

新高考后,学生选考的确定性带来了学校教师调配的新难题——

破题的钥匙在区域管理者手中

督导在线

俞晓东

新高考以选考代替文理分科,给学生提供多达20种选择组合。选课走班的实施,对教学设施配备、选课系统开发、学科教师配备、学生管理模式等提出全方位挑战,其中,学科教师配备面临的挑战最大。

6月以来,区域周刊陆续刊发了《新高考背景下,教师缺口如何填补》《普高教师转型升级要趁早》等文章,分别从教师、学校的角度,讨论了这一问题。本期,我们邀请杭州市教科所所长俞晓东从教育行政部门的角度,提出一些破解之策,敬请关注。



直面新高考

近日,北京新高考方案出炉,引发了人们的热议。从浙江的经验看,由于学生选考的确定性,导致高中学校教师调配陷入复杂困境,原有的师资配置机制无法适应新的高考制度。因此,如何建立适应新高考改革的高中教师调配机制,成为了全社会及教育界关注的焦点之一。

统筹:建立以县为主的高中教师调配机制

新高考改革打破了一考定终身的格局,给学生的个性化、自主化发展提供了空间。目前来看,全国绝大部分省市新高考改革试点方案,是给予考生6选3的选考自主权,它倒逼高中学校要全面推行学生选课和走班教学。这就给一个区域或一个学校带来教师调配的新问题:

就区域而言,高中教师配置机制明显滞后于新高考制度所需要的教师配置。生师比、班师比配置是按照高考改革前原有的教学形态配置的,与新高考所需求的师资差距较大。

就学校而言,学生选考学科选择的不确定性带来教师调配的不确定性。新高考制度下的教师调配完全取决于学生选考的人数,

如学生集中于某一学科,就会导致这门学科教师不足,而选择人数较少的学科,就会出现师资过剩现象。这个无法事先预测并安排学科教师的问题,导致学校教师暂时性的过剩与缺失,给学校教师调配带来了一定的难度。

从理论上讲,只有改变目前的师资配置机制,才能适应新高考的改革。对一所学校而言,师资是一道无解的难题,而破解这一问题的钥匙,恰恰掌握在区域教育行政部门手里。因此,建立以县为主的高中教师调配机制,统筹县域内高中部分学科教师,实行动态式的跨校调配,不失为一种破解的有效方式。

一是建制。进一步落实县管校聘的教师管理制度,把单位人变成系统人,同时出台符合区域实际的高中教师动态流动机制,确保新高考背景下高中教师流动的精准、有效。

二是预警。强化生涯教育,关注学生的兴趣特长、择业意向及选考情况,利用大数据,动态把握各高中学校不同学科教师的需求情况,并对处于临界线的学

校发出预警。同时,预测县域内高中学科教师缺失与过剩动态,及时做好教师储备及分流工作。

三是协调。在县域内根据学校对学科教师的需求,实行统筹安排,尽可能在本区域内消化过剩的学科教师。同时,打破校际界限,学习医生多点执业的改革思路,建立流动执教机制,让有能力、有精力的教师多校执教、多劳多得。

四是引导。教育行政部门应创造条件,鼓励高中学校办出特色,特别要加强优势学科建设,让初中学生进入高中就有基本的发展方向,以此稳定学校教师的基础队伍,不让教师流动过快而影响学校的文化建设与传承,确保学校发展的基础。

储备:建立关键学科教师蓄水机制

教师是学校发展的基石,更是学校文化传承的中坚。新高考倒逼学校改变传统的教师管理思路,在流动稳定流动中寻找平衡点,以确保学校可持续发展。

学生趋利性选考导致学科教师过剩或缺失。新高考关注学生的选择性,无论是7选3还是6选3,都给学生提供可选择的机会,学生和家长根据趋利避害的原则,选择相对容易得高分的学科,这一选择的后果是导致那些难学难考的学科教师过剩。

制度化的大小高考试,导致学科教师产生季节性缺失与过剩。一般来说,学生喜欢在高一完成选考,高二或高三上学期完成选考(含外语考试),然后集中应对语文、数学考试。假如大部分学生的外语考试和选考科目在这一时期完成,那么就会出现高一高二部分教师过剩的现象,这是典型的带有潮汐特征的季节性缺失或过剩问题,给学校教师调配带来了困难。

