◉一线建言

大学生学业规划不可或缺

李健

学习是学生的天职。大学与基础教育阶段有显著不同,道德成长、个性生长、独立思考等都融入了大学生五彩斑斓的世界。但毋庸置疑,大学生的主要任务还是完成学业,而科学有效的学业规划能让学生拨开迷雾、找准方向,迈向踏实求学的坦途。

学业规划之教育价值:由外部他律走向高度自律

大学是松散型的社会组织,又以自由创新为其核心标志,学生的学业管理往往以生为本。如果没有行之有效的学业督导,以生为本容易异化为放羊甚至放纵。

上好学业规划这一课,让学生明白大学的无限开放是一种权利,更是一种责任。学生在学业规划过程中学会自我定位、自我监督和自我反思,才会抛弃贪图享受的空想,走向高度自主自律的自我设计之旅,让梦想变为理想,为日后干事创业打下坚实的基础。

学业规划之目标定向:专业学习与职业准备有机融合

大学生做学业规划,其目的在于预见整个校园学习生涯的全貌,从而不至于对大学学习茫然失措,也不至于整个学业虎头蛇尾。

大学生的学业规划目的,可以从三个方面加以考虑。一是完成专业培养目标。二是为更高层次学习做好准备。大学阶段的课程大多数是基础性质的,还没有进入专门学问的场域。如果学生有在大学毕业后进一步提升的需要,应当在入学之初做好规划,为高一层级的学历学习或进修做好准备,比如考研、“直博”等。三是为职业适应储备知识技能。

学业规划之内容选择:重课程学习更重靶向学习

大学生的学业规划,大多以课程学习为主要方式,以获得学分为完成标志。还有一部分大学阶段的学业内容,不以正式的学科课程形式呈现,而是分散于大学的各种场景之中。对这部分学业内容,大学生要具有靶向思维,准确识别其类型和实质。

大学阶段靶向类学业内容大致分为四类。具体而言,一是人文素养类课程;二是技能考核类学习内容;三是广泛存在于社团以及非正式群体中的学业内容;四是各种创新创业类学习内容。

学业规划之文本撰写:以全程规划和阶段规划为两维

大学生开展学业规划,应当撰写较为规范的文本,较为科学地预设整个大学阶段的学习目标、学习内容、学习过程和学习结果等。

一般而言,学业规划文本应当包括四个要素。一是分析学习条件,对自身学习起点、兴趣爱好、专业特点等进行梳理,发现自我的比较优势和不足之处,对学校、学院、班级、自身能提供的有效资源进行归类。二是确立学业目标,找准学习起点,结合自身兴趣,合理设定大学期间的主要目标。三是整合资源与方法,为了达到目标,如何利用学校课程设置和校内外学习机会,通过哪些渠道获取学习资源,需要参加何种研修培训和参与哪些课余学习小组等。四是建立反馈调适机制。学业规划的目标、内容乃至学习渠道,都会随着大学学业的推进而优化,学生应当适时修正,找到最佳调整时机。整个学业规划文本,应当设立整个大学阶段的总目标,以及分学年的阶段目标,一步步分解具体任务,设立重要时间节点,这样易于操作,也易于对照检查。

