

调查

## 示范性高中应该怎样“示范”？

徐金海

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出，要加快普及高中阶段教育。到2014年，我国高中阶段毛入学率为86.5%，高中阶段教育基本普及。但从微观上看，优质的高中教育资源在总量上较少，在空间上分布还不够均匀。随着我国社会经济发展水平的不断提升，人们对优质教育的期盼更加紧迫，使得示范性高中的建设更加受到关注，也使得示范性高中示范、带动作用的重要性更为凸显。因此，开展示范性高中的示范效应实证研究对推进普通高中的有效发展及示范性高中的自身建设都具有

有积极意义。本研究以江苏、安徽、广西、浙江、山东5省（区）的部分示范性高中教师为调查对象，通过问卷调查的方法，对教师进行抽样调查，在5省（区）共发放390份问卷，回收有效问卷量符合研究的样本需求。

参与调查并反馈有效问卷的教师按性别、任教年级方面分布均衡，35-55岁的教师占71.79%，教龄在11年及以上的占78.21%，具有高级职称的占56.67%，具有本科及以上学历的占98.97%，其中具有研究生学历的占19.74%。

基层声音

## 分享优质资源带动农村高中发展

张胜忠

习近平总书记在党的十九大讲话中指出，要普及高中阶段教育，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育；《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中提到“为高中阶段教育学校侧重培养专业突出、底蕴深厚的研究层次教师”；《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出“要加快普及高中阶段教育”。国家对普及高中教育、加强高中教师队伍建设工作十分重视，但农村高中发展现状如何？怎样让农村高中更好更快地发展？本人就所在学校实际谈一点认识。

目前农村高中办学的困难主要体现在生源、师资、经费方面。

生源方面，随着城镇化建设的推进，越来越多的农村家长都将子女送入县城学校就读，农村高中生源锐减也给办学带来了一定的压力。

笔者所在的学校是一所农村完全中学。长期以来，受地理条件、经济水平和思想观念等的影响，难以吸收高素质、高学历的教师任教，教师专业对口率不高。加之人员紧张、教学任务重、学习培训机

会少，教师队伍知识老化、观念陈旧、思想保守，整体素质偏低。

此外，教学资金投入不足，教师激励机制不够，使本就基础差、底子薄的工作雪上加霜。

示范性高中真正起到示范引领作用，是帮助农村高中发展的策略之一。对此，笔者有如下建议：

首先，充分发挥市县示范校效应，建立教师帮扶机制。示范性高中可选派优秀教师去农村支教，需要完成一轮高中教学任务，在支教的同时引领农村教师专业成长。双方学校也可互派教师，使薄弱校教师在示范校中切身感受教学的成就感，在优秀团队的引领和熏陶下快速成长。不论支教还是轮岗，都可减少农村高中的教师培训成本，提高培训效果。同时，此举也有利于示范性高中的知名度提升，有利于为农村家长节约教育成本。

其次，加大财政对农村高中的投入，适当提高高中阶段收费标准，为农村高中发展提供经费保障。

（作者系甘肃省陇南市宕昌县哈达铺中学校长）

调查者说

## 探究示范性高中的示范效应

徐金海

开展示范性高中示范效应的调查研究源于笔者对教育实践指导及课题调研的反思。

就教育实践指导来说，笔者作为中国教育科学研究院的科研人员，有幸参与了一些学校发展的指导工作。在指导东部地区一所示范性高中的过程中，发现该校新校区硬件建设可谓一流，但学校软实力还亟待加强，例如学校办学理念不够清晰准确，发展规划不够深入系统，课程体系有待完善，文化建设不够凸显等，这些软实力短板限制了学校自身的发展。在与该校一位副校长谈及示范性高中的示范意义时，他认为学校目前更关注的是把自身建设好，尽量争取好的生源，至于如何示范还不好说。

就课题调研而言，笔者深入调研了中部地区以农村生源为主的两所县城高中。在交流过程中，两所学校校长都指出了学校发展面临的困境，比如学校难以招到更好的学生，优质生源都被更优质的示范高

