2018“迈向未来的新时代学校教育”之中学篇

编者按：8月14日至15日，2018中国教育报校长大会在河北崇礼召开。在这场思想盛宴上，知名专家和一线校长围绕“迈向未来的新时代教育”主题，对学校转型、课程改革、现代化管理、校长成长等方面进行了深入的探讨。本刊特邀与会专家和校长根据讲座内容撰文，分为小学篇和中学篇两期，集中刊发，以飨读者。本期为中学篇，为还原大会现场，以大会所设板块为栏目名。

新时代，把素质教育进行到底

柳斌

资料图片

■大会特稿

基础教育当前的任务是什么？一句话，就是‘把素质教育进行到底’。

难道不可以有别的选项吗？目前不外乎两个：一个是‘把应试教育进行到底’，其结果是加剧教育以考试为本、教育评价以分数为本、理想追求以狭隘的个人利益为本的负面影响，更加严重地加重学生的课业负担，冲击德、智、体、美全面发展的方针，不利于国民素质的全面提高；另一个是“把教育国际化进行到底”，其后果更为严重，那就是加剧教育‘西化’倾向、加剧‘去中国化’倾向，否定中国传统文化，鼓吹培养‘世界公民’，消解中国公民对国家公民身份的认同，其负面影响是危害我国教育事业。鉴于此，新时代，把素质教育进行到底，是十分明确、十分重要的历史使命！

虽取得成效，仍任重道远

“素质教育”经过从1985年至1993年长达8年的自由讨论，再经过1994年到1998年长达5年的实验推广，经由1999年发展到今天，由党和国家发正式文件在全国范围内全面实施，已经走过33个年头。30多年来，素质教育理念逐步深化，体系渐趋完整，得到了多数干部、多数教师、多数群众的认可和支持，拥有了较为广泛的群众基础；涌现了多个以县或市区为单位的素质教育教改实验区，在理念更新、教改内容、体制管理、教学方法等方面开展了广泛的改革实验，积累了丰富的教改经验；素质教育风生水起，新教改模式如愉快教育、成功教育、情境教育等新模式不断涌现；教育教学实践中像北京市十一学校、江苏省锡山高级中学、清华大学附属小学等典型案例及创新成果也层出不穷。

然而，素质教育在推进过程中，遇到的困难和阻力目前还是很大的。高考招生制度作为指挥棒，在新高考改革还不到位的地方，对基础教育的负面影响仍然很大；义务教育质量评估仍难以有效做到有法可依；社会功利大潮还在裹胁着校长、教师及广大家长在‘应试’小道上奔跑；劳动人事制度及社会就业渠道等方面的改革不到位，还在促使广大学生挤‘高考独木桥’。这些问题都不是单纯的教育改革问题，需要社会各方面体制改革的配套。素质教育虽取得了一定成效，但仍然任重道远。

素质需积累，积累靠习得

什么叫‘素质’？我们所说的素质不是指天性、天赋等遗传素质，而是指后天养成的长期稳定的品质、能力、修养或行为习惯。我们确认素质(含素养，下同)的形成过程，是后天‘习得’过程。习得过程不是一次完成的，而是经过多次培养、反复训练才完成的。基础教育阶段正是各方面素质最好的最重要的养成阶段。抓住这个素质养成的黄金时段，切实有效地开展养成教育，机不可失，时不再来。在我国2000年前的《汉书·贾谊传》中就有了‘少成若天性，习惯如自然’的古训。它指出了各种良好习惯养成，要从小抓起，从儿童少年阶段抓起。现代教育家叶圣陶也说：“教育就是习惯的培养。”哲学家亚里士多德更强调‘优秀是一种习惯’。是的，好习惯成就人的一生，坏习惯毁灭人的一生。这是一个朴实的真理。

人类出现在这个世界上之后，为了自身的生存，就得有能力、有本领、有智慧、有道德。这些都不是人类先天就具有的。如何获得这些先天不具有而后天又必须有的东西呢？古往今来总结出来的经验，以经典方式概括出了五个大字：“学而时习之。”这五个大字就记录在被后人尊称为‘半部论语可治天下’的先圣孔子与其弟子论道的伟大作品《论语》里，而且是《论语》开篇的第一章第一句。我们天天在讲‘学习’，人人在说‘学习’，现代社会里‘学习’这个高频词就源于《论语》。

