书里书外

于永正：像一团火在燃烧

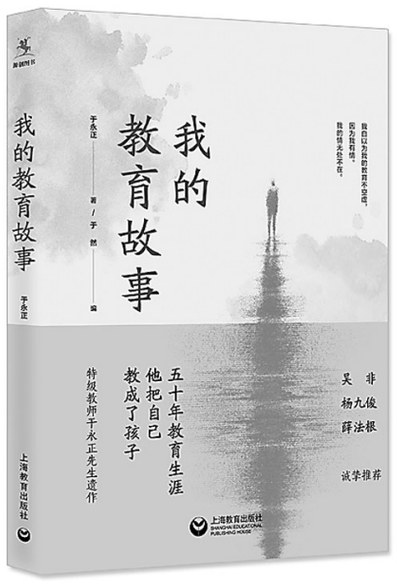
吴非

了解于永正老师，主要靠读他的文章，再就是通过他活跃在小学语文界弟子们的介绍。我无缘识荆，在于中、小学语文教学有点“隔”，再有，也许是我的惰性了。及后得知他患病，则感到不便去叨扰：他太需要休息了。一个人做了那么多事，该有多累啊；读他最后的病中纪事，仍然处处看得到燃烧的激情。

于永正老师像一团火，燃烧了自己，温暖了学生，也照亮了自己。一名教师，就这样完成了使命。我想，假如有来世，让于老师重生，他还会这样活。

闻知这本遗著是于老师病中之作，便读得分外仔细。那些不同情境下的问题以及应对的智慧中所体现的职业情操，令人感佩。人入老境，往往会回忆童年，于老师回忆的是他作为教师的往事，有些文章可能是他“职业童年”的纪事了。入行时，好多老师都有期待，期待能做出成就，而最后可能会发现，其实做的都是具体的小事。在病榻上，于老师仍然怀着一颗童心，诉说着对教学和课堂真诚的爱。他能记得那么多小事，因为那些小事，学生得到了精神滋养，于永正也成为于永正。文中那些有名有姓的小学生，如今虽已年过半百，仍然能赶到于老师病榻前，给他系上红领巾，可见童年教育真是刻骨铭心。

在生命的最后阶段，于老师能记住的，仍然是学生和课堂，这是他的职业境界。读着这些回忆，我仿佛看到了青年于永正和中年于永正，看到了他的教室、他的班、他的学生。激情与爱心，智慧和理性，一点一滴，点点滴滴，成就了一名教师的理想和荣耀。当年社会条件和物质基础很差，于老师能把一个个学生的冷暖记在心上，非常难得。我最为感动的，是他始终关心“普通学生”和“有困难的学生”，他的教育教学，引导着学生对文明的追求，让他们成为合格的人。他的学生，能记住童年教室里发生的事，记得老师四五十年前的一句话、一个眼神，并始终保持着对老师的感情和对教育的敬重。从这些故事中，我看到的是教育的“立人”，而看不到当今教育界流行的庸俗“成功学”。



《我的教育故事》
于永正　著
于　然　编
上海教育出版社

一名教师，尽个人所能，帮助学生克服精神困苦，用自己的教学，用自己对学生的关怀，消除社会的不公以及人间的不幸。我觉得，于永正老师真像一团一直在燃烧的火，在学生面前，有热，也有光。书中《象牙筷子》一文所回忆的，是多年前的事，学生因父亲再婚缺乏安全感，于老师便想方设法引导学生接受新妈妈，温暖了一个家庭。在《想念贝贝》一文中，于老师在电视台录制课堂教学电视片时，特意多给身患绝症的上官贝贝发言机会，为的是尽量多地留下她的甜美笑容……对人世间苦难和不幸的同情，让于老师的教育教学充满悲悯之情。教育以“立人”为要务，于老师做到了。那些顽皮的学生、缺乏信心的学生、有心理问题的学生，遇上了有智慧的、有耐心的、有爱心的于老师，课堂有了生命之光，他们的道路也因此而敞亮。钱理群教授写过一本《中国教育的血肉人生》，这个书名一直震撼着我。真正有意义的教育，莫过于一位教师用个体生命点亮课堂，形成有血有肉的教育，而不是空洞的说教和例行公事的灌输。于老师用生命照亮课堂的同时，也感受到了职业幸福，实现了个人价值。

