

# 继承和弘扬中华优秀传统文化的方法论

郑萁

习近平总书记把中华优秀传统文化作为新时代中国特色社会主义思想建设的重要战略资源,提出要“对中华优秀传统文化进行创造性转化、创新性发展”。习近平总书记关于继承和弘扬中华优秀传统文化的重要论述中蕴含着不忘本来、吸收外来和面向未来等三个层面的方法论意蕴。

不忘本来,即在继承和弘扬中华优秀传统文化过程中,一定要充分尊重中华优秀传统文化,没有对中华优秀传统文化的深刻认知,就不能深刻理解中华优秀传统文化的历史。同样,没有对中华优秀传统文化的深刻自觉,就很难实现中华民族伟大复兴的中国梦。对待中华民族的传统文,理应科学、辩证,而这种方法论意蕴一直贯穿在习近平总书记关于继承和弘扬中华优秀传统文化的重要论述中。

中华文化是一个兼收并蓄、海纳百川的文化系统。在漫长的文化进程中,其不断学习他人文化之长,并不断把他人文化之长融入到我们的民族文化中,才真正形成了具有中华民族特

色的传统文化。我们要立足当代世界和当代中国的发展要求,在比较、对照、批判、吸收和升华的基础上,不断汲取世界其他文明的精华养分,并使其有机融入到中华优秀传统文化的肌体中。当然,吸收外来绝不等于全盘吸收,以外为尊,而要我们坚守自主、自立、自强和自信的中国文化主体意识。唯有如此,我们才能实现具有主体性的开放借鉴,从而使中华优秀传统文化生发出更具现代活力和魅力的时代价值。

直面现实,对待中华优秀传统文化,要处理好继承和发展的关系,重点是如何做好创造性转化和创新性发展。

针对如何实现创造性转化这一问题,习近平总书记指出,必须使中华民族最基本的文化基因与当代文化相适应、与现代社会相协调,以人们喜闻乐见、具有广泛参与性的方式推广开来。由此分析,实现中华优秀传统文化的创造性转化,有三个重要的着力方向:其一,中华优秀传统文化基因要与当代文化相适应,即提升当代中

国文化软实力和文化自信力是中华优秀传统文化创造性转化的指向;其二,中华优秀传统文化基因要与现代社会相协调,即当今中国和当代世界社会现实的需求是中华优秀传统文化创造性转化的导向;其三,充分利用各种网络和新媒体等,创新、转化中华优秀传统文化的认知和推广方式,深度推进中华优秀传统文化大众化。

针对如何实现创新性发展这一问题,习近平总书记指出,要把继承传统优秀文化又弘扬时代精神、立足本国又面向世界的当代中国文化创新成果传播出去。由此可见,实现中华优秀传统文化的创新性发展,有两个重要的着力方向:其一,创新发展当代中国文化,形成具有创新性的文化成果,这一文化成果主要包括中华传统文化精髓、世界文明成果精髓以及当今中国、当代世界的时代精神等几个方面,通过对它们的整合、凝练,形成与时俱进的、创新性的文化成果;其二,面向世界的当代中国文化成果传播,当代中国文化的发展方式不是停

留于中国,而是必须走出去,进入国际文化大舞台,与其他文化进行充分的交流、碰撞,凸显其优势,扩大其世界影响力,从而发挥中国文化对当今和未来人类精神的引领作用。

习近平总书记关于继承和弘扬中华优秀传统文化三个层面的方法论意蕴并非是平行并列的,而是有机统一的整体。不忘本来,是前提和基础,即充分尊重中华优秀传统文化,吸收外来,是方法和途径,即充分借鉴并吸收世界其他国家的优秀文化养料于自身,面向未来,是理想与目标,即中国文化要面向中国未来,并让中国文化走出去,面向世界未来。继承和弘扬中华优秀传统文化,坚持中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展,构建起与时俱进的当代中国文化,并让中国文化走向国际、面向世界,推动当代中国文化的国际影响力和引领力,这是当代中国文化建设的最终理想和目标。

(本文作者系首都师范大学党委书记,北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心首都师范大学基地主任)

