

—— / 一家之言 / ——

优化支出确保义务教育优先发展

熊丙奇



日前,国务院办公厅印发《关于进一步调整优化结构提高教育经费使用效益的意见》。《意见》对教育经费投入、使用、管理提出明确要求。《意见》指出,始终坚持把义务教育作为教育投入的重中之重,切实落实政府责任。

近年来,我国财政性教育经费一直占GDP的4%以上,但一些地方在使用新增教育投入时,并没有把钱都用到刀刃上,导致义务教育教师待遇问题直到目前为止尚未得到彻底解决。

发展义务教育,推进义务教育均衡,是地方政府的首要责任,与之对应,就应该首先办好义务教育。但是,分析各地的教育经费支出,对非义务的高中教育以及高等教育,重视程度其实高于义务教育。之所以如此,是高中教育可以直接出高考成绩。一些地方政府把大笔经费投向少数高中,打造超级中学,这其实与推进义务教育均衡发展背道而驰;还有一些中西部省份,在引进人才建设高等学校时不缺钱,动辄百万年薪抢人才,但谈到提高乡村教师待遇、改善薄弱学校办学条件时却缺钱。

地方政府当然也要投入建设高中教育、高等教育,但是,按照义务教育与非义务教育的优先级,必须首先办好义务教育,不办好义务教育,却重点发展非义务教育,是政府责任的错位。尤其是对于高等

教育的重点投入,会挤占对基础教育的投入,同时并不利于高等教育的开放办学、多元办学。高等学校更应该依靠社会资金举办,而不是依赖财政拨款,这可增强高等学校的财政独立性,也让政府有更多财力投向基础教育。

近年来,我国一直有延长义务教育的呼声,包括向上延长把三年高中教育纳入义务教育,以及向下延长把学前一年教育纳入义务教育。但是,一个不可忽视的现实是,我国的九年义务教育都没有保障好,包括义务教育教师的待遇并没有依法得到保障,农村义务教育学校大多办学质量较低,城市义务教育学校不均衡,在九年义务教育都没有办好,要啃下降低农村义务教育辍学率以及缓解城市择校热硬骨头,去发展12年或者15年免费教育,平心而论,即便实现,也

是低质量的免费教育,作秀成分更大。这次颁布的《意见》指出,要及时调整超越发展阶段、违背教育规律、不可持续的政策。严格执行义务教育法,坚持实行九年义务教育制度,严禁随意扩大免费教育政策实施范围。只有正视我国义务教育存在的问题,才能把教育经费用到最该用的地方,踏踏实实办好每一所义务教育学校。

而具体到对义务教育的投入,我国各地还存在重硬件建设投入,轻教师建设投入的问题。有的地方建豪华校园,为学校配备先进的现代化智慧教室,可教师由于待遇得不到保障而人心思走,也没有使用所谓先进教学设备的积极性。在乡村地区,政府花大笔经费建漂亮的校舍,可有的乡村学校建好后,学生已经全部流失,成为空壳学校,导致大量投入被浪费。《意见》也注意到这些问题,明确

学校建设要合理布局,防止出现空壳学校。

进一步优化结构,花好每一分钱,把教育经费用到最关键处,除了要求各地明确自身最重要的责任,转变教育投入理念之外,还必须完善教育经费拨款与使用的决策与监督机制,各地(学区)有必要成立地方(学区)教育拨款委员会,负责制定拨款预算,并监督落实。像我国乡村学校经费拨款,按《意见》规定,要落实到农村不足100人的小规模学校按100人拨付。要保障对村小、教学点的投入,保障乡村教师的待遇,必须由村民代表、教师代表、家长代表共同参与决策。对于城市义务教育均衡发展来说,要优化教育支出结构,提高教育经费使用效益,也必须建立决策与监督机制。

(作者系21世纪教育研究院副院长)

给新生“下马威”的套路别玩为好

金佩庆

新学年伊始,接手一年级新生教学任务的初、高中老师,大多喜欢拿第一次考试(一般是月考)给入学不久的新生来个“下马威”。他们不仅有意把卷子出得难而又难,而且评分标准也掐得特别严。比方说,平常作文基本分给30的,这次则降为25分,大有不让每个学生都考砸决不罢休之意。

