焦于学习故事是很好的选择。学习故事可以清晰地呈现幼儿的活动状态，展现幼儿的发展水平，还可以呈现后续的支持策略。将学习故事与家长分享，家长就能及时了解幼儿的情况，配合老师的工作，从而架起家园联系的桥梁，真正实现家园共育。

（作者单位：江苏省南京市奥体艺术幼儿园）

成长智慧

给“好孩子”适度的关注

潘宝峦

江苏省南京市奥体艺术幼儿园两名刚入园的孩子因玩娃娃的事争执不下。日前，老师介入安慰他们。

我们班有一个叫小童的孩子，她各方面能力都比较突出，所以，我经常表扬她，同时希望她能为大家树立好的榜样。可是最近我发现，老师的表扬竟然对小童产生了负面影响。

在幼儿园，孩子们每天中午都是在散步回来后去小便，然后上床睡觉。一次午饭后，我看到小童小便后又回到班内转了一圈，然后又返回盥洗室和几个同伴聊天，迟迟不肯睡觉。于是我立刻问她：“你不是小便了吗，为什么不去睡觉？”我的语气有些严厉，不同于平时表扬她的语气。没想到，就这么一句话，小童委屈地哭了，嘴里还嘟囔着“我不喜欢你了”。整个下午，小童都一直噘着嘴。身为小组长的她给其他人发材料时随手一扔，将材料扔到了其他小朋友的面前，吓了小朋友一跳，小童也没有道歉，转身又给下一个小朋友发。

这件事发生后，我意识到自己的处理方式不妥。在区域活动中，我找到小童一起坐下，跟她玩了一会儿，顺便聊了聊中午的事。我先是向小童道了歉，同时也很耐心、平和地指出了她身上的问题，希望她以后能够改正。过了许久，小童答应了我的请求，向下午发材料时吓着的孩子道了歉。

这件事给了我很大的启发，那些各方面能力都比较强的孩子，往往会更多地受到老师的关注。但正是因为老师的关注和喜欢，这样的“好孩子”有时会变得骄傲、自大，形成嚣张跋扈的性格。

那么，面对这样能力突出、自尊心又强的孩子，应该怎样教育呢？

实际上，越是“好孩子”，老师越不能投入过多的关注在他们身上。当他们在某方面表现得比较突出，老师不应过分表扬，或者可以过一段时间再表扬，以免他们过分骄傲。即使表扬，也要对事不对人。因为对人的表扬往往会增加幼儿的虚荣心，而对所做事情的认可往往能增加幼儿的成就感。比如，在美工活动的时候，小童很快便将小狗的折纸折好了，但我没有过分表扬她，只是向大家表扬了小童认真听讲的行为。

“好孩子”往往自尊心比较强，因而有时就显得更脆弱。当他们受挫时，老师应适当冷处理，而不必迅速反应，因为老师的敏感会强化孩子的骄傲自大感。而老师适当采取“冷处理”，却可以帮孩子慢慢消化情绪，从而使他们的内心变得更强大。

小童虽然各方面能力都比较强，但也有不如别人的地方。比如在户外活动中，大家一起玩“小兔子蹦蹦蹦”游戏，四人一组比赛双腿连续跳，小童跳得比较慢。老师奖励了赢得比赛的幼儿，其中没有小童，她脸上流露出很不高兴的表情。我没有及时安抚小童，只是在集体当中，引导大家正确面对输赢。户外活动结束后，我看到小童的情绪已经改善了很多。

同时，老师的工作如果不能取得家长的支持，那么效果就会大打折扣。尤其对于“好孩子”来说，家长也普遍认为自己的孩子很优秀，容易产生自大心理。所以，老师应当做好家长的工作，让家长真正意识到孩子身上出现的问题，从而帮助孩子更好地成长。

幸好，小童的家长非常理性。我与小童妈妈沟通后，她立刻重视了起来。我与小童妈妈达成一致意见，当小童在家里表现好时，要客观理性地表扬，不能夸大，更不能让小童产生自满情绪。相反，当她做得不好时，也不要打击孩子的自信心，而是努力帮助她。小童妈妈还鼓励她，平常在幼儿园要多帮助小伙伴，与大家一起成长。

在家长与老师的共同努力下，小童的性格改变了很多。她不再骄傲，相反，变得很谦虚，也更努力了。慢慢地，她与越来越多的人成了好朋友。

不同类型的孩子，教育方式理应不同。作为老师，不但要善于发现不同孩子身上的问题，同时还应当寻找适合不同孩子的教育方法，帮助他们更好地认识自己、评价自己，从而完善自己。

（作者单位：北京市大兴区礼贤镇中心幼儿园）

小野马变小骏马

丛素宁

倾听花开

新学期伊始，班上来了一个叫骏骏的小朋友。我很少看到这样的孩子：一条皱皱巴巴的裤子，裤脚拖在地上，上衣的领口和袖口脏得看不出原本的颜色，短短的头发还打着结。骏骏的入园申请表上，出生年月日一栏只写了个“正月十五”。当我跟家长核实，孩子是哪一年出生时，他爸爸竟摇摇头，表示不知道。这让我很吃惊。

接下来的日子，我算是领教了骏骏的“厉害”。他每天的生活都可以用“打”“喊”“躲”三个字来概括。和小朋友发生矛盾，首先亮起拳头，打不过就“喊”，碰到更强大的对手就“躲”在角落里。教室里经常有小朋友的告状声：“老师，骏骏打我了！”“老师，骏骏把我的书撕了！”他仿佛一刻也闲不下来。