在学业规划过程中,学生要学会自我定位、自我监督和自我反思。

视觉中国 供图

学业规划之外部支持:营造学习自觉的大学文化

大学生从中学进入高等学府,其大学学习经验基本处于空白状态,需要大学的管理者整体谋划,给予学生有效的引导。

为此,第一,进行学业规划培训。作为入学教育的重要组成部分,为大学生开设学业规划课程,通过统一学习、分组研讨、独立撰写、分享完善等环节引导学生制定科学的学业规划文本。第二,推行学业成长导师制。有条件的学校,尤其是实践色彩极强的专业,可以为学生同时配备理论导师和实践导师。实践导师可以由校外行业人才担任,让导师们随时为学生排忧解难并关注学生的学业成长。第三,创设浓郁的大学学习氛围,在大学阶段,尤其是本、专科学习阶段,大学的核心是创设学习环境。可以广泛运用信息技术、配置多种学习空间、宣讲学习楷模,形成时时能学、处处可学的自觉学习文化。第四,注重学业规划的对照检查与落实。学业规划只是完成了学业过程的设计,还要依赖于可靠的制度约束和日积月累的坚持。学校可以利用团委、学生会、班级学习小组、学习导师组团等正式与非正式组织定期检查学业规划的推进和完成情况。有条件的学校,可以将学业规划与实施纳入学校课程体系,并给予学生一定学分。

(作者单位:玉林师范学院)

◉特色课程

生涯教育就是要消除学校教育与职业世界之间的鸿沟,激发学生的学习动机。

应对新高考 生涯教育发力

王丹

目前,已有越来越多的省份进入新高考模式,对高中生进行生涯规划指导,变得越来越迫切。而《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》早已指出,对于高中阶段教育,要建立学生发展指导制度,加强对学生的理想和学业方面的指导。

生涯教育就是要改变教育与现实生活以及工作相脱节的状况,消除学校教育与职业世界之间的鸿沟,激发学生的学习动机,让每个孩子都能认真思考“我要成为一个什么样的人”这个问题。作为联系学生与成才的载体,生涯教育以其独特的人才引领作用、促进作用、激励作用而日益受到重视。它能够促进学生发展,了解自己的需要、能力、兴趣、性格和价值观等特质,提升学生的选择能力为核心的生涯规划能力,提高学生的专业和职业认同感。同时,它能够帮助学生在充分认知自己、专业和教育信息的基础上,建立起自己和世界、未来的关联,明确对自己而言“学什么、为什么要学、如何学”的问题。此外,它能够帮助学生充分认识当今社会发展的特点与需要,积极探索自己的成长道路,在学业中获得切实的成就感和认同感,从而改善升学和就业的状况,以适应未来社会的要求。

将生涯发展理念融入学校管理和目标预设之中

高考新政策增加了学生的自主选择性,由文、理分科,变成“6选3”的20种选择,使学生可以“凭优势智慧升学,凭强势智慧谋生”,在打破一考定终身的传统高考模式时,也带来了新的挑战。

对于“选择高考科目”问题,学校的生涯教育因其所具有的培养学生选择能力的重要作用,起到了教育改革的理念引领作用。而生涯教育在我国起步晚、底子薄,很多学校没有开展生涯教育的传统,管理者和学校教师也尚未具备开展生涯教育的意识和能力。因此,亟须将生涯发展理念融入学校管理和目标预设之中,以引领学生发展。

推广生涯教育理念引领的目的,主要在于解决当下生涯教育指导和支持系统的不完善,以及学校管理者、老师和同学都对生涯发展不同程度的迷茫的问题。根据西方学者萨珀(Super)等人提出的职业发展理论,我国高中生大都在15至19岁,处于生涯的探索期,他们的自我意识开始迅猛发展,不断探索自我、发现自我、认识自我。这个阶段,需要对学生进行生涯教育,帮助学生形成清晰的未来工作目标,使其具备生涯管理的意识,培养他们的生涯决策能力以及应对变化的生涯适应力。同时,把学生的外在考试压力转变为兴趣、意义等内部动机,把升学成绩目标转变为人生价值目标,把教师和家长安排学习内容转变为自主选择、自主安排学校生活。通过这样的自主选择和体验,最终把一段段割裂的被动人生转变为连续生长的主动人生,把无意义的生活转变为自我赋义、充满意义的生活。充分的探索是落实学生选择权的前提,而生涯教育为此提供了方法和路径。

课程丰富性、差异化成为创新生涯教育必由之路

新高考打破了传统高考“一考定终身”和“唯分数论”的评价模式,常规模式统一标准的打破使得学校陷入迷茫。特别是,面对新的考试招生制度,学校在转型和蜕变的过程中教育工作者和管理者如何定位自己,如何引导学生看待自己,用何种态度对待自己的发展。对于这些问题的回应,势必要通过开辟生涯教育的特色道路来解决。