保证学科教师队伍的稳定是学校发展的基础,面对不可预测

的学科教师缺失与过剩,教育行政部门及学校要及早做好应对策略,在现有的条件下,建立关键学科教师蓄水机制。

所谓蓄水,顾名思义就是储存水的过程,关键学科教师蓄水机制就是学校为应对新高考,把部分暂时过剩的关键学科教师通过某种方式储存起来的一种制度化设计,其核心是储备人才,确保学校教师队伍的稳定。

进修式蓄水。组织暂时过剩的关键学科教师学习进修,除推荐这些教师脱产参加学科深造外,还可以采取影子校长、影子教师的培训形式,推荐这些教师进名校挂职学习。

延展式蓄水。开展小班化教学,以增加学科教师的需求量,同时采取每位教师承担主导学科+选修学科的任务与加一的排课方式,让这些教师在做好一个班的学科教学外兼任拓展性课程开发任务以保证工作量。

转化式蓄水。让过剩教师承担相近学科的的教学任务,如浙江省选考最热门的学科是技术学科,相对教师紧缺,可以把物理等学科多出来的教师转为技术学科教师,以此作为储备。这需要适当调整编制数,多给高中学校几个编制,才能形成良性运作机制。

培训:建立“1+N”的教师发展机制

新高考改革关注走班制教学的实施,走班的背后是选课,选课的背后是学校预设的课程。因此,学校课程的多样化建设、开展学生生涯教育成为了适应新高考改革的重要举措之一。教师课程能力缺失成为了学校调配困难的又一大主因。

新观念的考验。新高考冲击了教师原有的教育观念,这就需要教师不断地学习、更新观念,以积极的心态去发现问题、解决问题,跟上改革的步伐。

新能力的考验。过去的教师只要关注学科教学就够了,今天

的教师还得关注课程开发;过去的教师只要关注学生的学业成长,今天的教师还得关注学生的职业成长;过去的教师只做教师,今天的教师还得做导师。总之,新高考新要求对教师的能力提出了新要求。

新发展的考验。教师发展面临两大挑战:优化自身专业结构和改进教与学的方式,如果教师死守原有专业、原有教法,不做能力与学科拓展,那就无法适应新高考,会被时代所淘汰。

为应对新高考,需要用新的视角建立新的培训机制,即通过培养更多的1+N型教师,让学校有充足的调配教师的底气与条件。

所谓1+N型教师,就是指教师任教的一门学科有较深的专业功底、有教育教学的N个能力。这里除了让教师夯实原来教育教育的功底外,还要让教师具备适应新高考的多个能力,如具备教学另一门相近学科的能力,具备开发课程的能力,具备指导学生生涯发展的能力等。

根据这一目标,区域需要调整培训的方向,可从以下方面入手:

搭建课程平台。建立校本课程开发机制,开展课程开发与有效实施的多种培训,鼓励更多的教师加入课程开发的行列,成为课程开发的好手。

优化教研活动。既要组织学科内的教研活动,还要鼓励组织跨学科的教研活动,实现相互影响、优势互补、教学共属,让教师适应多种学科的教学特点。

培训多个能力。采用项目制、导师制等多种行之有效的培训形式,开展针对性的培训,以弥补教师能力不足,适应新时代教师的新要求。

获得多张证书。采取请进来、走出去的办法,鼓励教师参加多种专业培训活动,拓展专业领域,争取获得相关证书,如获得职业指导证书、心理健康教育指导等级证书等,让教师具备多种教育素养。

近日,浙江省人民政府办公厅印发了《对市县级人民政府履行教育职责的评价办法》。《办法》开宗明义地表明了评价的宗旨,即为推动市县级人民政府切实履行教育职责,提高教育质量,促进教育公平,提升教育服务经济社会发展能力。由此,教育督导的重要性将更加凸显。

这些年,各地政府在保障两基、历史任务完成、推进义务教育均衡发展、推动重大教育政策项目落实、督促教育热点难点问题、推进素质教育发展等方面,做了大量工作,发挥了重要作用。

