构建“一体两翼”育人体系 落实立德树人根本任务

——延安大学延安精神育人工作的经验与做法

张金锁 武忠远

延安精神“一体两翼”育人体系是指以课堂教学为主体，以体验教学和践行活动为两翼。课堂教学包括思想政治理论课融入延安精神教育内容、专业课渗透延安精神相关的人或事、面向全校开设的延安精神公选课。其目的在于深度阐释延安精神的内涵价值，增强课堂教学的说服力，重在解决学生‘知’的问题。体验教学包括革命旧址现场体验，开展‘读、唱、演、写’等红色主题活动，重在解决‘情’的问题。践行活动包括志愿服务、资政育人等活动，促使学生实现由“知”情’向‘行’的转变，以实际行动传承延安精神。

注重顶层设计，系统化实施延安精神育人工程

学校成立了相关领导小组，系统化推进延安精神育人工作。制定了延安精神育人的相关制度，将延安精神育人全面融入人才培养方案。通过将延安精神育人纳入人才培养方案，明确了各个环节开展延安精神育人的流程和规定，实现了延安精神教育的全程化、全员化，为培养具有信念坚定、求真务实、敢于担当、乐于奉献、善于创新的延安精神特质的高素质人才奠定了坚实基础。

发挥资源优势，全方位推进延安精神进课堂

实施延安精神教育资源建设工程。依托政治学、马克思主义理论学科建设，成功申报国家社科项目15项，基于项目研究，出版《延安精神新论》《陕甘宁边区史稿》等专著12部，出版《高校思想政治理论课教学案例集》《延安精神》等教材及教辅资料12部，将研究成果积极导入课程教学，推动教学内容改革；研发了“延安时期红色文献数字研究平台”，将延安时期相关纸质文献数字化，为延安精神教育提供资源保障；深化延安精神教育教学改革研究，不断总结教改经验，积极推广教育教学改革成果，先后在全国多家报刊发表相关论文15篇。

将延安精神教育全面融入课程体系。思想政治理论课融入延安精神教育内容；文科专业开设延安精神方面的专业方向课，其他专业每门专业课挖掘与本专业相关的传承延安精神的典型事例和优秀校友敬业履职、践行延安精神的先进事迹，渗透到课堂教学之中；公共选修课开设了“延安精神大讲堂”“党中央在延安十三年”等8门课程（要求学生至少选修2学分），建成了“中国共产党历史”1门国家精品资源共享课程、“红色经典艺术大讲堂”“红色影视作品赏析”2门省级精品资源共享课程和“延安精神概论”“红色经典导论”2门省级在线开放课程。

推行课堂教学改革。在延安精神课堂教学中探索探究式、参与式、互动式等教学方法 研发并推出‘小红专’—大学生思政教育“指尖上的课堂”(网络微课)，获得第三届全国‘互联网+’大学生创新创业大赛银奖。

打造特色项目，全程化开展体验教学活动

建成了23处体验教学基地，打造了校内外结合的延安精神育人指导团队，对学生体验教学进行全面指导。思想政治理论课开发了“为人民服务”等27个现场体验教学项目，让学生在“听红色事迹、看红色遗迹”中深度体验延安精神；定期开展“读红色经典、唱红色歌曲、演红色剧目、写红色诗文”等主题教育活动；将体验教学融入党、团、班级活动，实现了延安精神教育从大一到大四的全覆盖。

开展服务活动，多维度践行延安精神

将延安精神践行活动纳入人才培养方案，要求学生获得2个学分。开展延安精神资政育人活动，组建以学生为主体的调研团队，深入基层调研，为地方提供资政服务，参与学生近5000人，完成资政报告37份。组建白求恩医疗服务队、张思德青年志愿者协会、延安精神宣讲团等学生志愿者服务社团，积极开展志愿服务活动230多场，参与学生近4000名，形成了“八一敬老院志愿服务”“给延安聋哑学校送温暖”等志愿服务品牌项目。

通过延安精神“一体两翼”育人体系的构建与实践，延安大学延安精神育人成效初步显现。

习近平总书记在对延安大学建校80周年的重要批示中指出：“长期以来，延安大学秉承立身为公、学以致用的育人理念，培养了一批批优秀人才，为民族解放、革命胜利和老区建设作出了重要贡献。”这是对延安大学延安精神育人成绩的充分肯定。

学生通过延安精神教育活动，实现了对延安精神的高度认同，坚定了“四个自信”，积极入党者占学生总数的80%以上。据统计，在陕北地区教育、医疗、能源领域延安大学毕业生分别占40%、30%、30%以上。学生中涌现出一大批志愿参军、支疆援藏等典型人物和感人事迹。