于是乎,新生第一次考试结果出来,面对断崖式下滑的成绩,无论学渣学霸,都一个二个呆若木鸡,有的甚至痛哭流涕,做父母的也是惊慌失措、六神无主,老师在讲评试卷时虽然表情严峻,但看着全班学生一个个垂头丧气、老老实实的样子,内心却暗自得意。

热衷玩这种“下马威”套路的老师,背后的动机是多方面的。有的只是想给任教的班级摸摸底,拎一拎这些学生的基础到底怎样,别无他意;有的是给新生,尤其是那些个性张扬的学霸一个下马威,防止他们骄傲自满,以此确立自己的教学权威和学科地位,便于今后管教;有的初中老师则是借机给新生及家长洗脑,让他们认可并配合自己对所谓的初中生成长模式进行重新打造,原先小学里得的这个奖那个奖,学的此特长彼特长,统统给我刀枪入库、马放南山!除了分数,其他都不重要。考什么学什么,给我老老实实把时间腾出来做题。甚至,有的利用家长以及新生对新课程的学习难度、学习要求、学习方式等缺乏了解,刻意设置陷阱、敲山震虎,为私下有偿补课创造条件。

笔者认为,不管出于何种动机,给新生下马威,考试的套路还是别玩为好。

良好的开端是成功的一半,兴趣是最好的老师。刚刚升入初中或高中的学生对未来的学习与生活都怀着陌生感、神秘感甚至焦虑感。相对而言,他们属于学校的弱势群体,特别需要学校和老师的善待。假如有学校老师的细心呵护与引导、高年级同学的帮助与包容,新生就能尽快熟悉并适应新校园的生活,树立起追求新知的信心和战胜困难的勇气。面对新课程、新环境,假如通过一段时间学习、适应以后,在学校组织的首次测验中取得比较好的卷面成绩,无疑会极大地鼓舞学生的士气。

我们不要小觑这第一次小小成功,它可以让新生脆弱的学习自信得到强化与巩固,爱上自己的新学科。而且,学生往往会在喜欢某一门学科与喜欢这门学科的老师之间产生情感的迁移。所以,适当降低新生入学后第一次考试的难度,让新生皆大欢喜,是一种符合心理发展规律的教学策略,不仅有利于激发学生的学习内驱力,还有利于建立融洽的、良性循环的师生关系。相反,“下马威”式的考试会给新生带来不同程度的挫败感,严重的甚至会对自己学习新课程的能力产生动摇并丧失学习兴趣。

教师不是说一定不能玩套路,但一定要建立在符合道德与良知、符合青少年身心发展规律和教育教学规律的基础上。玩“下马威”式考试的套路无论从哪个角度讲都是不恰当的。在此,希望接手起始年级新生的班主任和任课老师,要在建立融洽、互信的良好师生关系上多下功夫,多一些笑脸、多一些鼓励,别再玩这种“下马威”式考试的套路,也提醒即将升入初中、高中的新生,万一遇到这样的套路不要害怕,家长也别去信这种套路。