总体看,各地政府在履行教育职责方面,尽职尽责,成效显著,获得了全社会尤其是教育界、学校、百姓的认可。但由于历史和现实的原因,也有地方政府履职不到位甚至缺位的情况。

就此而言,《办法》的出台,是新的历史时期进一步推进管办评分离,督促地方政府切实履行教育职责,优先发展教育事业的重大举措,意义重大。

既然是评价办法,就要明确评价对象、评价内容、评价主体、怎样评价、评价结果运用等问题,所有这些,《办法》都进行了详细的说明和规定。

亮点一:评价程序缜密完善,体现程序正义

评价的公信力如何保证?就在于其能否做到公正公平。而要做到公正公平,就必须保证程序正义。《办法》明确,评价的程序由印发通知、自查自评、第三方监测、实地督查、反馈意见、整改复查、发布报告七个环节组成,并且对每一个环节制定了时间表以及要求。

如自查自评,这是很容易作假的环节,《办法》强调,各市、县(市、区)政府对自评报告和相关材料的真实性、准确性负责。言下之意是,如发现夸大、造假等不实行行为,将按有关党纪政纪予以处理。

亮点二:评价主体专业独立,保证客观公正

《办法》提出要重视发挥第三方专业机构的作用,也就是说,第三方专业机构将作为评价主体之一全程参与对地方政府的教育履职评估。

《办法》第三部分第三条明确了第三方专业机构的职能和定位,即第三方专业机构受省政府教育督导委员会办公室委托,制定科学的监测评估方案,根据评价指标对部分评价内容进行监测,并走访干部群众、师生及家长代表等,完成满意度测评,于每年4月底前形成监测评估报告。

因为不是利益关联方,且又具备专业知识,故委托第三方专业评估机构开展评估,可以提高督导评估的公正性、专业性与独立性。从政府一方说,要摆正自己的位置,虚心接受第三方评估机构对政府工作的评估,要把这种评估当作是对政府工作的监督和推动。在评估过程中,对于第三方评估机构发现的问题,要予以重视,指定相关部门尽快落实整改措施,有关部门要切实落实责任,抓紧整改,使政策落实成为一场接力赛,让群众得到更多实惠。

亮点三:评价赋分科学合理,确保结果可信

评价赋分由两部分组成:一部分是市政府履行市本级教育职责评价得分,另一部分是所辖县(市、区)政府履行教育职责评价得分的算术平均值,两者的权重是2:1。根据评价得分从高到低,评价结果分A等、B等、C等三个等级。也就是说,分优秀、及格和不及格三个等级。被评为C等的,对照《办法》规定,地方政府及其领导要受到相应的处分,相反被评为A等的可以得到奖励。

这是《办法》最大的亮点。按照国务院教育督导委员会办公室关于《深化教育督导改革转变教育督导方式的意见》提出的“认真开展政府履行教育职责督导,建立地方政府履行教育职责督导评价机制,严格落实问责制度,引导地方政府优先发展教育事业,提高基本公共教育服务能力和水平”要求,《办法》第四部分规定,评价结果作为对市、县(市、区)政府及其相关部门领导班子和领导干部进行考核、奖惩的重要依据;对履行教育职责不到位、问题整改不力、出现重大教育安全事故或发现弄虚作假等行为的地区,按隶属关系和干部管理权限予以约谈问责、通报批评或惩戒处分。对市县政府履行教育职责的评价结果,将作为省级财政资金等教育资源配置的重要因素。

对比教育部《关于深入推进教育管办评分离促进政府职能转变的若干意见》提出的“评估结果作为评价政府及其主要负责人履行教育行政工作业绩的重要参考”可以发现,《办法》在《关于深入推进教育管办评分离促进政府职能转变的若干意见》的基础上又向前迈进了一大步。从重要参考到重要依据,使评价结果运用由虚到实,由轻到重,趋于刚性化。这就是说,履职不力的地方政府再想敷衍是行不通了,从此以后,必须把履行教育职责当作依法施政的一项重大民生实事抓实抓好,抓出成效。