可我们对‘学习’二字究竟理解了多少呢？要知道，‘学习’能力的获得，是人类由动物界走向人类的最典型的一次飞跃，是“人的社会化”最重大的一次飞跃！而“学而时习”是大道理，是大智慧。“学而时习”是对学而不习、浅尝辄止、一知半解等学习态度与学习行为的针砭，是对持之以恒、熟读精思、温故知新等积极态度和行为的倡导。“学而时习”中“时习”二字不就指出了长期坚持、反复训练是“学”的核心要义，是掌握能力、掌握本领、修养品德的必要过程吗？人们常常赞赏18世纪德国哲学家狄兹根“重复是学习之母”的名句，却不知道孔子早在2000多年前就论述了这个道理。孔子还指出：“温故而知新，可以为师矣！”明确地指出了故与新的关系，指出了对已有知识的复习，是获取新知识的必要途径。这里的‘温故’，不正是指对已有知识的反复温习、揣摩、习练吗？能力和素养需要‘积累’，没有‘积累’也就无法‘习得’，而反复温习、训练是积累的必需手段。

素质教育要坚持更要发展

究竟什么是素质教育？以提高国民素质为宗旨，以立德树人为核心，以培养创新精神和实践能力为着重点，面向全体学生，求德、智、体、美全面发展，把知、情、意、行融合起来，把学会做人、学会求知、学会办事、学会健体、学会审美、学会创造，贯穿于教育过程的始终，这就是素质养成的核心架构。

素质教育既要坚持，更要‘发展’，而且今后一段时间应在‘发展’上下大功夫。有发展才会有活力，有发展才会有作为，有发展才会有成效。关于如何发展素质教育，我提出下面五点建议：

第一，加强素质教育理论建设，以素质教育理论的正确、清晰、体系完整、内涵丰富，去引领素质教育的发展。

第二，以加强各级政府对素质教育发展的领导和推动，去发展素质教育。古今中外，凡是关系到人民大众切身利益的重大改革，无一不是由国家(政府)使用公权力推动取得成效的。这种推动不应是暂时和短期的，而应该是持续和长期的；不仅应是中央的，也应是地方的。例如，新高考改革难度很大，迫切需要化解整个社会在教育问题上的功利主义大潮；另外，在我国高等教育已远离精英教育走向大众教育的今天，在大学招生名额已与高中毕业生名额基本相当的今天，解决高考独木桥问题，开辟大学招生在高考体制外入学的渠道，也迫切需要提上议事日程；每年数十万低龄学生出国留学读大学本科甚至读中学，仅付出的学费杂费交通费生活费就数以万亿计，由此带来的诸多问题也迫切需要制定政策予以引导和疏解。这些都需要政府运用公权力来解决。

第三，以加强或完善法律、制度建设，保障素质教育的发展。当前最紧迫的是要建立义务教育质量评估法，在义务教育阶段限制、降低被应试竞争附加进来的功利性、竞争性、选拔性、淘汰性一类的活动要求，逐步解决“过度教育”的问题，依法把义务教育阶段学生从考试的束缚中解放出来，在全面提高国民素质和民族素质上下功夫。

第四，以进一步明确政策、突出九年义务教育阶段这个重点，来发展素质教育。“没有重点便没有政策”，要认识并确立“九年影响一生”的理念。从小学到初中这九年是长身体、长知识以及人格形成的重要阶段，是德、智、体、美诸方面为人生奠基的黄金阶段。这九年影响一生，所以要集中力量，下大功夫办好九年义务教育。

第五，以加强督导评估为抓手，发展素质教育。督导评估既要督政，也要督学，尤其要加强教育质量评价(当前是薄弱环节)。要坚决清除社会以功利为本、教育以考试为本、学校以分数为本的负面影响，每年都要制订督导评估计划，落实到校，并写出督导评估报告，予以公示。要不断树立先进典型，不断推广先进经验。