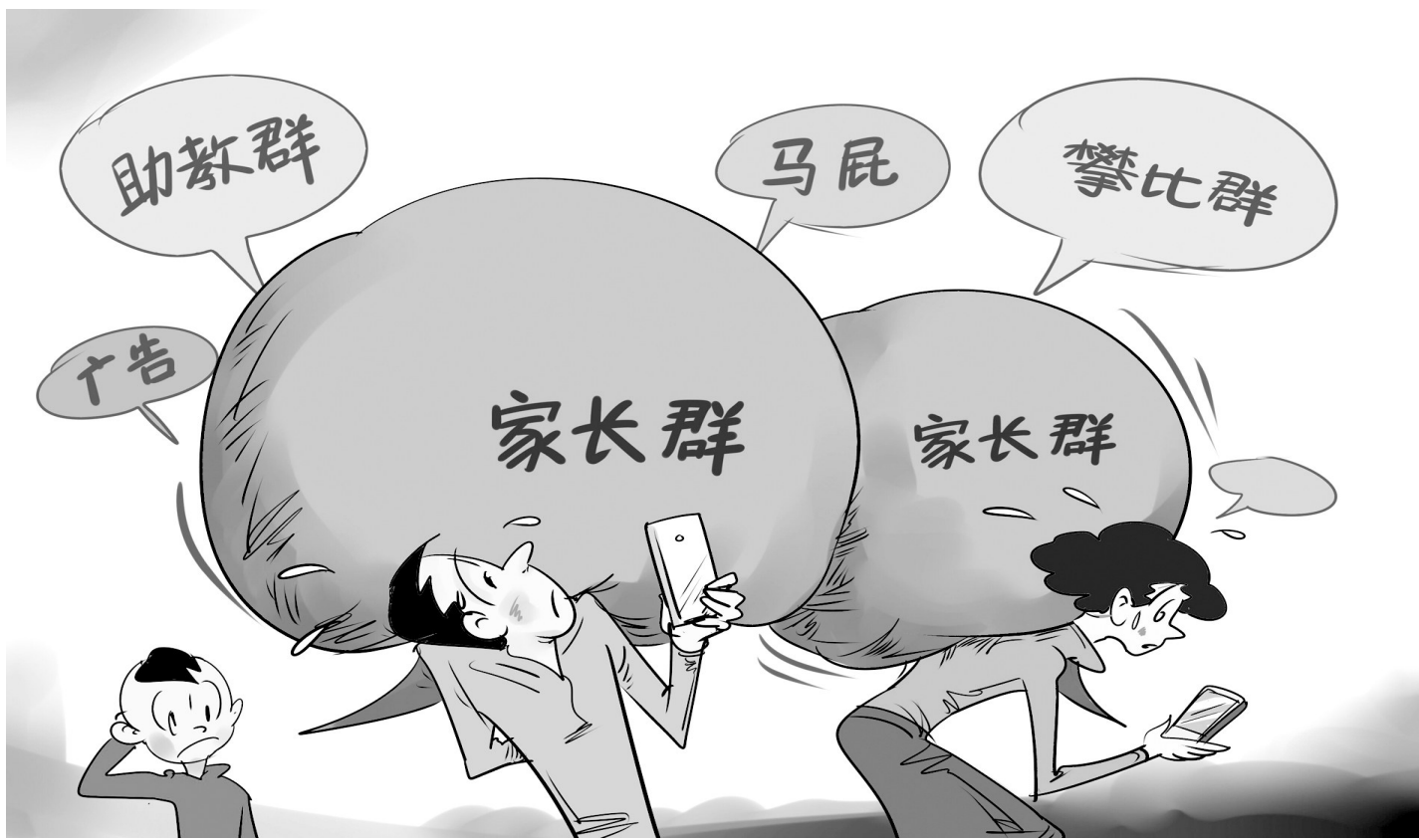
(作者系浙江省义乌市教育研修院教师)

—— / 漫话 / ——

莫让家长群变了味

随着微信的广泛使用,不少中小学幼儿园以班级为单位建群促进家校联系。然而实际中,原本的交流平台发生变异,有的学校在其中发布教学内容,家长好比助教,一样被绑架在学校教育中,产生心理焦虑的同时也给家长造成更大的课后负担;有的群还异化成“攀比群”“马屁群”甚至培训机构的“广告群”。

专家表示,家庭教育是学校教育的延伸,而不是干涉、包办、代替学校教育。家校互动是让家长和各自扮演好角色,家长必须有清楚认识,学校也必须做好本职工作。



石向阳 绘

/ 快评 /

部省合建为优化高等教育资源提速

张端鸿

日前,部省合建中西部14所高校工作推进会在京召开。教育部部长陈宝生在会上指出,部省合建工作行动迅速、开局良好,为下一步部省合建工作从正式实施阶段到正常推进打下了良好基础。他强调下一阶段部省合建工作要突出六个先起来:先干起来,先实起来,先特起来,先管起来,先帮起来,先想起来。