# 正确理解社会心态培育内涵的深刻变化

余双好 潘莉

党的十九大报告在部署社会主义社会建设、打造共建共治共享的社会治理格局时,提出“加强社会心理服务体系建设,培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态”的任务,这是党在新时代中国特色社会主义的历史节点上,对社会心态培育和引导的新动员和新部署。党的十六届六中全会提出过“塑造自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态”,党的十八大报告进一步提出过“注重人文关怀和心理疏导,培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态”。党的十九大报告关于社会心态培育的要求虽然在文字表述上与以前的提法并没有变化,但培育背景和内涵则发生了深刻变化,需要认真学习 and 理解。

从党的十六届六中全会到党的十九大,中国特色社会主义事业发生了深刻变化,中国人民的社会心态也发生了深刻变化。如果说十多年前,社会心态培育主要是从被动应付各种社会问题、化解社会风险、消除社会矛盾等方面展开,那么,党的十九大提出的社会心态培育则是在我国进入决胜全面建成小康社会,进而全面建设社会主义现代化强国的重要时间节点上,是我们比任何时候都要接近中华民族伟大复兴的中国梦的时间节点上,是在中华民族以更加昂扬的姿态走进世界舞台中央的背景下进行培育的。

党的十六届六中全会首次提出培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态的要求,是从个体身心健康角度提出的,着力点是加强心理健康教育和保健,健全心理咨询网络,目标是塑造社会成员的健康心态,在此基础上塑造积极社会心态。党的十九大报

告则是从社会主义社会建设的角度,从加强和创新社会治理、打造共建共治共享的社会治理格局的角度提出的。从党的十六届六中全会到党的十九大,社会心态培育的视野从个体的微观心理层面拓展到社会建设和社会治理的宏观层面,目标从相对较低层面的心理问题的预防和保障提升到积极的思想道德素质的培育和健康的社会心理环境的营造。

党的十九大报告把社会心态培育与社会心理服务体系建设联系起来,明确了社会心态培育的重点内容和培育的切入点:一是进一步彰显了社会心态培育的意义。把加强心理健康服务、健全社会心理服务体系看成是社会主义核心价值观内化于心、外化于行的重要途径,看成是全面推进依法治国、促进社会和谐稳定

的必然要求。二是进一步突显了党和政府在社会心态培育中的主体作用。党的十九大报告把社会心理服务体系建设作为共建共治共享的社会治理格局的重要组成部分,从治理体系和治理能力现代化的高度强调和加强社会心理服务体系建设,超越了具体社会心理服务领域,强化了党和政府的主体作用。三是进一步明确了社会心理服务体系建设的目标。社会心理服务体系不仅要着眼于满足人民群众心理健康服务需求,从微观和个体层面促进人民群众心理健康,而且着眼于在整个社会,培育形成自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态,为社会主义社会建设营造积极健康的心理环境。

(余双好,武汉大学马克思主义学院院长、教授、博士生导师;潘莉,合肥工业大学马克思主义学院教授)

# 科学把握乡村振兴战略的逻辑与目标

黄祖辉

党的十九大报告提出的实施乡村振兴战略,不仅是继新农村建设战略后着眼于解决中国“三农”问题的重大战略,也是着眼于解决当前中国发展不平衡,尤其是解决城乡发展不平衡问题的重大举措。实施乡村振兴战略不仅需要充分认识这一战略的重大意义,而且需要科学把握乡村振兴战略的内在逻辑和建设目标。

科学把握乡村振兴战略的内在逻辑,关键是要把握好乡村振兴战略和城市战略的逻辑关系。通过乡村振兴战略解决我国城乡发展不平衡问题,并不意味着城市化战略将放缓,或者是要用乡村振兴战略替代城市化战略。恰恰相反,乡村振兴战略必须置于城乡融合、城乡一体的架构中推进。