（张金锁系延安大学校长，武忠远系延安大学副校长）

『红色励志班』擦亮青春底色

井冈山大学利用红色资源开展教育教学——

本报记者 徐光明 通讯员 胡正伟 郭伟清

在江西省井冈山大学校园里，有这么一群人，他们身着统一的服装，系着一条红色的识别带，胸前别着特殊的标志，每天清晨风雨无阻跑步半小时，之后开始晨读。这道风景从2013年开始已经持续了5年，这群人就是井冈山大学红色励志班学员。

红色励志班面向大一新生，每学期在全校数千名自愿报名的学生中，严格筛选出200名学员，开展为期一个月的集中培训。学员分为5个连队，接受励志专题教育、励志实践体验、重走红军路体验式教学以及红色励志精神传播等培训。红色励志班从2013年举办以来，结业学员在入党、担任学生干部、获得奖学金、继续深造方面的比例远远高于全校平均水平。井冈山大学将红色资源转化为大学生教育教学资源的实践获得了江西省优秀教学成果一等奖。

“作为一所以井冈山精神办学育人的高校，红色励志班就是要充分挖掘井冈山丰富的红色资源，成为学校传承红色基因、弘扬井冈山精神的一个重要抓手，利用红色资源培养大学生，锻炼学生意志，帮助大学生坚定理想信念，培养高尚的情操、坚韧的意志品格和强烈的社会责任感。”学校党委副书记肖长春说。

政法学院2016级学生马晓宇是红色励志班的一员。起初他每天早起晨跑总是会吵醒室友，引来抱怨。一段时间之后，马晓宇惊喜地发现，室友们全都接二连三地早早起床，锻炼的锻炼，晨读的晨读。

“我们每一位学员都成了一面旗帜，一根标杆，潜移默化地影响着身边的同学。”马晓宇说。红色励志班的集中培训虽然只有一个月，但是红色励志班的那种特质无一例外被学员们全部保留了下来。“红色励志班的同学就是不一样”是学校老师和同学经常对励志班学员说的一句话。

“红色励志班每一位学员都是一颗火种，井冈山大学的未来就是要通过这些火种来点燃，让学校更有生机有活力有厚度有高度。”学校校长曾建平对红色励志班的学员寄予厚望。

艺术学院教师陈美丽先后担任了4期红色励志班的辅导员，亲眼目睹了不少学员脱胎换骨的变化。“红色励志班就是一个能量场，它不仅吸引着学生加入，也吸引着我们这些老师加入，带学生的过程也是自我教育自我提升的过程，在红色励志班期间，我们和学生互相影响互相促进，一起成长一起进步。”

刚刚参加工作不久的电信学院教师李振昕担任了两期红色励志班的辅导员，他由衷地感叹：“为什么我们的学生时代没有红色励志班？我认为红色励志班是青年学生青春出彩的最好舞台。”

数理学院2016级学生孙士超有着散漫拖拉等各类毛病，听说红色励志班要求非常严格，抱着试试看的心态，他希望在这里能够得到改变。

“每天的早起、晨练、晨读，以及班级的各类活动，看似千篇一律，却磨炼了意志、增强了自信，也让我发现，不努力逼自己一把，就不会知道自己可以有多优秀。”如今，孙士超还担任了班长和寝室长，成了班级的榜样，在他的带领下，班风和学风有了明显好转。

来自贵州遵义的汪光涛入校不久就加入了红色励志班，如今他已经在延安工作了两年。从遵义到井冈山再到延安，汪光涛以自己的方式传承革命精神和红色基因。在井冈山大学，最吸引他的就是行走，每一次行走，都是不断接近历史、接近精神偶像的过程。红色励志班一个重要环节就是把学生带上井冈山“重走红军路”。“红军路上的挥汗如雨，胜过课堂上的千言万语。那种体验，是我去延安的理由。”如今汪光涛非常感谢在校期间参加红色励志班的那段经历，这让他从中汲取到一种向上的力量，面对未来充满了披荆斩棘的勇气和乘风破浪的自信。

红色励志班能走多远？学校目前已经将红色励志教育作为学校以井冈山精神办学育人的一个重要载体固化了下来。党委书记彭涉晗说：“让青年学生更生动地把握井冈山精神的深刻内涵，一直是我们思考的问题。我们将集思广益，广泛征求师生建议，不断汲取成功经验，完善培训内容和方法，增强吸引力和凝聚力，让更多的同学健康地成长成才。”

山西财经大学以伟人思想培养时代新人

“马克思就在我们身边”