通过持续、稳定的重点建设投入,目前我国已经有少数顶尖高校和一批高水平学科率先进入世界一流行列。但我国高等教育发展仍然面临发展不平衡、不充分,以及一流大学和一流学科建设缺乏“板凳

厚度”的问题。部省合建工作和更早的部省共建工作,其直接目的是改善高等教育区域不平衡的状况,优化我国高等教育结构,实现优质高等教育资源的合理配置。更为根本的动因则是进一步增加世界一流大学建设的“板凳厚度”,为高等教育强国建设拓展可持续发展空间。

笔者认为,双一流建设、中西部高等教育振兴和部分地方普通高校向应用型大学转型构成了新时期我国高等教育发展的三根支柱。双一流旨在争夺全球科技与人力资源制高点,中西部高等教育振兴重在完善高等教育区域结构,为下一步世界一流大学创建提供“板凳厚度”,部

分地方高校向应用型转型力求完善高等教育类型结构,为经济社会的现实需求提供技术和人力资源支撑。因此,部分地方普通高校向应用型大学转型体现的是分类发展的思路,这部分高校的根本使命不再是发展成为综合性、研究型的大学,而是面向地方经济社会发展和各行各业的现实需求办学。部分地方高校在发展的政策禀赋和资源禀赋上与部属高校都存在显著的差距,但是他们是各个地方的重点建设高校,经过前期中西部高等教育振兴计划、中西部高校综合能力提升工程政策的实施,他们也是我国面向中长期冲击世界一流大学的战略储备力量。

2003年开始发布的ARWU世界一流大学学术排名指标具有很强的稳定性,从“高深学问”角度提供了世界一流大学建设成效的一个观测点。2003年发布的世界一流学术500强高校中,美国独占162所;中国内地只有9所;100强高校中,美国占据58所,中国内地则为0所。到2018年,500强高校美国从162所下降到138所,中国从9所上升到了51所;100强高校美国从58所下降到46所,而中国则从0所上升到了3所。但是,从中长期来看,只有我国高校在全球500强中占据50强,在100强中占据50强,甚至拥有更强的支配性优势,我国的高等教育系统

才与社会主义现代化强国相匹配。

部省合建高校工作已经进入实质性正常推进阶段,这部分高校不仅在区域内发挥引领带动和中心辐射的作用,还将对中长期我国形成一个规模较大的世界一流大学集群发挥重要的推动和支撑作用。部省合建步入新阶段,也将为其他71所省部共建高校的发展创造激励机制。从中长期来看,他们也将成为推动区域发展的新引擎、高等教育发展的新高地,在促进高等教育合理布局和协调发展,建设高等教育强国的进程中发挥重要作用。

(作者系同济大学高等教育研究所副教授、教育政策研究中心主任)

□ 聚焦基础教育教师队伍建设的系列评论之五

促进乡村教师队伍整体提升

史志乐

随着国家经济社会发展,尤其是城乡收入差距的扩大与分化,乡村教师的境况遭遇诸多困境与挑战,而这些困境与挑战的解决需要综合多方要素才能予以解决。乡村教师在打好脱贫攻坚战、全面建成小康社会、实施乡村振兴战略过程中发挥着举足轻重的作用,为此需要加强乡村教师队伍的建设,补齐乡村教师发展薄弱环节,促进教师队伍整体提升。

一是以制度建设为抓手,为乡村教师队伍提供政策保障。首先,需要强化责任、明确目标。乡村教师队伍涉及财政、人社、编制、教育等部门,相关部门应该相互协调,共同出台促进乡村教师发展的意见和建议。其次,在乡村教师编制方面,考虑乡村振兴的进度以及农村人口数量、结构变化趋势,调整编制预算和标准;