城市化是现代化的必经之路,城市化也意味着乡村本土人口的减少。从人口流动和空间集聚的角度讲,乡村振兴的过程,是城市化充分发展的过程,是人口在城乡优化配置、城乡互动和融合发展的过程。究其原因,是城市化离不开乡村人口的融入,乡村振兴也离不开城市人口对乡村的向往。换言之,乡村振兴本身就蕴含着城市化的元素,乡村振兴战略本质上是城市化战略的有机组成,两者是“你中有我,我中有你”的关系。在乡村振兴过程中,乡村应成为农业转移人口市民化的助推器、田园生态城镇的新空间、城市居民美好生活追求的向往地。

乡村振兴战略的总目标是实现我国农业农村的现代化,具体的建设目标为党的十九大报告中提出的实施乡村振兴战略的“二十字方针”,即“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”。为此,必须科学把握乡村振兴战略“二十字方针”,使相关政策和举措产生真正的效率,并且切合当地乡村发展的实际。

产业兴旺,是乡村振兴的经济基础。产业兴旺不能局限于一产农业的发展,而应着眼于接二连三、一二三产融合、功能多样的现代农业产业的发展与兴旺,体现现代农业三大体系,即产业体系、生产体系、经营体系有机结合的产业发展与兴旺。生态宜居,是乡村振兴的环境基础。宜居的生态环境不仅是针对乡村百姓的宜居,而且也应对城市居民开放、城乡互通的生态宜居。乡风文明,是乡村振兴的文化基础。乡村振兴中的乡风文明,既应该是蕴含具有明显中国特色的五千年历史传承的乡村农耕文明,又应该是能够体现具有现代工业化、城乡化发展和特征的现代文明,也就是说,是传统文明和现代文明相互融合与发展的乡风文明。治理有效,是乡村振兴的社会基础。乡村的治理有效,是国家治理体系现代化和善治的必然要求,它应该既体现治理手段的多元化和刚柔相济,即法治、德治、自治的“三治合一”,又体现治理效果能为广大群众所接受所满意,并且具有可持续性和低成本性。生活富裕,是乡村振兴的民生目标。具体而言,就是要消除乡村贫困,持续增加乡村居民收入,同时缩小城乡居民在收入和公共保障方面的差距,实现乡村人口全面小康基础上的生活富裕。

乡村振兴战略“二十字方针”所体现的五大具体目标是相互联系的有机体,因此,不仅要科学把握这“二十字方针”的具体内涵,而且还要科学把握这“二十字方针”五大目标的相互关系。具体而言,在乡村振兴战略的推进过程中,要把实现百姓生活富裕作为乡村振兴的根本目标,要把治理有效与乡风文明建设有机结合,通过治理有效促进乡风文明建设,通过乡风文明建设提高德治水平,实现“三治合一”的乡村善治格局,要把产业兴旺与生态宜居有机结合,使生态宜居既成为生活富裕的重要特征,又成为产业兴旺的重要标志。这是因为,乡村的产业兴旺,是体现一二三产融合和功能多样的产业兴旺,其中乡村的休闲旅游和康养产业发展,无疑要以生态宜居为基础和前提。

(本文作者系浙江大学教授、博士生导师,中国农村发展研究院院长,教育部人文社会科学重点研究基地浙江大学农业现代化与农村发展研究中心主任)

由于时代的变迁、思维的变迁,人类社会对教育的要求不再停留于期望得到“更多教育”的原始思想上,相反主要表现在需要接受“更好教育”的期待中。厦门一中集美分校(灌口中学)始终将“实施名校工程,创建品牌学校”作为工作目标,与厦门一中总校良性互动,追求教育质量更优化,倾力打造更好的教育,让一批批有民族灵魂、有世界精神的优秀人才从这里起飞,远航!

# 与时俱进 做更好的教育

## ——厦门一中集美分校(灌口中学)倾力打造优质教育

### 培养优秀师资 提高学校教学水平

师者,所以传道授业解惑也。这是古人对老师的一种概括和解释。从这句话也说明了一个老师的责任。学校以名校高位嫁接为主导,运用与厦门一中总校合作的契机,以名校为主导,进一步完善教研研制度,学习先进的理念与规范的管理制度,处室引导,总、分校各教研组交流与合作,通过与厦门一中总校的一系列教科研活动,提高了教研水平与成效,促进了分校教师专业化成长。