本报讯 （记者 高耀彬 赵岩）“现在是共产党人向全世界公开说明自己的观点，自己的目的，自己的意图，并且拿自己的宣言，来反驳关于共产主义幽灵的神话的时候了……”18名师生接力诵读《共产党宣言》。近日，山西财经大学青年马克思主义宣讲团成员们在太原市图书馆‘马克思书房’开展‘致敬伟人，传承经典’主题团日活动。

坚持立德树人，信仰教育至关重要。山西财经大学在信仰教育的实践中，用接地气的教育方式，不仅让学生学有所得，更让学生心有所属。

情景剧表演《英特纳雄耐尔一定能实现》、歌唱《光荣啊！中国共青团》、齐诵《青年在选择职业时的考虑》、主题讨论“如何做一名青年马克思主义践行者”……这是“青春与信仰同行——山西五校硕士研究生纪念马克思诞辰200周年”主题活动。今年5月，山西财经大学马克思主义理论专业的研究生邀请山西大学、太原理工大学、太原科技大学、中北大学的40余名马克思主义理论专业研究生共同参与。活动丰富多彩，在场所有师生许下了做一名坚定的马克思主义者的坚定承诺，以此向人类历史上最伟大的思想家致敬，宣示对马克思主义科学真理的坚定信念。

“总书记关于马克思诞辰200周年的讲话不仅是一篇光辉的文献，更是我们马院师生一堂必修的专业课。”纪念马克思诞辰200周年大会实况转播刚结束，马克思主义学院会议室里师生们展开了热烈讨论。马克思主义学院院长张二芳谈道：“我们马克思主义理论工作者更要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持读原著、学原文、悟原理，常学常新，在实践中学习、坚持、发展和传播马克思主义，在新时代不断汲取伟大力量，作出自己的贡献。’这样的学习和讨论在山西财经大学已是常态，《青年马克思》等影片在激励师生的同时，关于信仰的讨论与教育也深植于师生的心中。

党的十九大召开以后，山西财经大学成立了习近平新时代中国特色社会主义思想青年研究会，这是山西高校首个理论型学生社团，由青年马克主义宣讲团的学生们组成，以马克思主义学院研究生为主干力量，服务校内师生的同时走出校园，远赴阳泉市、吕梁兴县进行宣讲和调研，用故事等群众喜闻乐见的形式与大家分享身边的马克思主义。自去年11月以来，宣讲团共集体备课近30次，开展宣讲10余场，辐射人数达2500余人。

“其实马克思就在我们的身边，接地气才能入人心，这也许就是信仰教育能够有效开展的正确途径。”宣讲团辅导员陶陶说。

人工智能小课堂

7月17日，海港区青少年活动中心教师李轶雄为小朋友讲解人工智能在机器人领域的应用知识。

近日，河北省秦皇岛市海港区青少年活动中心开展“人工智能小课堂”活动，为小朋友讲解人工智能的应用知识，通过学习程序编写、机器人操作等方式接触、认识人工智能，从小培养他们的逻辑思维能力和创新能力，丰富暑假生活。

曹建雄 摄

杭州电子科技大学创新团的工作

团委书记进寝室 加入学生『卧谈会』

本报讯 （记者 蒋亦丰 通讯员 程振伟）最近，杭州电子科技大学网友“老杜”深入宿舍与学生开“卧谈会”的消息在学生中间流传。

“老杜”是杭电团委书记杜加友。4月25日晚9点，杜加友带了一大包水果来到6号楼南108室。这个宿舍住着生命信息和仪器工程学院3名大二学生，刚好空了一张床。

一听说老杜来了，生仪学院十几名学生都挤进了108室，大家边吃水果边聊天。到了晚上11点熄灯时间，杜加友并未离开，而是躺在空床上和3名同学开起了“卧谈会”。

“卧谈会很热烈，我们无所不谈，老杜要我们珍惜一个宿舍相处的兄弟时光，他说融洽温暖的寝室生活，会成为一生中最美好的回忆，良好的寝室文化，对今后处理社会关系有很大帮助。”室员马林说。

事实上，这不是杜加友第一次在男生宿舍与学生开“卧谈会”。今年1月初，他就自带折叠床来到10号楼男422宿舍与4名学生交心。“当时天气很冷，宿舍卫生也不太好，但我们谈得很开心，失恋、考证、就业、考研、网瘾等话题无所不包，原来我们的苦恼老杜都知道。”一位室员说。

在杭电，杜加友是学生口中的“维权网红”。长期以来，杜加友在杭电学生社交社群收集学生“吐槽”。去年有一个河南学生发帖说“学校没有胡辣汤”，老杜听到后与后勤部门协商，一周后，食堂窗口就多了胡辣汤。有学生反映体育馆外篮球场“晚上打球看不清”，老杜第一时间找到职能部门解决了学校篮球场和空旷区域夜间照明问题。