当今之世，保持朴素的理想，遵守教学常识，其实并不容易，很多人半途而废。但是，于老师一直走到了最后。其实，于老师的课堂，和所有老师的课堂一样，也有各种各样的“麻烦”，也有顽皮的学生，也有学习困难的学生。于老师的很多故事是我经验之外的，他的教育回忆，不讳言自己当年教育的粗放，比如用粉笔头砸顽皮的学生，对学生偷黄瓜的调侃，罚学生站到教室外面，等等，用今天的教育标准评价，可能有不合适之处，然而，当年那些不拘一格的教学以及与学生平等的沟通，帮助了学生，让他们改正了缺点。如同物体有“向心力”一般，学生也有“向师性”，他们尊重有经验、“有办法”的教师。于老师能获得学生的信任，不完全因为他的专业素养，更在于在学生眼中，他是一个值得信赖的人，一个活生生的人。

在教育教学中，教师其实和学生共同成长。教师把“教”的过程也当成个人的“学”，就有可能实现最好的“教”，因为能让学生感受到教师和他们一起在“学”，“教学”就实现了。成长为“会教”的教师，通常比一般人善于思考。《对话，一扇窥见自己和学生的窗口》一文中有个细节，学生张莉受伤后，医生夸这个学生“是最能把自己的病情叙述清楚的孩子。她不但口齿伶俐，而且有礼貌、有教养”。语文教育所要做的，不正是这些吗？在这里，小学生张莉的语文和医生的语文，都进入了语文教师于永正的观察视野。在《中庸的智慧》一文中，于老师认为“所谓‘中庸的智慧’，说白了，就是做事要把握好度”，又说“其实，我的教育故事，都是用中庸的智慧写成的”。于老师想说的，也许就是兼有“适时”和“正确”的教育。我们在教育教学中，是不是可以再“慢”一些，再有耐心一些呢？如果我们有属于个人的思考和感悟，才有可能体会教育工作的趣味。

曾看到那么多中青年教师追随于老师学习，我就想，他该有多辛苦，早晚有一天，他要燃尽自己的。不过，我也因此想到，他在做这一切时，必定甘之如饴；而他对小学语文教学的深远影响，也如播火一般。鲁迅有言：“石在，火种是不会绝的。”于永正老师写完了他的故事，所留下的火种自然也会点亮更多的课堂，你的，我的，他的。在不可知的情境下，无数奇迹般的故事即将出现。教育的魅力，常常就在于教师的恒心与智慧。上好一节课未必有多难，可要想让每节课都能保持职业品质，一节一节地上，目送一届一届学生走出校门，让课堂、学校和教师像画面、像雕像一样，成为学生的记忆符号，成为他们一生“精神底子”的一部分，则要像于永正老师那样去做。

（作者系语文特级教师、杂文家）

爱是思想政治工作的传家宝

吴潜涛

读过《爱是教育的灵魂》（曲建武　著，人民出版社）一书，感到有很多想说的话，最想说的是：本书值得思想政治工作者尤其是辅导员一读，它凝结着新媒体时代思想政治工作的思想智慧和工作经验；书中收入的每条微信都会启迪人们去思考一些思想政治教育的深层理论问题，同时也都在回答如何科学地把握思想政治教育规律，如何增强思想政治教育的感染力、影响力和实效性等广大思想政治工作者长期以来高度关注的热点理论问题与实践问题。

爱是思想政治工作的传家宝，也是《爱是教育的灵魂》一书的逻辑主线。教育是育人成才的过程，其本质是以德育德、以灵魂唤醒灵魂、以人格影响人格的活动。关系教育成败的因素虽然复杂多样，但爱在教育中的前提性、根本性地位是不可动摇的，任何离开爱的教育都是苍白无力的，或根本就不能称其为教育。长期以来，广大思想政治工作者恪守科学的教育理念，书写了一篇篇以爱为主旋律的德育华章，《爱是教育的灵魂》就是一部典型的代表作。

虽然这部著作的素材全部是曲教授发给学生的微信，却散发着浓厚的理论韵味，有一条清晰的贯穿全书的逻辑主线。书中的每条微信都是一个故事，都在诠释爱在思想政治教育中的力量，都在探索如何发挥爱在新媒体时代德育工作中的“杠杆”功能。把握了这一逻辑主线，就能在看似零散的简短微信的背后，发现以爱为灵魂的教育规律，就能通过对书中教育主客体的透视，领悟思想政治工作应当秉持的“爱”的内涵及其时代价值，启迪对新媒体时代实现立德树人教育目标的思维逻辑和实践模式的探索与思考。