习近平总书记在北京市八一学校考察时着重指出，基础教育是立德树人的事业，要旗帜鲜明加强思想政治教育、品德教育，加强社会主义核心价值观教育，引导学生自尊自信自立自强。基础教育是提高民族素质的奠基工程，要遵循青少年成长特点和规律，扎实做好基础的文章。基础教育要树立强烈的人才观，大力推进素质教育，鼓励学校办出特色，鼓励教师教出风格。让我们牢记习近平总书记的嘱托，有胆有识有责任担当，把“发展素质教育”这件大事，做实，做好。

(作者系原国家教育委员会副主任、教育部原总督学)

新时代学校育人——

立德树人，化育人文

刘炜

■名校一小时

德是国家之根，文是民族之魂，立达德与兴人文是中华民族长久屹立于世界民族之林的基础，也是中华民族民族力量历久弥坚的源泉。历史经验表明，道德昌则国家昌，人文兴则国家兴。中国古人说，“德立而本立，德至而俱至，天下将归焉”。站在新时代的起点，展望未来中华民族伟大复兴的壮阔前景，在学校教育中坚持‘立德树人’教育宗旨，加强中国特色社会主义理想信念教育和中华优秀传统文化教育，进一步提升中国青年一代的理想境界、道德水准和文化素养，既是我们教育工作者重要的历史使命，也是学校教育刻不容缓的现实任务。

全球化时代，开文明新篇

全球化时代的世界是一个多元的世界，各种价值观借助于信息化手段在全球范围内即时传播。这一方面为我们认识世界提供了便利，同时也容易使人特别是青少年一代在文化身份认同上产生混乱与迷茫。如何才能让我们的青年人在这纷繁的世界中破除迷执，建立民族自信心与自豪感，答案只能从中华文明的文化基因中去寻找。

服膺民族文化是青年人建立民族身份认同、培养健全人格的重要基础。习近平总书记在孔子诞辰纪念日的讲话中谈道，“文以载道，文以化人。当代中国是历史中国的延续和发展，当代中国思想文化也是中国传统思想文化的传承和升华，要认识今天的中国、今天的中国人，就要深入了解中国的文化血脉，准确把握滋养中国人的文化土壤”。显然，越是在全球化时代，我们越应该重视对中华传统文化的学习、继承、普及与发扬，越应该高彰人文主义的大旗，汲取传统文化中的精华，开创中华文明新的篇章。

行真教育，育大人格

中国人民大学附属中学(下文简称‘人大附中’)校长翟小宁说：“教育是为了人的教育。为了人的教育总是洋溢着人性的光辉，培养和发展人性是教育永恒的理想。”适于人性的教育是充满自由、和谐、趣味与关爱的教育。教育的真正宗旨理应是为了成就人，教育工作者的真正使命理应是培养青年人健全的人格，使人性中至真、至美、至善的光辉得以发扬。真教育应重视对学生崇德、求真、向善、乐美之心的培养，使学生与自己和谐、与他人和谐、与自然和谐、与时代和谐，懂得尊重与关怀，拥有慈爱和智慧。总而言之，真教育直指人心的滋养，直面人格的塑造。

人生而平等，但在生命境界中却逐渐有了分别。真教育应该让更多的人生命境界得以提升，拥有大人格。所谓大人格，即是孔子所言的仁心，孟子所论的浩然之气，张载所传的为天地立心、为生民立命，林则徐所践行的苟利国家生死以。大人格将小我的真、善、美与大我的家国情怀相融合，是中国传统文化中‘内圣外王’思想的当代表述。

习近平总书记指出：“历史和现实都告诉我们，青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望，实现我们的发展目标就有源源不断的强大力量。”形塑青年一代的理想与担当的重要途径就是人格教育，而人格教育最重要的方式之一就是文化的培养与熏陶。因此，作为教育工作者，行真教育就要育大人格，育大人格就要重视人文教育，重视文化对人格塑造的基础性与根本性作用。

博文教育，君子人格

“君子博学于文”，是孔子对于如何将人培育成为君子的教育方法。在现代教育中也出现过诸如博雅教育、通识教育等以拓展青年学子眼界学识与人文素养为目的的教育理念或方法。

博文教育倡导大人文理念，打破现有的学科界限与知识藩篱，通过知识学习、活动实践与反思体悟，将语文、哲学、历史、美术、音乐等学科知识，转化为根植于青年人内心的人文素养，最终形成影响其终身的人文信仰与理想情怀。博文教育既不片面追求知识的广度，也不苛求知识的深度，而是通过大人文教育培养青年人对于文化的领悟力，对美的欣赏力，对善的向心力，为青年人的终身发展播下基本的人文种子，为学生的人生打下真与善的底色。