“这个孩子为什么会这样？”我还没想出应对之策，麻烦事就来了。家长集体找到园领导，要求开除骏骏，否则集体退园！面对家长的愤怒，作为主班老师的我发愁了。

怎么办？

看来，我只好跟骏骏爸爸讲明这件事了。傍晚，小朋友和家长离园时，我把这父子俩单独留了下来。不料，骏骏爸爸却一脸愁容：“丛老师，说老实话，我就是为了孩子能受好的教育，才离开老家，来到这里的。我真的在认真管他，从来没给他过笑脸，每天都打，他都不敢亲近我，可是一点效果也没有。我是真没办法了，只能指望老师您了！”说着，骏骏爸爸就要给我鞠躬。我立即扶起他，再一次打量起这个孩子。奇迹发生了：在班级一角，我第一次看到骏骏静静地坐着，没有乱跑乱闹，而且，他在用怯懦的眼神偷偷瞄我。就在那一刹那，我突然听到内心一个响亮的声音在说：“不要抛弃他！”第二天，我用沙哑的声音对家长们承诺：“请给我一点时间，我会让他改变的！”

从此，我开始了读懂骏骏的“艰难”历程。一连几天，下班后，我都直奔骏骏家，有时也去访问他们一起来打工的老乡，了解骏骏的家庭情况。原来，骏骏的妈妈有精神问题，他奶奶怕妈妈把孩子带丢了，就把骏骏和妈妈长期关在家里，所以骏骏不懂怎样与人交流。骏骏爸爸脾气不好，骏骏不听话时，他喜欢粗暴地用拳头说话。后来，骏骏爸爸带着一家人在幼儿园附近开了一家面馆，把骏骏送到幼儿园时，他就像突然被放出来的一匹“小野马”，兴奋地感受着这个新的世界，却不会与人交流，只能用野性证明自己的存在。

骏骏的成长环境揭示了他的行为密码。那么，我能改变他吗？怎样才能让这匹“小野马”“变形”？我苦苦思考着。

我想起了苏霍姆林斯基，在他的学校里，孩子们大多来自战后残缺不全的“病态”家庭，但是，他用最大的勇气和决心改变了那些孩子。他曾经说过：“要成为真正的教育者，就要把自己的心奉献给他们。”

那么，就让我从这种深沉的爱开始吧！

骏骏是回族人，不吃幼儿园的饭。他爸爸给他送的午饭大部分是拉面，时间长了他有些吃腻了。有时，看着小朋友盘里的红烧肉，他就去抢。所以，我总是提前了解幼儿园的食谱，等小朋友们吃肉时，我就把在家里做好的牛羊肉拿出来，放在骏骏的盘里。看着他吃得津津有味，我很开心。他的衣服脏了、破了，我就帮他换上我儿子小时候穿过的衣服，给他洗澡，帮他理发。骏骏变得干净多了。小朋友开始跟他玩游戏了，家长们有时也会友好地摸摸他的头。

这些来自老师、同伴，以及家长们聚集过来的爱，正慢慢滋养着骏骏幼小的心灵。

随着对骏骏了解的深入，我观察到他并不是每时每刻都“野”。比如玩橡皮泥时，他就能安静很长时间。于是，我送给他一大包五颜六色的太空泥。他很有灵性，动手能力也很强，捏的孙悟空、猪八戒、小兔子稚拙可爱，像模像样。

了解到这些情况，我决定下一步从他的优势开始，让他找到自尊，寻求突破。

一次，我带他去幼儿园的储物间拿东西。那个门比较难开，我假装打不开，他却很轻松地帮我打开了，我满含感激地说：“谢谢骏骏！”我突然发现他的眼睛亮了一下，走过去很远，还在回头看那扇门。他找到了自己的价值。

六一儿童节时，我发现骏骏很擅长充气球。于是，我请他当小助手。很多小朋友都向他投去羡慕的目光。他一遍遍保护着那些充好的气球。他找到了自尊。

班上的小朋友都从家里带来图书进行分享，骏骏没有，尴尬地站在小朋友旁边，眼里闪出羡慕的光。我马上去给他买了两本，并在书的封面上端端正正地写上骏骏的名字。他一遍遍地念着，仿佛在向这个世界宣告，他也有自己的书了。中午，他把两本书紧紧地抱在怀里，第一次安静地入睡了。我仔细端详着他，才发现他那么惹人疼爱。

一天中午，我午休醒来时，突然发现身上多了条毛巾被，原来是骏骏悄悄帮我盖上的。虽然那只是一个微不足道的小动作，但是我清楚，在他的成长中，那是一个多重要的里程碑：他知道关爱别人了！苏霍姆林斯基的话再一次回响在我耳边：“情感，形象地讲乃是高尚行为的肥沃土壤……心灵的易感性和同情心都在童年形成。”我庆幸没有放弃骏骏。

与此同时，我也不断跟骏骏爸爸分享骏骏进步的点滴，他爸爸不再对他动手了。在拉面馆里，人们经常会看到骏骏快乐地跟在爸爸后面，有时还帮助招待来来往往的客人，难得的笑容终于荡漾在了这对父子的脸上。

骏骏这匹差点脱缰的“小野马”正在爱的洗涤下，悄悄地变成一匹“小骏马”。我祝福这匹“骏马”在未来一路奔腾向前！

（作者单位：山东省烟台市市级机关幼儿园）