本书是对思想政治工作基本遵循的守望和创新。思想政治工作是我党的优良传统和政治优势，在社会主义革命、建设和改革开放的实践中，党汇聚广大思想政治工作者的智慧，概括了思想政治工作的基本规律和建设经验，为促进思想政治工作的健康发展提供了基本遵循和学理支撑。中国特色社会主义进入新时代，面对新媒体背景下思想政治工作的新情况新矛盾新问题，广大思想政治工作者在坚守思想政治教育基本遵循的同时，还必须坚持基本原理与工作实践的统一，创新思想政治工作的理论和实践，不断开拓新时代思想政治工作的新局面。

《爱是教育的灵魂》一书的内容聚焦点，突出体现了对思想政治工作基本遵循的守望与创新的统一。全书的主体分为四篇，内容涉及思想政治工作的目标、载体、方法、路径等思想政治教育的基本领域。读这本书，可以使我们深化对思想政治工作者的职业精神、责任使命、工作内容、工作方式等问题的理解，深化对思想政治工作创新规律的把握，尤其是能够激励辅导员队伍从中汲取智慧，在新时代有新作为新贡献。

爱国敬业、无私奉献的崇高精神，是这本书的深层底蕴。本书作者曲建武教授，是思想政治教育学科的一名博士生导师，同时又是一名享有美誉的资深辅导员，圈子里的人提起他，都会首先赞叹他那血脉里流淌着的崇高精神。在党和国家最需要的时候，他曾给中央军委写信，主动请缨去老山前线；当被诊断患了癌症，在接受脑部手术后，为了不中断工作，他拒绝化疗，并奇迹般地驱走了病魔；为了专心做好学生工作，他辞去了正厅级领导职务，情愿做一名没有任何行政级别的思想政治理论课教师和辅导员。

近四年间，他不顾教学和科研任务的忙碌，见缝插针地通过手机给学生发了200多万字的微信，帮助学生扣好人生第一粒扣子；他爱生如子、无私奉献，用长者的温情和师者的深情帮助学生解决学习、生活和成长中遇到的各种困难，以家庭般的温暖悉心呵护学生成长……他身上体现的爱国敬业、无私奉献的崇高精神，渗透在《爱是教育的灵魂》一书的字里行间，体现在对学生的深情关爱中。

（作者系清华大学文科资深教授）

培养一个大写的人

——记河南省信阳市商城县丰集高中素质教育

“学校应该培养什么样的人”是各级各院校都必须回答的问题。对于高中教育而言，人才培养不应该将孩子训练成考试机器。

正是基于此理念，始建于1958年的河南省信阳市商城县丰集高中，历经时代洗礼而初心不变，奋力拼搏在素质教育的大道上。近年来，丰高人以“丰德惠风，修己达人”为己任，在立德树人等方面取得了显著成效。

以德立身
奠定幸福人生

中国自古以“自强不息，厚德载物”为铭，德是根，物是花，厚德才能载物。“以德服人”“德才兼备”，无德无以立身，无才无以立业，人无德，何以立？具体对于学校而言，表现就是大力提倡养成教育。

随着时代的进步，人们的教育观念正在逐步改观，单纯的高分、名校不再是学生家长仅有的追求。养成教育是丰高在困惑中经过几年的探索实践而找到的一座连接应试教育与素质教育的桥梁。德育体现在让学生在好的习惯中受益终身。其基本理念是良好习惯，成就人生，优秀品质，终身财富，以德立身，奠定幸福人生。丰高的学子毕业时不仅仅拥有一张毕业证或者走进理想学府，还在于培养了良好的习惯，更在于培养学生完整的人格。人是社会的一部分，健全的人格对社会至关重要，而高中3年是培养学生人格的黄金时期。学校从培养学生的习惯入手，即良好的学习习惯、生活习惯、思维习惯，使学生学会感恩，自强自信，培养学生的兴趣，并以此促进学生全面发展。

