

浙江温州市县两级党委政府发力,人大政协助力——

# 3年,这里的学前教育大变样

本报记者 李凌 通讯员 夏雯雯

在民营经济见长的浙江温州,学前教育素来是短板,公办园少、普惠园少、师资较差。不过,从2015年开始,温州市县两级党委政府发力,切实履行学前教育办学主体责任,想方设法推进学前教育发展,迅速建起一批公办园、普惠园,3年让学前教育大变样,让老百姓更满意。

## 党政领导亲自抓,学前教育成“一把手”工程

温州市瓯海区 这两年一直在创造公办园建设的瓯海速度。

瓯海二幼从2017年3月决定办园,到交钥匙投入使用,只花了短短的7个月时间。一年后,瓯海区又举行了10所公办园新建项目开工仪式。2017年、2018年两年,瓯海区共将新建25所公办园,两年时间实现公办园数量增加两倍,新增学位7000多个。

新建公办园瓯海速度的背后,是瓯海区党政领导对学前教育的高度重视。2017年3月,上任4个多月的瓯海区委书记娄绍光召开专题会议研究教育,提出大办教育、学在瓯海,3年至少建30所公办园的战略。资金不足、时间不够,怎么

可能这么短的时间内建好这么多所幼儿园?娄绍光认为:学前教育是孩子真正的起跑线,作为党委政府,一定不能让孩子输在这条起跑线上。这届党委政府,怎么也要补齐公办占比低的短板。

不仅仅是瓯海区,在整个温州,各级党政领导都对学前教育重视起来。2016年、2017年,温州市政府先后两次召开全市学前教育工作会议,市委书记多看一看、高看一眼,学前教育的事就好办多了。温州市教育局局长郑建海说,都把学前教育发展作为政绩工程,在永嘉、泰顺县,很多乡镇都比着把幼儿园建成当地最美的建筑。

这两年,县市级一把手都把发展学前教育作为最大的民生工程。区委书记多看一眼、高看一眼,学前教育的事就好办多了。温州市教育局局长郑建海说。

## 人大政协助力,办好老百姓家门口的幼儿园

据温州市人大教科文卫委员会对学前教育的调研数据显示,

2015年以前,温州公办园仅占幼儿园总数的9.7%,占比排名浙江末位。温州公办园不仅数量少、投入不足,历史欠账也比较多。以新建小区配套园建设为例,前几年,很多原本承诺的新建小区配套幼儿园最后落空,部分建成的幼儿园,也没有按规定及时移交,而被挪作他用。

近年来,温州市县两级借势而为,在学前教育布局规划、新建小区配套园建成公办园上下功夫,迅速补齐公办园短板。

一是借2017年温州市启动大拆大整、大建大美城市建设专项行动的势,利用城区大面积旧房拆除的机会,为新建幼儿园腾出空间,在很多本不方便建设幼儿园的地方规划建设幼儿园。未来3年,鹿城区将规划建设30所小区幼儿园。

二是借中央及浙江省加强住宅小区配套幼儿园建设管理的势,落实住宅区配套幼儿园建设。近几年,温州市先后3次出台住宅小区配套幼儿园管理办法,2015年以来,先后移交小区配套幼儿园28所。

在推动新建小区配套园移交过程中,温州市充分发挥和借助

市县两级人大、政协的力量。2017年,温州市人大就曾把学前教育督查列为十大重点工作,专项督查区县公办园建设。鹿城区人大、政协多次将小区配套园建设纳入重点项目,几次召集教育、住建、规划等部门现场办公,解决移交和闲置问题。

近几年,鹿城区配套园建设,抓得比较好、很到位,人大、政协的介入功不可没。鹿城区教育局副局长林如辉表示,对于移交过来的配套园,采取集团化办园方式,办成优质园的分园,让优质资源快速扩展,既解决了配套园办园问题,也促进了整个区域学前教育质量的提升。目前,鹿城区公办园覆盖比例已经达到48%,真正让老百姓的孩子在家门口就能上好园。

## 制度创新,普惠性民办园驶入发展快车道

瑞安市陶山镇中心幼儿园这所民办园始建于1999年,在董事长林君平看来,陶山镇中心幼儿园真正快速发展起来,还是从2016年被纳入普惠性民办园开始。

林君平给记者列举了三大变

化:一是教师工资涨了,2015年,教师人均年工资才4万元,2018年预计接近6万元,最直接的效果就是教师队伍稳定下来了,持有教师资格证的比例从70%提高到90%;二是级别高了,幼儿园评上了省二级园,办园质量得以提升;三是补助多了,2016年、2017年两年,陶山镇中心幼儿园每年获得市政府补助70多万元。

