

聚力教师能力再造,助推乡村振兴

# 韶关学院:添薪加火山区教师教育

本报记者 刘盾 通讯员 宋贵林

特别关注

今年7月,广东韶关等6市56名中小学教师工作室主持人,在韶关学院拥有了学生、导师两种身份。他们作为学生,在韶关学院省级中小学教师发展中心充电进修;他们还从国家督学、韶关学院院长廖益手中接过兼职教师聘书,将一线教学心得传授给该校师范生。

这是韶关学院促进教师教育职前职后一体化,推动乡村振兴的举措之一。近年来,该校深入粤北山区精准调研,创新山区教师教育一体化培养模式,推动粤北山区县中小学教师水平质、量比翼齐飞。

## 顶岗实习助力山区教师“回炉再造”

去年,韶关学院中文专业学生钟洁敏到韶关马坝中学顶岗实习,教初一(5)班语文。该校语文老师段倩得以从繁忙的工作中脱身,到韶关学院学习一个月,这是她入职后第一次参加全脱产培训。

作为粤北山区唯一的师范类本科院校,韶关学院在北京教育学院专家学者协助下,走访韶关、清远

等粤北山区教育行政部门和中小学,把脉问诊粤北山区教育,摸查当地教育发展痛点。

调研发现,南雄、始兴等粤北山区多数县经济欠发达,乡村学校点多、班小,教师一个萝卜一个坑。原来部分乡村小学教师难以外出学习培训,教育观念、方式相对保守老化。让始兴县教育局局长沈小明头疼的是,该县推行教改时,部分乡村教师心有余而力不足。

我校教师教育应需而变。韶关学院教务处处长赵三银介绍说,自2012年起,该校与南雄等地共建综合实践教学基地,派驻高年级师范生顶岗实习,置换山区在职教师来校培训。同时该校选派本校学科教学法教师和中小学优秀教师指导顶岗学生。

顶岗学生助力实习学校发展的同时,自身专业素养、职业技能也得到提升。得益于顶岗实习的历练,钟洁敏今年通过了教师招聘考试。

顶岗实习既解了中小学校的燃眉之急,又能让师范生在真枪实弹中成长,实现了山区学校、学生和高校多赢局面。韶关学院党委书记孔云龙说,2012年至今,该校已与韶关、清远、河源等地共建131个校地协同教师教

育改革创新实验区和综合实践教学基地,累计派出595名师范生顶岗实习。

“组合拳”啃下师范生培育“硬骨头”

在韶关武江区向阳小学等学校见习时,通过观摩真实课堂,参与辅助性教学任务,我不仅发现了教学上的不足,也深切认识到美术教师的紧缺和价值。韶关学院绘画专业学生叶长龄打算毕业后,到乡镇学校任教。

今年,韶关学院成为广东公费定向培养粤东西北中小学教师试点高校之一,每年招收本科师范生140名,其中美术学专业40名、小学教育专业100名。

近年来韶关学院借助政策东风,不但想方设法通过定向招生、培养等形式,在数量上补充粤北山区紧缺教师,更着力于提升师范生质量。

互联网、大数据等信息技术推动教育教学改革发展,师范生培养也要与时俱进,满足中小教育教

育新需求。廖益要求该校师范生培养部门通过调研、座谈会等方式,多请中小学校长、名师对该校教师职前培养工作挑刺。

部分中小学校曾反映说,与普

通院校毕业生相比,韶关学院部分师范毕业生不但专业技能不突出,跨学科能力、创新意识也相对欠缺。

韶关学院吸收中师成功经验,举办教师技能大赛等赛事,提升师范生三字一话等看家本领;组织师范生到中小学校见习、实习;通过优秀校友现身说法等方式,加强师德师风教育,练就下得去、留得住、教得好

的师范毕业生。为助力南雄等争创广东省推进教育现代化先进县(市),韶关学院与华南师大、广州大学等高校合作培养中小学教师在职教育硕士。目前,该校共帮助1024名山区教师提升学历。