建立以各学科课程为主体,以学科的生涯课程融合为目标,以生涯课程和个别、团体生涯辅导为支撑的生涯教育实施体系,为学生搭建全面系统的生涯发展平台,充分调配和运用各方面的资源,满足不同学生的发展需求,为学生的个性化发展提供课程和环境支持。伴随高考新政的实施,课程的丰富性、差异化成为建立生涯教育新体系、创新生涯教育必由之路。

为此,首先,转变教育理念,明确办学定位和办学特色,将生涯教育从“唯分数论”中解放出来,从升学率、出国率的数据中解放出来,拓展适合学生多元发展的综合素质评价体系,培养学生的创新精神、核心素养。其次,探索新型教育模式,不仅通过多种教学方式澄清学生的个人兴趣,更要促进学生在兴趣方面的积极探索和培养,把升学考学目标转变为人生价值目标,把枯燥的高考生活转变为自我赋予意义感、充实的人生经历,用积极的生涯信念建构自己有效的学习经验,从容应对高考、适应人生挑战。

避免因实践环节缺失导致生涯教育实效性降低

传统高考志愿填报方式带来了不少学生大学阶段的迷茫和消沉,因此高考改革要求把“选择”前置,鼓励学生生涯探索和学业指导。关于高中生专业填报的调查研究显示,我国高中生在专业选择方面存在自我了解缺失、专业定向模糊、自信心不足等问题,这些都是生涯意识欠缺、生涯体验缺失的体现。为此,要落实生涯教育实践环节,避免因实践环节缺失导致生涯教育实效性降低。

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”生涯课程的学习需要更多地关注学生的学习体验和感受,而不仅仅是知识的获得。多元、优质的学习经验,是培养学生自主选择能力、决策能力和核心素养的重要途径。生涯教育需要在体验、实践中确定目标,明确选择。生涯教育的实践环节可以充分利用各种社会资源,建立起家庭、学校和社会相互畅通的生涯绿色通道,让生涯教育走出校园,投入社会。在课外活动的开展下,带领学生走进企业、工厂、社区等场所,让其体验和感受社会生活,从而增强其职业感知,明晰自己的兴趣在哪,适合学什么,适合做什么。最终,促使学生在体验中运用生涯规划知识,解决在决策中遇到的困难,走出人生的迷惘,坚定自己的理想与目标。

(作者单位:吉林师范大学)

大学生“增负”须培养自主学习能力

陶伟

近日,教育部印发通知,要求狠抓新时代全国高等学校本科教育。其中,关于扭转“严进宽出”现象,特别是取消“清考”制度,以适度给大学生“增负”的内容广受关注。这有利于引导学生更加重视考试,进而更加投入课程学习。然而,“清考”毕竟出现在大学生涯末期,与此相应,大学生入学初期就要着力培养他们的自主学习能力。

自主学习能力是大学生自主制定与规划学习目标、积极并有效使用学习方法以及主动监控与评估学习过程的能力,其重要性体现于三点。第一,大学教育的目的不仅仅在于向学生传递丰富的知识,更重要的是引导他们学会学习,培养终身学习的意识和能力。第二,大学教育分为课堂教育和课外学习,课堂教育时间有限且受规模限制,很难做到个性化教学。课外学习时间较为充足且基于学生个人需求,是课堂教育的有力补充。自主学习能力就是有效使用课外学习时间的保障。第三,入学以前,许多学生在老师和家长的监督下专心投入于小升初考试、中考、高考等高强度学习,忽视了自主学习能力的培养。进入大学后,在老师和家长监督相对弱化且没有升学压力的情况下,部分学生不知道如何学习,慢慢地便转向沉浸于游戏、娱乐活动甚至无聊当中。为此,从大一开始培养大学生的自主学习能力,不但可以弥补他们入学前在自主学习能力上的短板,也可以帮助他们充分利用课外学习时间,并为他们的终身学习打下基础。

那么,如何培养大学生的自主学习能力?