看到政府重视,林君平也更敢投入了,这两年相继投入200万元,新建五大功能教室,改善幼儿园硬件设施。

公办强起来了,民办并没有因此弱下去,瑞安市陶山镇中心幼儿园发生的变化,正是温州市公办双轮驱动学前教育发展取得的显著成效。

在市级层面,温州市探索建立政府购买教育服务机制,对符合条件的民办幼儿园,根据在园幼儿数,按照当地上年度同类公办园生均教育事业费标准给予一定补助。温州市还出台《普惠性民办幼儿园管理办法》,全市认定普惠性民办幼儿园1071所,普惠性民办幼儿园覆盖率达到88.32%。

/每/日/传/真/——■

## 广西开展推普脱贫乡村行活动

本报讯(特约通讯员覃鸥)近日,广西推普脱贫乡村行系列活动暨广西第21届全国推广普通话宣传周启动仪式在蒙山县举行,同时也拉开了全区推广普通话宣传周活动的序幕。此次活动以消除贫困户的语言障碍为切入点,帮助村民解决因语言不通导致的应聘难、学习技术难等问题。

## 河南成立教师教育协同创新联盟

本报讯(记者张利军)近日,河南省教师教育协同创新联盟在河南师范大学成立。河南省副省长霍金花和河南省教师教育协同创新联盟特邀顾问、北京师范大学校长董奇共同为联盟成立揭牌。同时,北京师范大学与河南师范大学签订战略合作协议,将助力河南教师教育实现振兴。

# 铭记抗战办学壮举 汲取爱国奋进力量

——河南大学抗战办学纪念活动侧记

本报记者 李见新 通讯员 王剑

嵩岳苍苍,河水泱泱,中原文化悠且长。9月15日上午,河南大学师生伫立默哀,齐唱国歌,悠长响亮的歌声在山岗上久久回荡。

九一八事变纪念日前夕,为纪念那段可歌可泣的抗战办学壮举,引导师生汲取爱国奋进的磅礴力量,连日来,河大师生代表重走抗战办学路,分别前往南阳市镇平镇、淅川县以及信阳市鸡公山、淅川县潭头镇、嵩县等办学旧址,举行抗战办学旧址纪念碑揭牌仪式等系列纪念活动,怀着深深的感恩和深切的缅怀,瞻仰遗迹,追寻历史。

1938年,在日寇的驱迫下,河大被迫迁到鸡公山再迁到镇平;1939年,河大迁到嵩县和潭头。在艰难困苦的环境中,在当地父老乡亲的全力支持下,河大师生坚持兴办教育、创办医疗机构,传播文化知识,用生命和鲜血谱写了一首感动天地的教育救国、文化抗战的壮丽史诗。

在潭头期间,河大创办了幼稚园、小学、中学、师范,其中以七七中学最为有名。七七中学如今已更名为河南大学潭头附属中学。该校纪念碑记载着这样一段内容:七七中学创建于1939年,当年9月18日开学。这个校名,还有个特殊的开学日期,就是勉励学生勿忘国耻。河南大学校长宋纯鹏介绍说。

河大在抗战中的办学经历,不但是学校用之不竭的精神财富,更是河南乃至全国人民了解抗战历史的爱国主义教材。宋纯鹏说。正是靠着百折不挠的坚韧,河大在抗战烽火中,用血肉之躯维护和赓续着中原文化血脉,正是凭着自强不息的精神,河大在百年的发展进程中,为中华文明的传承和发展作出了独特的贡献。百折不挠、自强不息的河大精神在特殊的历史阶段逐步形成,造就了该校顽强的生命力和非凡的创造力。

如今,河大与各办学旧址虽山水相隔,但学校与各地的血脉



9月15日,河南大学抗战办学旧址纪念碑揭牌仪式现场。河南大学供图

情谊并未被山水阻隔。各办学旧址与学校情同手足,河大时刻关注着各地的建设发展,与各地在人才培养、项目合作等方面密切交流、广泛合作。

河大将继续传承抗战办学精神,

弘扬抗战光荣传统,以史为鉴,以史励志,勇于担当,主动作为,推进学校更好更快实现高水平发展。站在双一流建设的关键阶段和新的历史起点,河南大学党委书记卢克平说。

# 培养担当民族复兴大任的时代新人

——北京化工大学全面推进思想政治理论课改革创新

全国教育大会和全国高校思想政治工作会议强调:“思想政治工作是学校各项工作的生命线。”“要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展的需求和期待。”北京化工大学围绕建设让学生“真心喜爱、终身受益、毕生难忘”的思想政治理论课,狠抓课堂教学这一中心环节,在提升“亲和力和针对性”上下功夫,在教学理念、教学内容、教学方法、教学考核等方面进行了一系列探索,努力打造有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味的思想政治理论课。