近5年来,韶关学院为基础教育输送了近万名优秀师范生,用星星之火照亮粤北山区教师教育前行之路。

## “对症下药”让在职教师“老树开新花”

我的学历层次、全科教学能力都提高了。广东省连州市连州镇城北小学教师卢威民正在参加韶关学院小学全科型教师成人本科学历教育。他原是中文专业毕业,因学校美术等师资紧缺,曾被赶鸭子上架,教美术、体育等课程。

基层有话

## 治理培训乱象 教育部门当主动作为

贾荣耀

堪称史上最严的《关于切实减轻中小学生学习课外负担开展校外培训机构专项治理行动的通知》出台近半年来,各地教育部门在暑假这个培训机构最为活跃的时间重拳出击,教育培

训市场一时间硝烟弥漫。

而近日国务院办公厅又印发《关于规范校外培训机构发展的意见》,无疑是对培训机构的规范治理的再升级、再深入。这与部分地区培

训乱象依然没有得到有效治理,违规办学、超纲教学等培训机构顽疾依然存在是分不开的。

诚然,培训机构乱象背后错综复杂,教育部门在治理过程中也普遍存在人员不足、执法受限、小培机构隐蔽难治理等现实问题,但难题并非无解。笔者认为,做好培训机构治理,减轻中小学生学习负担,教育部门特别是基层教育

部门除做好准入、年审等工作外,还要拿出更积极的态度,主动出击,积极作为。

首先,地方教育行政部门要认同培训机构治理主导者的身份,主动联系人社、民政、工商等部门,建立联席会议制度,根据地方实际,牵头制定有地方特色且切实可行的治理方案,推进行动实施。特别是作为治理行动具体执行者的县一级教育行政部门,要主动担当,细化治理方案,除4部门外,要将公安、城管、税务及街道等部门纳入到专项整治队伍中来,同时通过报纸电视等各类媒体,宣传整治活动意义及效果。可以说,只有教育真牵头,部门真合力,治理才能更有效。

其次,对培训机构治理,除教育行政部门推动外,教科院、招生办、学校等其他教育部门、校长、教师都应成为治理培训的参与者和推动者。特别是基层学校,担负着协助摸清底数这一基础性工程,直接关系到治理的广度和深度。同时,基层学校还要配合推进治理中小学教师课上不讲课后到校外培训机构讲,并诱导或逼迫学生参加校外培训机构培训等行为,可以说重担在肩,这就要求学校、校长和一线教师要提高认识,主动配合专项治理实施。

最后,培训机构乱象从根本上解决还要教育部门推动相关长效机制的建立。一是持续推进地方教学考试改革。通过推进义务教育免试就近入学、中高考更关注素质提升和能力培养等方式,改变唯分数论和功利教育观盛行现状。二是疏堵结合,通过政府购买服务等方式,鼓励有精力的教师或规范的校外培训机构课后在校内开展培训和文娱活动,解决四点半难题。同时,进一步推进家校合作,强化家庭教育的作用。三是鼓励地方教育行政部门牵头成立教育培训行业协会,通过行业协会的监管和引导,督促行业自律,规范办学行为。

总之,治理培训乱象,不是一日之功,也不能仅凭一人之力,只有教育部门主动出击,部门联动、社会支持配合,才能事半功倍、出奇制胜。(作者单位:山东省德州市教育局)

基层发现

围场御道口小学

## 课程“枝繁叶茂” 润泽学子成长

本报讯(通讯员 吴显超)五彩的校园,整洁的教室,尊敬的老师,漂亮的同学,这一切无不印证着老师们的辛勤付出。近日,参加河北省承德市御道口小学新生入学仪式的家长韩英鹤感慨地说。

每学期开学,家长们总担心孩子能不能在学校独立生活。御道口小学校长吴利军说,为缓解新生的畏学情绪,御道口小学开发实施了开学课程,对孩子进行习惯的引导与训练。

为此,学校编写了《魅力的开学季》系列校本教材,在每年秋季开学两周内实施完成。课程从文明礼仪教育入手,普及学习、生活等方面的基本知识,配合特色升旗仪式、开笔礼、家长开放日、好习惯课堂等一系列活动,逐步构建起了一个系统的特色开学课程群。

开学课程仅是成材课程体系中的一部分。御道口小学在以家国情怀为基础的成材教育文化统领下,构建了成材课程体系。

御道口小学地处坝上草原,是一所偏远的山区小学。作为偏远学校,怎样才能办出特色、提高育人质量呢?吴利军思索着,相比于一线城市,我们有的优美的自然环境、多彩的民族文化,这不就是课堂的养分吗?不就是偏远校的办学特色和根基吗?