首先,直接开展自主学习能力培训。自主学习能力的内涵包括设定学习目标、采用学习方法和监管学习过程。而调查发现,很多大学生不知道如何合理安排课余时间,不会设立恰当的学习目标,缺乏有效的学习方法,也不知道如何搜集合适的学习材料。因此,学校应该在大学初期就对大一新生进行学习生涯指导。同时,组织一批学习突出的高年级学生与大学新生分享学习经历和方法,特别是如何有效监管自身学习过程。每门课程的任课老师在开始内容讲解之前,也应该基于课程特点与学生分享学习资源,给学生讲解学习方法。学校还应该创设专门的自主学习平台,如含有丰富资源的网络学习系统,引导学生根据自身需求,在平台上选择学习资源和进行自主学习。这些指导、交流和实践必将促进大学生自主学习能力的发展。

其次,帮助学生转变认知思维。有些大学生学习不够积极与他们的认知思维有关。基于大学以前的多年学习,很多大学生形成了固存型思维,认为自己在很多方面的智力、能力和天赋已经成熟,通过大学的努力再来改变已经太晚。这阻碍了他们通过大学教育来弥补自身学习短板,也使得他们在面对具有挑战性的学习任务时选择放弃。因此,大学要加强学生成长型思维训练,包括给学生讲解脑科学关于成长型思维的知识、引导学生重视努力而非能力,以及评价学生的努力、策略而非表现等。虽然成长型思维训练不能直接发展大学生的自主学习能力,但当学生抛弃固存型思维走向成长型思维时,他们就为努力学习具有挑战性的知识做好了认知思维准备,当他们面临学习困境时也不会放弃。也就是说,这种积极乐观的认知思维将引导他们不断进行自主学习。

再其次,引导学生觉知当下。一些学生缺乏学习动力是因为他们已经陷入消极学习状态,比如沉迷游戏、娱乐活动等而不自知。心理学中的正念冥想有助于调整这一状态。正念是以一种不加回应、不加评判且胸怀宽广的方式对当下经验和此刻想法的意识与注意,它通过观察、描述、有意识行动、不做判断和不做反应等引导个人充分感知当下。很多研究发现,这有助于个人缓解消极情感和形塑积极情感,进而引发积极行为和转变消极行为,使大学生以积极乐观的状态进行自主学习。

(作者单位:浙江外国语学院应用外语学院)

吉林师范大学

强师技 着力培养农村小学卓越教师

要实现城乡义务教育一体化,保证教育公平,让农村孩子接受高质量教育的关键是培养扎根农村、献身农村基础教育的优秀师资。吉林师范大学小学教育专业是国家特色专业,吉林省品牌专业,吉林省农村小学免费师范生试点专业。经过近30年的发展,在农村小学卓越教师培养方面积累了丰富经验。

经验一:理念为先,明确小学卓越教师培养目标

在总结多年办学经验基础上,我们提出“德仁兼修兼长,学科共融共生,理实相辅相成,校地协同协进”的培养理念。具体来说,就是通过外在教育和自我教育塑造职业品格,融通课程实现全科发展,理论与实践结合促进技能提升,校地协同提供保障。在培养理念指导下,我们把小学教育培养目标定为德高学厚、技实长显。所谓德高学厚,即人格风范高尚,专业情意坚定;专业理论精湛,学科知识宽厚。所谓技实长显,即专业技能扎实,专业优长突出。