中攫取，教师待遇不高且缺少更高质量的培训，周边的示范性高中难以起到示范作用，也很少享受到示范性高中所给予的帮扶和指导等。

通过对示范性高中与农村高中调研的比较分析，笔者深刻感受到了示范性高中的示范效应问题值得关注。

我国从20世纪90年代中期开始推进示范性高中建设项目，至今已走过20多年的发展历程。经过20多年的发展建设，很多示范性高中已经成为当地的优质学校，成为老百姓心目中的“好学校”。政策文件明确规定了示范性高中的基本内涵及其社会责任，很多研究者也都对示范性高中的示范价值与意义进行了理性分析，这些成果更多地从应然的角度进行了示范性高中示范内容与价值的建构，但示范性高中示范性的实然状况如何，还很少有相应的研究成果，这也促成了笔者对这一问题的调查研究。

（一）示范性高中发挥示范功能最普遍的方式是开公开课、接受参观及教师培训

示范校发挥示范功能需要借助一定的方式。在调查中，我们列出了接受参观、开公开课、干部培养、教师培训、管理模式输出、课程资源输出、教学模式输出、德育模式输出、办学理念影响、设施共享及其他共计11个选项。统计显示，排在前三位的方式分别是开公开课、接受参观及教师培训，占比分别为82.82%、80.26%、77.18%。

虽然开公开课、接受参观以及教师培训对薄弱校具有一定的帮助作用，有利于薄弱校教师直观感受示范校的教学理念和方法，但示范校功能的发挥仅靠这三项是不够的，还需要更多有助于薄弱校深化发展的方式。调查显示，管理模式输出、课程资源输出、教学模式输出、德育模式输出、办学理念影响的占比分别为33.85%、40%、44.36%、40%、53.33%，这些方式对薄弱校的影响较小。

笔者认为，要想更好更深入地发挥示范引领作用，示范校需要运用更为深入有效的方式。管理模式输出等前文中占比较小的示范方式，在一定意义上更具影响力，对薄弱校发展更具深化价值，需要示范性高中予以充分关注。

（一）示范性高中需要加强自身内涵建设

为了更好地起到示范引领作用，示范性高中需要进一步加强自身建设，只有把自身建设做好了，做到特色鲜明、内涵充实、品位提升、品牌凸显，对其他学校才有参考借鉴价值。

但调查发现，很多示范性高中自身建设还存在一定的问题，比如在一些学校，教师对办学理念的内化不足。办学理念是一所学校办学的总体指导思想，是学校办学过程中的精神内核，引领并支配着学校的发展方向。在办学实践中，要按照办学理念的要求明确学校的办学目标定位、发展思路，确定教育教学改革的重点和方向，设计并组织各项教育教学活动，使学校运行成为践行办学理念的过程，避免办学的盲目性。调查显示，仅有49.23%的教师对学校办学理念不太了解，还有11.28%的教师不了解，笔者认为，办学理念不是学校的装饰品，需要内化为每位管理者、教师、学生的日常行为，示范性高中尤其需要在办学理念引领发展上发挥示范价值。

除办学理念内化不足外，教师中还存在对学校发展规划了解不够及对学校规章制度不够满意等问题。例如，仅有28.72%的

## 1 示范性高中应加强对薄弱校需求的研究

示范性高中在不同方面的示范性发展程度不同。调查显示，在贯彻党的教育方针、办学理念及学校文化

示范性高中在贯彻党的教育方针、办学理念、学校文化三个方面，选择非常好或比较好的教师占比为90.25%、82.31%、78.97%，排在前三位。从一定意义上说，这三者都属于学校发展中务虚的内容。