于是,依照自然规律,成材课程分为根之牢固、干之茁壮、枝之繁密、叶之茂盛四大连续的板块。根课程指国家课程,干课程指拓展课程,枝课程指特色课程,叶课程指实践课程(走进家乡)。

特别值得一提的是叶课程,学校以坝上草原满蒙文化为特色课程,开发了走进家乡18门系列校本课程,如小滦河国家湿地公园、康熙饮马驿站、御道口马头琴等。

每周三下午是孩子们盼望已久的校本课程时间,在老师的带领下,孩子们戴上小红帽走进和校园,开始湿地探索之旅。河流组的学生研究流速,观察鱼类,探索水污染;植物组学生欣赏鸟鸣,研究候鸟;导游组学生撰写导游词,模拟导游;环境组学生拾捡垃圾,修补短板。

湿地课程是孩子们最喜欢的,他们亲近泥土,吮吸芬芳,既陶冶了情操,又增长了知识,这才是最好的教育。老教师王毓革感慨地说,只有落地的成材课程才能为孩子成才插上翅膀。



在茶儿垅村教学点,蒋秀兰老师在给孩子们辅导功课。今年53岁的安徽省黄山市黄山区乌石镇清溪中心小学茶儿垅村教学点的蒋秀兰,从1983年参加工作开始,一直独自坚守在“一人一校”的单班教学点。目前她负责两个年级5个孩子7门课的教学。都是乡里乡亲的,有的学生都是曾经学生的孩子再送来读书,我舍不得离开这个讲台。蒋秀兰说。蒋老师的执着也得到了大家的认可,她陆续获得了安徽省金历乡村教师育人奖、黄山市黄山区首届十佳班主任和黄山市黄山区优秀教师等荣誉称号。

# “文化技术,在田里土里都有用!”

### ——湖南省郴州市教育局扶贫工作队帮扶记

通讯员 李让恒 本报记者 阳锡叶

基层故事

教育扶贫才是真正断穷根的扶贫,不止我们一家,我们龙溪村的人,都享了教育的福了。说这话的是湖南宜章县里田乡龙溪村养牛专业户李香集、邓世凤夫妇,他们是该村建档立卡贫困户。这两年,在郴州市教育局扶贫工作队帮扶下,他们家养殖黄牛193头、山羊240多头,成了市里、省里的养殖示范户,彻底断了穷根。

李香集一家是龙溪村脱贫的一个缩影。这个有4000多人口的大村,建档立卡贫困户292户,贫困人口1020人,超过了全村总人口的三分之一。但在工作队帮扶下,今年,该村脱贫的总户数、总人口都超过了贫困人口70%,明年全村可提前一年全部脱贫。去年,全村人均增加收入1500多元。

我们的优势在教育,要用职业教育打造扶贫工作3.0版。扶贫工作队队长黄爱平说,前年,我们仁

学校、江南造船集团职业技术学校两所学校。这两所学校承诺每年为郴州培养300名左右中职学生。去年首批郴州全市送培了203人,今年420人,我们龙溪村两年就送培80人。

如今,该村建档立卡贫困户初中毕业生能去上海上中职,学校条件一流不用说,上海方面还给每个学生每年补助2000元,报销一次往返路费,有半数学生每年还可拿千元左右奖学金。郴州方面也给每个学生每年3000元补助。最后一年的顶岗实习工资每月不少于4000元。毕业后包就业,除包住公寓和工作餐以外,每月保底工资6000元。

这样,培养一个,致富一家的目标,完全可实现。黄爱平说。

更重要的是,在该村,职业技能教育基本上普及了每家每户,全村中、青年有470多人先后参加了各种职业技能培训,而且收到了学一技之长就有一项致富门路就真正致富一家的效果。