从顶层切实加强部门之间的协调,在明晰职责的基础上给予教育部门更多决策权和统筹权,充分考察和论证论证远贫困乡村教师需求状况,设置机动编制,创新教师校际间交流轮岗政策等。再其次,在乡村教师待遇方面,政策规划需要综合考虑乡村教师功劳与苦劳,提高特殊岗位教师的津贴和补贴,调整工资结构,提高乡村教师工资收入水平,增加教师职业吸引力,在子女教育、住房、医疗、养老等方面给予乡村教师更多生活保障。

二是以增加投入为重点,为乡村教师队伍提供经费保障。受制于城乡二元经济结构的影响,城乡教育差距也日益扩大,而且乡村教育面临着更加积重、更加复杂的难题,而这些难题的破解不仅需要政策上予以倾斜,更需要经费投入上予以直接

的关注。其一,提高乡村教师的工资水平,可以根据距离、职称等因素,按任教学校至县城远近和任教教师职称高低依次递增设定具体标准,然后依特定比例加权核定农村任教津贴。其二,提高乡村教师的福利待遇,除工资以外的住房、医疗、子女教育、养老等保障要从长计议,建议从教育财政经费里专门拿出一部分资金用于乡村教师的福利待遇保障,有效解决乡村教师的后顾之忧。

三是乡土文化为依托,为乡村教师队伍提供内容诉求。除了从顶层设计层面来支持乡村教师队伍建设,文化上的营造也是不可或缺的。首先,充分挖掘乡村本土化资源,注重师范生的本土化培养,全面实施乡村全科教师本土化定向培养计划,有意识发掘乡村文化教育的价

值,让乡村教师在课堂教学中融入乡土文化,让乡村教育融入更多本土文化。其次,在乡村文化建设的进程中,发挥教师的知识和文化优势,在教与学的过程中,以乡土文化为媒介,传承文化脉络、振兴乡村教育,鼓励引导乡村教师积极参与到乡村振兴的建设中去,通过参与不同的教学场域,实现乡村教师在认知、理念塑造、情感融合等多方面的交流与对话,减少乡村教师与乡村社会的区隔,成为乡村振兴的主力军,通过社会参与获得村民的认可与支持,提高在乡村社区中的社会声望,通过对乡村社会价值体系的重塑,恢复尊师重教的乡村传统。

四是以乡村教师学习共同体为载体,提升乡村教师发展的自觉性和主动性。乡村教师发展情况不仅要靠外

力给予支持,还需要教师自身树立专业自觉和职业自觉。首先,需要增强乡村教师的主体意识,通过体制机制的转变提升其自身的身份认同和价值认可,扭转乡村教师专业情感淡漠、教学投入不足以及自我更新能力缺乏等问题。其次,加强群体间的学习与合作,尤其是在乡村振兴的大背景下,乡村教师更需要抓住机会,及时转变思想、更新理念,通过同侪互助、校本培训、省培国培等活动形成合作的文化生态与学习氛围,积极提升自己的专业素养。第三,积极构建区县教师教育体系,强化县级教师发展机构在培训乡村教师方面的作用。第四,在城乡融合发展中不断提升乡村教师的自我认同进而确定自我发展路径。

(作者系北京师范大学中国教育与社会发展研究院博士后)

征稿

曾经有一个精彩的教育话题摆在你面前,你没有及时写评论,等到事过之后才后悔莫及。怎样才能让这样的遗憾不再发生?如果我是你,我会拿起笔或敲下键盘,勇敢地发出自己的声音!

我们期待你对每天发生的教育事件发表意见,欢迎你身边的教育现象说说看法,欢迎你对评论版刊登的文章展开争鸣。

我们期待看到这样的评论文章:话题有关痛痒,语言干净利落,立场鲜明坚定,逻辑严谨缜密,有锐气,有温度,接地气。

我们只有两个小要求:短文,字数在1000字左右为宜;不要一稿多投。好文章一经采用,奉上优厚稿酬。您可以通过邮箱(jybpinglun@vip.163.com)给我们投稿,或者登录中国教育报刊社蒲公英评论网络互动平台(pgy.voice.edu.cn),申请开通个人工作室,直接将您的稿件放在个人工作室里。