《办法》的出台,为广大教育工作者争取权益,监督政府的教育履职情况,提供了一个有力抓手,理所当然受到了大家的欢迎。从平时的交谈中可知,教育工作者看好《办法》的实施前景,期待《办法》由试点到全面铺开,督促各地政府一改过去“口头重视教育,实际不是那么回事”的现状,真正做到“口惠实至”,从行动上真正重视教育,扎实推进本行政区域内教育事业又快又好地向前发展。

(作者系浙江省绍兴市人民政府教育督导室主任,本报记者蒋亦丰参与整理)

浙江出台《对市县级人民政府履行教育职责的评价办法》

陈继刚



“智慧校车”服务学生

江苏省兴化市辖区内水网密布,给学生上学带来不便。新学期来临前,兴化市招标采购258辆智慧校车,用于接送中小学和幼儿园学生。据介绍,这批校车安装了360度全景环视设备、移动物体检测系统和防撞装置;配备的运营安全管理平台可通过手机APP提醒、出门提醒、刷卡提醒、车辆到站提醒、车辆位置查询、车辆状态实时查询等功能。

新华社记者 李雨泽 摄

江苏无锡 建章立制破解基层党建难题

区域案例

本报讯(记者 潘玉娇 通讯员 周丹)日前,无锡市委教育工委下发了《无锡市中小学校党支部工作标准》(以下简称《标准》),以《中国共产党章程》等文件精神为依据,从党支部的设置、选配标准、职责、党员发展、组织生活、保障机制等方面入手,对中小学校的党支部建设提出了具体标准和要求。

提及制定《标准》的初衷,无锡市委教育工委组织处处长王玉君表示,2017年,无锡市委教育工委在党建工作调研中发现,少数基层党组织三会一课质量不高,学习形式单一,党支部

规范化建设水平有待提升。王玉君说:党支部是党组织的根基。强本固基,还是要从规范党支部工作做起。通过建章立制推动党支部工作规范化、标准化,能够有效破解基层党建工作中存在的一些问题。

《标准》以《中国共产党章程》《关于新形势下党内政治生活的若干准则》《关于加强中小学校党的建设工作的意见》等文件精神为依据;规范了无锡市各类中小学党支部、党支部委员会的设置和党支部书记的选配标准;明确了单位党支部、单位党组织下属党支部、党支部书记、委员的主要职责;明确了党员发展、教育、管理以及党内激励关怀和党员

作用发挥的要求;明确了党内组织生活的具体要求;明确了工作职责、联系基层、述职考评、工作保障和监督检查等五项机制;规定了《标准》解释主体、适用范围、要求以及实施时间。

据介绍,《标准》的制定有三个基本原则:一是突出贯彻、落实党章,把党章对于基层党组织工作的要求具体化,把近年来党中央出台的重要文件尤其是关于教育系统意识形态、党内政治生活、党内监督的有关规定和要求制度化、规范化、程序化;二是坚持问题导向,聚焦本地区学校党建工作的薄弱环节,推动解决基层党组织工作随意化和党员组织工作覆盖不到位、责任不明

晰、执行不得力等问题;三是坚持统筹协调,加强顶层设计和系统谋划,着力处理好标准与其他条例、准则等党内法规的关系,做到既一脉相承又与时俱进。

《标准》的出台也得到了辖区内各中小学校的广泛支持。我觉得《标准》体现了3个特点,无锡市第三高级中学党委书记邹宝生说,一是政治站位高,彰显了党支部建设工作的重大意义,对基层党建起到指导作用;二是综合性强,使党支部建设各项工作条理更清晰,要求更明确;三是工作指导实,针对一些具体问题做出了详细规定。

《标准》制定后该如何落地?为推动这项工作,无锡市委教育工委在8月底组织了基层党

支部书记集训,进一步深化认识、明确任务、掌握方法。9月份,各单位党组织要组织本单位所属党支部,对照《标准》进行一次全面的自查自评活动,建立自评合格、不合格党支部两张名单。四季度,将组织对各地自评合格的党支部进行抽查、互查,对直属单位的党支部进行全面验收。

下一步,我们将深入推进学校党支部标准化建设,大力培育党建工作示范点,着力提升党务干部业务能力,进一步强化基层党组织整体功能,强化对各级各类学校党建工作的督促、检查和指导,推动教育系统基层党组织建设全面进步。无锡市委教育工委、教育局局长唐加俊说。