2006年,李香集、邓世凤夫妇

东挪西借凑了26万元,到山东省买回46头黄牛,不想只一年便死掉了一多半。但龙溪山多草茂,是个养牛的好地方,他们夫妇养牛致富梦一直未灭。2015年,郴州市教育局扶贫工作队进驻该村后,郴州市理工职业学校畜牧专业的教师对点作技术保障,又点燃了他们的这个梦。当年,他们便在本县栗源村购进了20多头黄牛,再也没出过事故。

李香集、邓世凤的养牛产业还带动了上百户群众。村支书李敬明给记者算了3笔账:一是他们与117户贫困户签了委托养殖协定,这些户委托李香集养一头牛或3只羊,收益30%归委托户,委托户只赚不赔,一年至少有上千元收益;二是21户贫困户种植牧草236亩,每亩可收5000斤以上,每斤牧草1角钱,一亩500多元,也是一笔大收益;三是一般有10多人在李香集家打工,忙时有20多人,这些人每天工资80元左右。这样就出现了能人一户、致富百家

的喜人景象。

沾上教育就脱贫,沾上教育就致富。村民周昭根、周昭用上过蔬菜种植培训班,就承包了100亩菜种植,过去菜窖一年只收4批,现在可以收5批。神了,文化技术,在田里土里都有用,穷日子终于到头了。周昭用说。

桅子村与龙溪村相邻,看着龙溪村教育扶贫的变化,桅子村一直暗暗跟着龙溪村走。但总是比人家慢一拍呀,而且还怕走样。今年好了,我们村也成了这支扶贫队的面上点。村民可高兴了,敲锣打鼓接扶贫队进村。桅子村支书张南京说。

扶贫队驻村只半年多,桅子村就发生了翻天覆地的变化,村小学校容貌改观了,村里有230多人参加了各项培训,今年全村105户、413人建档立卡贫困户估计至少有三分之二可以脱贫。

教育真的能断穷根,种富苗。教育工作真正到了家,扶贫工作就精准了,致富奔小康也就十拿九稳了。张南京说。

基层速递

宁波市镇海区

## 评选教育团队“群雁奖”

本报讯(通讯员 刘波)近日,浙江省宁波市镇海区教育局公布了10个教育团队群雁奖名单。镇海中学英语教研组、精英小学科研社、艺术实验幼儿园一米阳光健康组等10个教育团队获评首批群雁奖。

早在6月份,镇海区教育局就启动了镇海区教育团队群雁奖评选活动,从管理规范、团结奋进、成绩突出、公认度高这4项具体的要求,明确了优秀教育团队的标准。全区各中小学(幼儿园)教育教学、教研研、群团建设、志愿服务等各类团队均可参加评选。

近年来,镇海区大力培育自觉+团队的教师精神,各校也正在努力建设各类富有战斗力的团队。本次群雁奖的评选也是深入推进自觉+团队的镇海教师师德文化建设的积极探索。今后,镇海教育团队群雁奖每两年评选一次,让更多的优秀教育团队来助力区域教育的优质均衡发展。

江苏邳州

## 小小书架书香浓

本报讯(记者 李大林)秋日风光好,正是读书时。近日,江苏省邳州市教育局的办公楼里凉爽安静,书香正浓。

今年4月,邳州市在中小学启动“大阅读”工程后,邳州市教育局在办公楼的每个楼层电梯口、走廊和楼梯拐角都设置了长约1米的书架,摆满各类图书、报刊,方便随时取阅。

邳州市教育局局长徐峰告诉记者,教育局要求每个机关干部每学期必须读两本书,并撰写心得体会。与此同时,该局还开展了“两把刷子”工程,要求每个机关干部张嘴能说、提笔能写、遇事能谋、干事能成,举办了一系列主题演讲和辩论比赛,促进机关人员提升素质、提高服务水平。

几个月下来,不仅机关干部阅读自觉性高了,有时连送水工在等开门时,也会随手拿一本书在书架旁安静阅读。徐峰说。现在机关办事效率高了,服务态度也明显转变,急躁、争吵的情况再也没出现过。