学校发展需要务虚，也需要做实，尤其要在课程建设、教学模式、德育模式、学生管理、师资建设、教育科研、学校管理及帮扶薄弱学校发展等方面着力。

帮扶薄弱学校模式(61.79%)、帮扶薄弱学校发展理念(66.41%)、学校管理(66.92%)排在相对靠后位置。其中，帮扶薄弱学校模式比例最低，表明示范性高中在对薄弱校或其他学校的示范引领上，更多地带有随机性和随意性，没有主动建构帮扶模式，没有有计划地设计、实施与引领。示范性高中还需要加强对薄弱学校的研究，加强对示范引领模式的研究，以便建构一种更有利于引领示范价值发挥的帮扶模式，从而在更大范围和更深层次上实现对薄弱学校的引领与影响。

（三）示范性高中办学对学校

发展的作用较大，其中学校知名度提升、家长认可度提升及社会认可度提升排在前列

在请您就下列因素在示范性高中发展中的重要性作出评价调查项目中，认为学校文化、教师专业水平、学校特色因素非常重要或比较重要的教师占比分别为87.70%、87.70%、88.47%，排在前三位。由此可见，在示范性高中发展建设上，教师更看重软件内容，更注重学校的内涵发展，不管是学校文化，还是教师专业水平及学校特色，都属于学校的软实力，都是学校走内生发展道路的重要体现。这一结果无疑打破了人们对学校发展的传统认知，认为学校发展更需要外部尤其是政府的政策、资源倾斜等支持。

学校发展确实离不开政府支持，但更需要学校挖掘内部潜力，深化内涵发展，在文化建设、教师专业发展、特色形成、质量提升等方面着力。示范性高中发展不能固守等靠要思维和依赖政府的办学思路，而是要基于学校自身实际，通过理念引领、文化认同、教师专业提升、课程资源开发、治理水平提升、发展学生核心素养等进一步促进学校走内涵发展之路。

值得注意的是，教师对高校或科研部门专家指导(75.64%)这一因素的评价及认可度相对较低，说明专家指导的方式及效果值得思考。

（四）影响示范性高中发展的因素较多，最重要的因素包括学校文化、教师专业水平和学校特色

## 2 示范性高中应在理念引领上发挥更多作用

教师对学校发展规划非常了解，42.31%的教师比较了解，仍有28.97%的教师不太了解或不了解；此外，仅有19.49%的教师对学校制定的规章制度非常满意，45.13%的教师比较满意，还有35.38%的教师不太满意或不满意。

（二）示范性高中需重视示范引领方式的探索

国家建设示范性高中的初衷就是打造一批榜样学校，让这些学校在实行素质教育、推进课程改革等方面发挥引领作用。示范性高中要承担相应的社会责任，帮助其他学校共同发展。正如《北京市教育委员会关于认定北京市示范性普通高中的通知》所指出的：所有已经认定的示范高中和拟申报示范高中的学校，要在全面贯彻党的教育方针，推进素质教育教育方面发挥示范作用；要在加强未成年人思想道德建设方面起示范作用。但示范性高中在关注其自身发展时往往忽视了所承担的社会责任，没有探索出更有效的示范引领方式。

问卷中有调查员认为本校的示范功能发挥程度如何，32.05%的教师认为发挥非常好，38.21%的教师认为比较好，仍有29.74%的教师认为发挥不太好或不好。调查还发现，虽然上级教

育部门制定了示范性高中派遣优秀教师支援农村高中的政策，但示范性高中的领导往往不会派出本校最优秀的教师，只是象征性地派出非重点学科的年轻教师。

（三）示范性高中需要重视教师队伍队伍建设

问卷设置了开放性题目“您认为贵校作为示范性高中在哪些方面需要改进？您有何建议”。统计显示，答案中出现频次最高的是“教师”一词，共计106次，涉及具体内容主要包括以下几方面：一是提高教师待遇。多数教师都反映教师待遇太低，与教师的工作付出不成比例，需要国家出台更多更好的政策，不断提高教师待遇水平。比如有些教师提出教师的付出与收入及社会地位严重不一致，提高教师待遇，让教师安心教学，留住年轻教师，特别是对教师的奖励要像从前或超过以前的奖励，绩效工资要跟公务员一样全额领取，年终另外奖励。现在，绩效工资打击了大多数教师的工作积极性，减轻教师的工作量，提高班主任待遇等。