经验二:师德为魂,培育坚定的教师职业理想和信念

我们坚持以“四有好教师”为指导,坚持立德树人,培育学生优良的思想政治素质和牢固的专业思想,实现“愿教”和“乐教”的目标。我们主要通过三种途径培植教师的理想和信念。第一,初心化育,通过面试、定向志愿选择等环节严把师德关,优选热爱农村小学教育的师资。第二,通过学校开设的思想政治课程、课程思政培养优良的思想政治素质。第三,学工联动,实施育德工程,将专业思想贯穿整个培养过程。通过平台创新,充分发挥网络思政的作用,运用QQ、微信等网络平台宣传国家方针政策、学校规章制度,与家长沟通学生表现,师生互相交流思想状态等等。通过典型示范,邀请社会先进人物、杰出校友,通过事迹感染,进行小学教师职业理想和道德教育。重视激励凝聚,结合“三下乡"吉师六律”“行知筑梦、卓越展望”等活动,通过推优树典、评选先进,奖励个人,带动全员。通过品牌引领,围绕小学教育专业办学特色和学生特点,打造学生工作品牌项目,以实践活动的形式锻炼学生实践能力、检验学生学习效果。

经验三:技能为核,夯实教师的综合素养

为满足农村小学全科教师的需求,我们在“综合培养,学有专长”的培养模式基础上,探索形成了“全科发展,学有专长”的人才培养模式。依据人才培养模式,我们采取如下做法:

第一,优化课程,构建“宝塔形课程体系”。宝塔形的课程体系旨在化解大(学)和小(学)衔接,“博”和“专”的关系以及文化通识课、教育专业课、学科专业课、专题研究课、实践技能课之间的设置和比例关系。我们最终确定了如下理念和思路:以“全科”课程支撑学生知识结构的“面”;以专业理论和技能教学确保学生能力结构的“专”;以“语数外一专,音体美一长”引导学生的“趣”;以研究性、探究性课程提升学生的“智”;以实训和实践课程强化学生的“能”。由此构建了以文化通识课为塔基、教育专业课和学科专业课为塔身、专题研究课为塔尖、实践技能课贯穿四年学程始终的“全科型”卓越小学教师课程体系,为卓越小学教师未来的专业发展夯实基础。

第二,立足传统,创新教学实践。我们在传统“五能三字一话”(“五能”即课堂教学能力、实践活动指导能力、班主任工作能力、教学研究能力、现代教育技术运用能力,“三字”即毛笔字、钢笔字、粉笔字,“一话”即普通话)基础上,融合学科与社会需求为一体,创新教学实践。在内容上,将儿童简笔画列入学生基本技能,在“三字”训练中融合小学学科教学内容,使技能提升与学科建设紧密结合。在方式和手段上,注重利用信息技术手段,采用以赛代练形式提高学生实践技能。在实践形式上,采用校内培训集大一基本技能训练、大二微格教学训练、大三全程见习和大四教育实习为一体的分层递进教学。

经验四:校地协同,共建教师共同体,做好培养保障工作

为了更好地解决学校人才培养与地方需求之间的矛盾,我们充分利用U—G—S联盟建立权利责任明晰、优势互补的长效机制。

首先,质量为本,共做人才培养顶层设计。我们改变传统的学校“单打独斗式”的人才培养形式,在政府部门协调下,地方参与学校人才培养目标和实施方案的设计,实现学校和地方人才培养的有效对接,使高校的人才培养能够“接地气”,地方政府部门与小学的人才需求能够得以满足,从而实现三方的合作共赢。

其次,团结合作,共同打造教师学习共同体。地方政府部门、学校和基地校通过“双向互聘任教”“岗位互换轮动”“双师型教师培养”等形式,提升基地校教师的专业素质和我校教师的教育服务能力,并逐步形成基地校教师培训研修的常态化。

再其次,优势互补,共享教学资源。我校小学教育专业向实习基地开放现有科学实验室、手工实验室、综合实践活动实验室、图书资料室等资源,为实习基地的教学科研提供业务指导;实习基地为高校实习生提供教育教学实践条件,开放所有教学资源,为学生教学能力与创新实践提供指导。双方定期举办研讨会,总结实践基地实践探索与理论研究成果。

(吉林师范大学教育科学学院 李朝辉副教授、刘树仁教授)