感恩教育是教育的基石。目前中国家庭结构以子女为中心，长辈宠爱有加，难免疏于对孩子良好人格养成的引导和规范，孩子不能以辩证的态度正确认识自己和他人，不能形成正确的价值取向和价值追求，形成了很多“小公主”“小皇帝”。丰集高中实施在学校开展感恩教育，引导学生识恩、知恩、感恩、报恩，发扬中华民族的传统美德，树立正确的三观。

感恩父母、长辈，感恩他们辛勤的养育。首先每天上午第一节课，上课前，班长喊“起立”后全班同学喊“起始语”：“爸爸妈妈，感谢您养育了我；老师好，您辛苦了！”为了让感恩教育深入人心，学校把《感恩的心》作为校歌每天中午播放。其次在30个班级教室的前面挂一幅代表父母苍老、艰辛、期望的素描画，学生上课走神抑或打盹时，看到如此画面会在脑海中浮现自己父母艰辛工作时的情景，能起到警示作用，同时月休回家后也能帮父母或者爷爷奶奶分担一些生活的重担。最后请房善朝教授为全校师生作感恩专题演讲，学生在教授声情并茂的演讲中潸然泪下，有的斗志昂扬以回馈父母的付出，有的流下悔恨的泪水，知错能改，演讲意义深刻，学生受益终身。

感恩教育效果很明显，在学校发生着一幕幕让人感动的小瞬间：

当因为军训造成肌肉拉伤时，班主任的细心陪护成了家的港湾；当学生因为陌生而共处一室、集体生活产生小摩擦时，同学的劝解让他们明白体谅、包容与大气；当学生身体抱恙需要人照顾时，室友义不容辞，忙前忙后在医院陪同，让人感动于真诚与友善；当第一次离家而倍思亲时，室友的相互安慰成了新的依托，让人明白互助与温暖；当女同学体力弱小无法承受时，铮铮铁血男儿本色有了显露的机会，进而明白担当与责任；当成绩比别班有差距时，同学们鼓足干劲，一往无前，积极进取，勇争赶超，明白合作与竞争。

信心教育是成功的内动力。学校标牌“每天进步一点点就是优秀”“放飞你的青春，奔洒你的热情”。要求学生以“我能行，天生我材必有用”为座右铭；学校不准用“差生”这个字眼，代之以“学习困难生”，充分顾及学生的自尊心。提出了“丰高无差生”的口号，不准在班级公布学生的学习成绩，保护学生的分数隐私。班级主持信心教育班会，让学生整理苦读奋进的素材与大家分享。学校悬挂标语“生命之中最快乐的是拼搏而非成功，生命之中最痛苦的是懒惰而非失败”“贵在坚持，难在坚持，成在坚持；忘时，忘物，忘我，诚实，朴实，踏实”，让学生明白信心的培养得付出努力，没有谁能随随便便成功。

养成卫生和文明习惯是学校教育的外现。良好的文明卫生习惯是学生思想道德走向成功的标志。“一屋不扫，何以扫天下”，学校不仅仅每日打扫，而且高一学生每个星期六下午有一节劳技课，要求学生严格做到“四认真，四用心”。即认真上好两操，认真午休，认真打扫卫生，认真总结；用心感恩父母，用心预习功课，用心听讲，用心完成各科作业。至此学生的整体素质有了耳目一新的变化，上网的少了，打架的现象没有了,乱扔垃圾的现象杜绝了，做好事的人多了。

传承文化
书写生命厚度

环境是不会说话的老师，古有孟母三迁一直为人们所称道，正是认识到环境对人的重要作用，为此，丰集高中积极进行校园文化建设，并取得了一定的成果。近年来，丰集高中以积极态度响应县教体部门打造“五大校园”即绿色校园、卫生校园、文明校园、美丽校园、书香校园的号召，致力于加强校园内涵建设。