二是加强教师培训。教师培训是教师职后接受教育的重要形式，没有对教师更好的、更有效的培训，就很难实现教育质量的提升。很多教师反映应该加强对教师的培训，如有教师指出加

强教师培训的力度和实效性，加大对教师培训，提升教师教学水平等。

三是提高教师的工作积极性。很多教师反映高中教师工作压力大、负担重，如果没有积极有效的激励机制，教师工作很难有积极性，且容易产生职业倦怠感。再加上教师自身待遇不高，更容易让教师失去工作动力。如有的教师指出“教师住房没有解决，教师无法安心工作，充分调动了教师的积极性，特别把高水平教师的能力充分发挥出来，以提升学校各方面示范性”等。

四是重视对教师的人性化管理。教师作为知识分子，需要一个充满人文关怀、宽容与尊重、民主与和谐的环境，只有体现人性化内涵，才能更好地发挥自身潜能，全身心地为教育事业作出更大贡献。比如，有教师指出“目前挺好，可以更加人性化，关心教师的心理健康和身体健康，不要官僚，不要官威，关爱学生，也要关爱教师”等。

【作者徐金海系中国教育科学研究院副研究员，本文系国家自然科学基金十三五规划2017年度教育学一般课题《中西部乡村高中校长发展困境及对策研究》(课题批准号:BF1170237)的阶段性成果】

(上接第一版)

卢希芬的观点与马卉不谋而合。学校虽然有专门为残疾学生服务的联合会，但毕竟不是官方机构，目前国内高校普遍缺少专门处理残疾学生事务的行政部门。据马卉介绍，美国高校通常设有残疾人服务办公室，配备专门的残疾协调专员，为残疾学生在校学习生活提供完整的服务。

国务院印发的《十三五加快残疾人小康进程规划纲要》指出，完善中高等融合教育政策措施，中等职业学校、普通高校在招生录取、专业学习、就业等方面加强对残疾学生的支持保障服务。去年，中国残联、教育部分别选择长春大学、武汉理工大学、四川大学等6所高校开展高等融合教育试点工作，致力于建立和完善残疾人高等融合教育的支持与服务体系。

## 帮助他们找到自我价值

为了更好地了解残疾学生的需求，四川大学面向全校残疾学生进行过一次问卷调查，绝大部分学生表示希望有更多机会与普通学生一起参与活动，不愿意被区别对待。

残疾大学生多半来自经济困难家庭，他们不同程度具有自卑、敏感的心理，需要给予更多的关注。卢希芬表示，《第二期特殊教育提升计划(2017-

2020年)》明确要求，高等教育阶段优先资助残疾学生，逐步加大资助力度。卢希芬认为，除了物质上的帮助，还要充分发挥助育人的功能，帮助他们增强自信，培养健全的人格。

如何从精神上给予残疾学生更多的关怀与支持，高校各自开展了探索。依托学生工作，四川大学为贫困学生开设了书法、国画、素描等兴趣班，鼓励具备一技之长的残疾学生成为兴趣班的指导教师、班级助教，并给予一定报酬。武汉理工大学残联的甘泉志愿团队今年暑假深入湖北120多所高中，帮助残障高考学子填报大学志愿，让参与志愿服务的残疾大学生真正从受助者变成了施助者。长春大学特殊教育学院为听障学生设立学生工作室，搭建学生知识综合、动手实践的平台，进行作业变作品、作品变商品改革，激发学生的学习与创作热情。

要以平等的姿态去与残疾学生打交道，帮助他们找到自我价值和成就感，让他们感受到自己是有力量的。马卉说。

张洪杰认为，要帮助残疾大学生更好地融入社会，还离不开公众整体意识的提升。残疾人也是宝贵的人力资源，让他们接受高等教育，掌握一定的专业技能，是帮助他们回归社会 and 实现人生价值的重要途径。