“感发处无非爱人”。翟小宁经常说：“教育风格可以各显身手，但爱是永恒的主题。爱心是学生打开知识之门、启迪心智的开始，爱心能够滋润浇开学生美丽的心灵之花。”因此，君子人格应是“有爱”的品格，并一析为三，称为“仁爱”“博爱”与“慈爱”，如鼎三足。

仁爱，是中国五千年文化中最为优秀的民族精神与气节。“仁”是关乎宽厚、尊严与操守的品德。有仁爱之心的人，必是善良、满怀爱意，又具有大智慧、人格魅力的人。

博爱，正是独善其身的自爱之后，一种达及天下的大情怀，是修身、齐家、治国、平天下的大境界。有博爱之心的心，必是有宽广胸怀，有大抱负、大格局的人。

慈爱，是包容、尊重、关切和给予的美德，对他人乃至世间万物都能以一颗同理心去对待。有慈爱之心的人，必是有细腻又博大的悲悯情怀的人。

“瞻彼淇奥，绿竹猗猗。有匪君子，如切如磋”。以上所说的‘君子人格’，正是人文教育的结果，它们应该一点一滴地渗透到孩子们的血液中去，成为每一个自人大附中毕业的学生终生不改的文化底色与人格烙印。

“四时代谢，日月如流”，值此中华民族实现“两个一百年”伟大目标的重要时刻，我们深感教育理想之崇高，肩负未来责任之重大，以落实立德树人、文化育人教育思想为契机，在教育实践中弘扬社会主义核心价值观，发扬中华优秀传统文化，努力建设充满文化气息与人文关怀的博文校园，以助力青年人达成光明的人生，助推中华民族实现璀璨的中国梦。

(作者系中国人民大学附属中学校长助理)

市西中学

建构未来学校，迎接人工智能时代

董君武

■主题论坛

随着人工智能时代的到来，技术的创新正在改变人类，教育必将因此而发生改变，信息技术将从根本上改变学校存在的形态。此时，未来学校存在的价值是什么？这已经成为今天教育的时代命题。“互联网+教育”，为教育的个性化提供了可能，为教育的优质均衡提供了可能。教育人工智能应该着眼于学生学习的个体诊断与分析，关心每位学生的学习需要，通过对学生学习内容、方式、时间与空间等要素的精准分析，为学生提供个性化的学习方案与指导，更好促进学生个性化的优势学习与发展。近年来，上海市市西中学致力于信息技术与教育的全面融合，面向教育的未来，积极探索未来学校的建构。

智能手机：让学生上网促进自主发展

2012年，市西中学就明确提出：将智能手机作为学习终端，鼓励学生使用手机。学校建成校园全覆盖的WiFi，支持学生手机上网，支持学生网络学习，学生可以自主地使用智能手机，开展学习活动。我们认为，只要引导得好，管理得有效，智能手机会成为有效的学习工具，支持真正意义上的移动学习。

即使在今天，鼓励学生使用手机的中学还很少。然而，市西中学五年多的实践证明：学生通过随时随地使用手机，有效地促进了他们的自主学习与发展。

思维广场：让自主选择成为学习常态

2012年，市西中学首创思维广场——空间大小自如、整合教室和图书馆功能、融入信息技术、融合丰富课程资源、保障多样性学习方式、半封闭半开放的学习环境。学校组织骨干教师团队，根据思维广场的时空特点，结合人文学科特征，先小范围试点，再逐步稳妥地推进，形成了多样的教学组合模式，并探索形成了‘目标引领—自主研习—合作研讨—思辨提升’教学流程：教师事先为学生设计学习任务单，明确学生学习目标、内容，对学习过程和方法提供必要的建议，提出反馈和评价要求，并确定适应不同学生要求的讨论主题和时间、地点安排。学生根据任务单的要求和自己的需要，自主开展学习，学习目标和内容、学习伙伴和方式、学习时间和空间等，都可以自主选择安排。