校园墙体文化，带有儒家治学韵味。走廊文化，如“互帮互让团结友爱”“珍惜自己关爱他人”“上下楼梯靠右行你谦我让脚步轻”等温馨提醒醒目标示。教室文化，如在教室贴条幅，“健康身体是基础，良好学风是条件，勤奋刻苦是前提，学习方法是关键，心理素质是保证”“为理想早起三更，读迎晨曦，磨枪铓剑，不惧兵临城下；为目标晚卧夜半，梦别星辰，脚踏实地，凌云舍我其谁?”用来激励斗志。班级有自己的口号“激情澎湃，高考不败，斗志昂扬，属我更强”“不苦不累，高三无味，不拼不搏，等于白活”“走进教室踌躇满志，走出教室意气风发”。寝室文化，“要成就一种大事业，必须从小事做起”注重寝室卫生和生活细节。饮食文化，一入餐厅，一副副对联映入眼帘，“一粥一饭，当思来之不易；半丝半缕，恒念物力维艰”“由俭入奢易，由奢入俭难”“粒米虽小犹不易，莫把辛苦当儿戏”让学生珍惜粮食。

好的书籍会对中学生产生深远而巨大的影响：丰富他们的精神世界，培养他们的审美情趣，帮助他们建立正确的评价标准，形成正确的世界观和人生观。丰集高中图书馆就是个好去处，那里宽敞明亮，那里是知识的殿堂，浩如烟海的图书往往让人流连忘返，沉迷其中。就如花儿需要阳光雨露一般，同学们可以随时去阅读书籍。教师在班级举办诗歌比赛、演讲比赛、好书推送主题班会，文化传承在学生心底生根发芽。现在丰集高中把图书馆搬进了学生的教室和教师办公室，以及部分房屋的走廊摆上了图书，师生在课余时间可以随手翻阅图书和刊物，不断营造德馨满园书香满楼的人文环境。在如此优美环境中，学生斗志昂扬，心情舒畅，举止优雅，学习氛围更浓。

以智启智
锻造腾飞基石

“人非生而知之者，孰能无惑，惑而不从师，其为惑矣”。教师是智慧、知识的传播者。丰集高中全面贯彻教育方针，以“做人民满意的教师，办人民满意的教育”为总体目标，改革课堂教育，努力提高教育教学质量。

丰集高中为提高教师教学水平，大力推行“三项工程”：针对新上岗的教师实施“铺底子”工程，为每一位新教师配备经验丰富的老教师进行师徒结对活动，要求新教师每天听师傅一节课，每周给师傅上一节汇报课；针对年轻教师，实施“递梯子”工程，强化教研组与备课组的教研活动，优化“教研传帮带”的活动，通过新老结对子的形式加强对青年教师的培养工作，使他们尽快地融入到学校集体中来；针对骨干教师，实施“压担子”工程，让他们承担起学校的重任，特别是班主任，责任重大。

丰集高中积极开展培训工作，学校积极组织教师参加各级教育部门组织的培训活动：一师一优课、一课一名师，让教师积极准备一节优质课，体现教师的风采，提升教师的业务素质。中小学电脑制作综合实践活动、中小学教师信息技术应用能力提升工程、中小学信息技术与课程融合优质课评选活动、全省高中教师全员岗位远程培训，提高教师教学技能。学校定期举行青年教师优质课大赛，加大外训的力度，利用假期到外省先进高中学习，加强校际交流。派出多批次教研组到兄弟学校教研交流，让教师们开阔了视野，增长了能力，提升了水平。

丰集高中为适应新高考，达成更高的育人目标，大力推进新的课程改革，确立了高中各年级不同的教学目标与任务、过程、方法。即高一阶段创新课堂，做微课促课改；高二年级大力开展“三课”（优质课、观摩课、示范课）活动；高三年级研究课堂、考试说明，针对高考做学案。每学年评选先进教研组、学科组和先进学科先进个人。

经过多年磨砺，丰集高中现有一支素质高、责任心强、有知识、有能力、具有开拓精神的师资队伍。现有教职工131人，其中党员64人，中高级以上职称42人，学历全部达标。在2018年春季举行的商城县高中优质课大赛中，学校派出的9名教师在9个学科中全部获奖，其中5人获学科冠军。

汗马耕耘有矢志，硕果飘香又一年。2018年高考成绩已经揭晓，睿智与自信的丰高人不负众望，再创辉煌，高考成绩名列全县之首。学校被评为河南省卫生学校、信阳市平安校园、信阳市高考工作先进单位、商城县美丽校园花园式学校，对学校而言，所有的荣誉和成绩的取得都非一朝一夕之功。60年的探索，60年的砥砺前行，造就今日丰高，相信在未来的岁月里学校领导教师一定会一如既往，用汗水谱写出丰高人自己的教育颂歌！

（闫　瑞　刘晓燕）