## 为学生打开创造世界的大门

(上接第一版)在周其林的课题组中，他最简单的实验操作练起，一步一个脚印地学习，最终成了周其林的博士生。

## 与学生一起探索未知的化学世界

2014级直博生李茂霖于大三下学期进入周其林的课题组。与其他刚进入课题组的学生一样，李茂霖做的第一件事就是了解做学问的规则。那时候，半个月只做一个实验是经常事。反复地做同一个实验，去掌握每个实验步骤的规则，去理解，去掌握。李茂霖说，那段日子为他后来做研究奠定了良好的基础。

规则体现在实验中，也体现在学生的论文里。周其林对学生论文的学位论文要求很严。他通常会先跟学生讨论确立论文骨架结构，学生写出初稿后，再提出具体的意见，基本定稿后，他还通读全文，逐字逐句对论文进行修改，甚至精细

到标点符号。他经常对学生们说：毕业论文的修改过程是科研训练的一个非常关键的环节。这个过程将让你们对自己的研究有更系统、更宏观的认识，还会显著提高你们行文和数据处理能力，一定要认真对待。每年4-6月是学生毕业的时节，也是周其林最忙的时候，他利用任何可以利用的时间，甚至搭乘飞机的空隙，也用来修改学生的毕业论文，再忙再累也绝不松懈。

课题组每周开一次组会，周其林从不缺席，每次都参会听取大家的汇报、提问、讨论。有时出差回来，他一下飞机就拎着箱子赶回学校参加组会。他认为组会不是简单的工作汇报，还能帮助学生及时整理数据，梳理思路，解决问题，是研究生重要课堂。后来，他意识到一些学生进入实验室后基础知识学习跟不上，就特意安排学生在组会上轮流讲解经典的相关教材，并和当下的工作结合起来加以点评，加深学生对这些专业知识理解。这种

理论与实践相结合的教学方式更有针对性，学生每次听后都收获颇丰。

除了科研方面的教育，周其林还将人文教育融入学生的日常。利用节假日带领学生去大剧院听京剧、歌剧、音乐剧，去电影院看电影，暑假里安排短途旅行，这些内容丰富的活动不仅提高了学生们的人文素养，还丰富了他们的人生阅历，并形成了课题组独特的文化传统。

周其林深爱化学。化学能够创造出这个世界原本没有的东西，是一门非常迷人的学科。我做的最重一件事，就是为学生打开创造世界的大门。在周其林的言传身教下，他的学生纷纷投身化学研究，向学术巅峰不断攀登。如今，周其林已经为国家培养了70余名优秀博士和硕士，他们大多在国内外知名大学、研究机构、制药公司任职，其中两人获得国家基金委杰出青年基金资助，两人获得优秀青年科学基金资助，一人入选国家万人计划，一人入选长江学者奖励计划，3人入

选教育部新世纪优秀人才支持计划。在周其林的办公桌上，一个个档案袋摆放整齐，封面上写着学生的名字，里面是他悉心保留的每名学生发表的每一篇文章，这是 he 最宝贵的财富。

周其林同样热衷中学生的化学教育。他为中学生录制过《化学与药物》视频公开课，引起强烈反响；作为导师参加过全国高中英才计划，多次为全国不同地区的中学生作化学科普报告。今年，周其林荣获第六届中国化学会化学贡献奖，他第一时间把20万元奖金捐赠给中国化学会，用于奖励全国县级以上、教龄在20年以上的优秀中学化学教师，鼓励他们坚守岗位，为国家的化学科学事业培养更多的接班人。

每天早上8点到实验室，晚上9点左右离开，离开前和实验室的学生一一交流，一周6个工作日，年过花甲的周其林，生活如同化学反应一样准确。每天一来到实验室，他就立刻将全部琐事抛诸脑后，内心无比宁静地沉浸其中。对我来说，与学生一起探索未知是最幸福的事。周其林说。