随着思维广场时空的突破，特别是教学流程的再造，给予了学生进行深度学习和思维挑战的机会，激活了学生的思维，转变了学生的学习方式。

重构环境：以探究创造培育高阶思维

思维广场的创建与教学实践，进一步引发学校对拓展原有学习环境、推广教学模式的理性思考：重构适应不同需要的学习环境，打造‘学习空间连续体’(图1)。

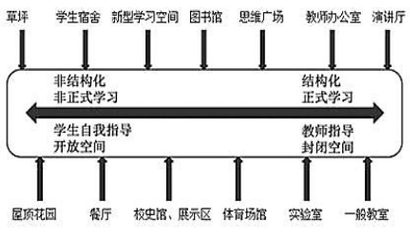

图1 学习空间连续体

2013年，学校扩建图书馆至1023平方米，每层教学楼大厅改造为休闲式、开放型的新型学习空间，摆放了可自由移动组合的沙发和桌椅，配置了电脑、开架图书、自动咖啡机等，供学生随时随地使用资源开展学习，享受便捷、愉悦的学习过程，逐渐将学习内化为一种习惯。

2014年，学校升级校园网络，建设网络学习平台，拓展建成18个创新实验室。创新实验室为学生高阶思维的发展、动手实践能力的提高、学生创意的实现，提供了良好的条件，还成为了学生校园与真实(社会)、虚拟(网络)学习空间进行对接的通道之一。

图2 学习环境生态圈

通过打造‘学习空间连续体’，建构学习环境生态圈(图2)，思维广场的教学流程和学习形态拓展至学生学习全过程，进一步推动了学习的深度变革，有力促进了学生的优势发展和思维培育。

网学课堂：以人机互动引导自主学习

随着‘互联网+’时代的到来，互联网及信息技术将成为推动中学教育的重要力量。云平台技术与课堂教学紧密结合，让课堂教学呈现多元化、多样化、跨时空的特色，蕴藏着启发、探究、表达和分享的教学理念，有效促进了师生互动、生生互动，达到以教为中心向以学为中心的转变。市西中学各学科通过各种信息技术进行教学，如通过微信公众号与微信平台答疑，通过网络线上布置练习，还充分利用二次学习平台以及云教育平台等，以此更好地推进了信息技术在教学中的应用。

2016年，学校数学教研组依托企业开发的智能学习平台，启动了‘视频先导，自主学习’的‘网学课堂’实践探索。“网学课堂”是基于互联网，采用云计算技术，融入信息化教学手段的创新课堂，它是基于移动互联环境满足师生课堂互动与即时反馈需求的移动教学课堂。数学教研组将精品课程制作成微课，覆盖40分钟课堂中的核心知识，将其浓缩为5至8分钟的教学微视频，同时上传相关的同步分层习题等学习材料，可进行重复有选择的学习，并通过直播进行实时答疑反馈。同时，通过在线讨论区和论坛，促进师生交流与生生交流，形成一个系统完整、内容丰富的网学课堂。

经过近两年的实践探索，我们发现参加‘视频先导自主学习’的实验班，学习进度快，学习效果好，更重要的是学生自主性大大增加，其中2017级学生，高一期间，实验班的成绩比对照班高5分以上。

作为上海市教研室领衔的课程领导力项目的辐射，数学组与一家网络公司和一所高中合作，开展‘视频先导，自主学习’的实验探索，这所高中6个实验班由教学经验不足的青年教师任教，另6个班由骨干教师担任，经过一个学期，实验班学生的学习自主意识和能力、学业成绩等都显著提高，实验班和对照班学生的学期整体和A、B、C三层学生学业成绩变化数据显示：实验之初，由骨干教师任教的对照班整体成绩明显高于实验班，随着实验的深入开展，差距逐渐缩小，期末考试时，实验班平均分高出2分多。

智能化、互联网等信息技术的发展，为教学的改变提供了全新的视角。它既为教育转型发展提供了强有力的支撑，也对教育教学变革提出了新的挑战和要求。作为教育工作者，应以我们的智慧和自信，勇敢地迎接这场全新的教育变革。

(作者系上海市市西中学校长)