## 注重制度建设

强化教学统筹

思想政治理论课是立德树人的核心灵魂,是社会主义大学的本质特征。学校高度重视思想政治理论课改革,根据国家教育部门《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》,成立思想政治理论课建设专门领导小组,把思想政治理论课建设列为党委常委会、校长办公会的重要议程,统筹推进教学管理与改革的制度化、规范化。通过建立学校领导定期听课督导、定期参与教研室集体备课会制度、完善教学内容和质量监管制度、优化教学检查和评估制度等,形成了全方位、全过程教学改革制度体系。

## 注重观念创新

转变教学理念

思想政治理论课具有进一步增强学生理论认同、政治认同、价值认同、情感认同、实践认同的特色属性,亲其师,信其道,践其行,是其亲和力的生动体现与基本要求。学校注重观念创新,转变教学理念,充分尊重每一个学生被理解、被接纳的需要,通过思想政治理论课教学的供给侧改革,找准学生的价值共鸣点、情感触发点、学习困难点,促进教材体系向教学体系转化、知识体系向信仰体系转化,积极构建教材重点、理论难点、社会热点、学生特点有机结合的立体教学内容,做到因事而化、因时而进、因势而新。通过互动交流、讨论

启发、案例分析等方式,充分激发学生的主动性,使学生坐得住、听得进、学得好、用得上,切实提升学生的获得感和认同感。

## 注重团队建设

落实教学保障

思想政治理论课教师作为学生健康成长的指导者和引路人,承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。学校严把思想政治理论课教师入口关,要求专业教师要敬畏讲台、站好讲台、用好讲台,积极建设一支有信仰、有理论、有知识、有能力的思想政治理论课教师队伍。通过完善思想政治理论课教师培训制度、拓展学术交流、实践研修和学习考察活动,以及完善符合思想政治理论课教师职业特点的职务职称评聘标准等,逐步形成一批信仰坚定、理论扎实、结构稳定的教学科研团队,推出了一批有影响力的学者和教学名师。

## 注重问题导向

创新教学内容

思想政治理论课的教学内容要在坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀与加强品德修养

上下功夫,才能真正实现教育现代化的方向目标。为此,学校结合时代特征、学校特色和学生特点,注重问题导向,凝练自身特色,从大化工视角推进教学内容的改革创新。通过将思想政治理论课教学与中国化学工业的发展历程相结合,把大学精神、行业领军人物、知名学者成长故事等内容融入教学过程,形成了中国化工发展案例库,变化语为化育,打造彰显大化工特色的思想政治理论课程体系,特色化获得多项教学改革奖励,产生影响示范效应。

## 注重学生主体

优化教学手段

学生是思想政治教育的对象和主体。针对新时代大学生的特点,学校把新媒体新技术与思想政治理论课深度融合,通过引入智慧课堂、教学互动平台,实现师生全员参与、实时互动,使手机从低头工具变成抬头利器,切实增强了学生的参与积极性;通过运营北化马院微信公众号、举办爱国情、爱国行全校微电影大赛等活动,构建了课堂内外、线上线下的立体化思想政治理论课教学平台。多种适合学生特点和需求的教学手段,增强了思想政治理论课的时代感和吸引力,使课堂真正活起来。

## 注重考核改革

完善评价体系

科学的考核评价体系是尊重学生发展规律、检验教学实效性、增强思想政治理论课亲和力的内在要求。学校以形成全面科学的考核评价体系为目标,积极构建以知识、能力、品德为核心的立体教学评价体系,从课程结果评价转变为结果与过程评价结合,《思想政治理论课教师队伍建设规划》,以北京高校思想政治理论课教育教学改革示范点为依托,以化工特色和实践特色为突破口,在扎实办好中国特色社会主义高校、创建双一流大学的进程中,坚持不懈地学习、研究和传播马克思主义科学理论,为加速推进教学改革,培养能够担当民族复兴大任的时代新人作出积极贡献。

(北京化工大学马克思主义学院常务副院长 张馨)