“学生在哪里，团干部就应该出现在哪里，有时需要和学生换位思考，所以去男生寝室与他们开卧谈会很正常，这也是团干部转作风的尝试。”杜加友说，“师生交心了，就没有解决不了的问题”。

宁波：乡村教师体验纯正英语

本报讯 （记者 史望颖 通讯员 吴彦）为提高乡村英语教师的教学水平，7月9日—13日，由宁波市教育局、宁波诺丁汉大学联合打造的乡村英语教师公益培训周在宁波诺丁汉大学举行，来自全市的40位乡镇中小学教师参加培训。

培训采用全英文教学，在听力、口语等基本教学方法的基础上，设计了互动游戏、青少年激励法、调动学生的自主性学习等环节，课堂呈现形式包括讲座课、小组讨论课、小班互动课和演示课。学员们还能参与凯利舞会等活动，感受多元文化。

为了让国际化的课程更加符合中国老师的需求，提高培训的针对性和实用性，培训前期，授课老师深入学员所在学校实地调研，旁听课程，研究中小学教学课本，根据教师的需求量身定制了为期一周的课程。

宁波市鄞州区塘溪镇中心小学的沙拓亚当了10年的英语老师，常年与课本英语打交道，逐渐让她对英语教学产生了职业倦怠，这次培训，再次让她萌发了英语学习的兴趣。沙老师说，她所带的班级外来务工人员子女过半，她将学以致用，尝试设计一些英语游戏，激发孩子们对英语学习的热情。

为了提升乡村教师的专业发展空间和教学水平，宁波市先后出台了《宁波市乡村教师支持计划(2016—2020年)实施办法》、《宁波市“乡村教师专业发展支持计划”实施方案》等文件，全面支持乡村教师发展。此前，宁波开展了针对农村中小学骨干教师培养的“领雁工程”和农村中小学教师现代远程教育工程，侧重提升农村教师的现代化教学水平。

天津利用职业教育优势开展脱贫攻坚，阻断贫困代际传递——

帮助农村有志青年成就出彩人生

本报记者 徐德明

“看着点刀具，感觉到声音不对，赶紧暂停。”

“记住，不能空走刀，要让机床每时每刻都在做有用的事情。”

在天津机电职业技术学院的训练车间里，该校模具设计与制造专业教师刘世雄站在学生身后紧盯着操作，不时提醒学生注意事项。

“职业教育带给我的技术技能，让我可以靠自己的双手来支撑起我的生活。’刘世雄说。

近年来，天津市深耕职业教育脱贫攻坚，通过职教帮扶，真正实现教好一人、脱贫一户、带动一村的目标，阻断贫困的代际传递。

刘世雄出生在山西省吕梁地区的一个普通农村家庭，家里世世代代过着面朝黄土背朝天的生活，供三个孩子念书几乎花费了家里所有的收入。

2010年高考填报志愿，刘世雄揣着各种报考资料，满脸茫然地在校园里徘徊。是复读，还是选择职业学校？

在一本关于高考的杂志上，他留意到，我国技术工人越来越紧缺，尤其是模具钳工。他还在网上搜索到一则天津机电职业技术学院学生在全国职业院校技能大赛中获一等奖的消息，这让刘世雄对报考模具设计与制造专业动了心。

于是，他果断地报考了天津机电职业技术学院。录取通知书到手的一刻，数目不低的学费和住宿费却又成为了刘世雄求学路上的一个阻力，不过国家和学校的资助政策让他重燃希望。大学三年，三次助学贷款、两次贫困助学金、一次国家奖学金让他安心地在学校训练技能，顺利完成学业。

2013年6月8日，是刘世雄人生最难忘的时刻，他获得了全国职业院校技能大赛工业产品造型设计与快速成型赛项的二等奖，并被保送到天津职业技术师范大学就读。随后，他在本科阶段又获得了全国大学生工程训练综合能力竞赛一等奖等各种荣誉。

2016年12月，学业有成的刘世雄选择了回母校天津机电职业技术学院任教。工作以后，刘世雄开始每月给家里寄钱，给爷爷奶奶治病，他稳定的工作减轻了父亲多年养育三个孩子和赡养两个老人的压力。

如今，刘世雄的成长路径被村子里越来越多的年轻人不断复制，许多人和他一样走上了学门技术、摆脱贫困的成才之路。

“授人以鱼，不如授人以渔”。在教学过程中，刘世雄经常会把自己的亲身经历和努力的过程讲给学生听，让他们也去确定自己的目标，教他们如何朝着自己的梦想努力。