学校积极创设平台,组织与厦门一中总校同年级教师进行交流、学习,通过互相听课、评课,有力地提高分校教师的业务能力,特别是初三、高三毕业班教师。厦门一中总校成立以教研室主任为总协调员的工作小组,不断将总校的优质资源输送至分校;总校各学科教研组每月至少一次与分校教研组开展教研活动;与总校举办了高中新课程有效性课堂教学手拉手研讨活动,有效提升实施高中新课程实验的水平,更好地实施高中新课程实验,推动初中各学科教师到总校参与备课组活动,促进教师专业化成长。同时,积极推动厦门一中总校丰富的德育资源对学校的渗透,完美地实现家庭、社会、学校“三结合”的德育网络。总校的优秀段长、班主任到分校传授经验,进行德育交流,指导分校老师在德育工作上如何进一步拓展,让老师们受益匪浅。

教师是学校发展的第一要素;教师发展就是学校发展,教师特色就是学校特色;为了得到学校教职工能够在政治上、专业上、经济上得到多元发展,学校在厦门一中总校的引领和帮助下,教职工队伍建设发生重大改观。

在厦门一中总校名师的指导下,学校积极开展科技创新及发明活动。2017年,学校学生在各类科技竞赛中共获得国家级别以上奖励8项,省级11项,市级119项,区级5项,共计143项。学校被授予“厦门市科技教育基地”“福建省科技教育基地学校”和“福建省知识产权普及教育试点校”。

2016年9月,学校成为厦门市首届国际化试点学校,成立了国际部。在国际部设置了相关的双语展板,在高中部一楼陈列了国际部介绍,为学生们展示了世界各大名校的风采;在学校初中1988届校友陈伟贤先生的热心帮助下,支持下,国际部得到了600本书籍的捐赠,为了进一步促进国际部的文化建设;以厦门举办金砖国家领导人第九次会晤为契机,同时丰富学生课余生活,促进校园文化建设,国际部举办了“闽南俗语翻译大赛”和“喜迎金砖会议主题征文比赛”。

2017年8月26日,学校的2017年全体新上岗教师赴一中总校参加《教育教学常规及专业发展经验分享》校本专题培训。厦门一中总校副校长陈佩玲为新教师们开展题为《教学千古事,得失寸心知》讲座。李博宁老师作了《新教师成长》主题讲座;万李老师和林欣晨两位老师先后作了《闽南俗话翻译大赛》和《用爱浇灌,静待花开》班主任工作主题讲座。通过此次培训,新教师们受益匪浅。

教育科研成果走在集美区前列。2016-2017学年共立项校级课题9个;区级重点课题1个,区级一般课题3个,区级单位资助课题1个;市级立项课题4个;省级立项课题1个。3个高三学科备课组被评为市级优秀备课组;两个教研组、两个备课组被评为区级先进教研组、备课组。

教师技能竞赛成果斐然。近年来,学校教师在参加的教学课例、校本课程资源编制、教学设计、三优联评微课、说课、命题、5项教学基本功、岗位练兵等各类竞赛中取得较好成绩,近年来获诸多国家级、省市级、区级奖项,总计71个。

教师专业发展有极大提升。学校现有1位省级名校长培养对象、1位省级学科带头人、两位市级专家型教师,另有两位市级专家型教师培养对象;学校现有4位市级学科带头人,另有4位市级学科带头人培养对象;54位为市级骨干教师。

只有学习的中学时光是黯淡无光的,一中人不仅在学校学到了知识,丰富多彩的校园生活更使一中人感受到了生活的快乐,往更全面的方向发展。学校在努力提高学生学习成绩的同时,开展科技教育、体育、艺术教育课程,提高学生综合素质,激发学生学习热情。

办学成绩优异,培育优秀学子。

学校在2017年高考继续创造佳绩,共有239名学生考上本科线。高中各年段市统考进步幅度全市第二,2017届初三毕业班市质检7科总分均值全区首位。2018年4月,学校高三学生在福建省质量检验考试中,包揽了集美、海沧片区文理两科头名,同时包揽集美片区理科前四名。

学校学生在各个学科竞赛中捷报频传。

除了荣获2016年厦门市中小学生学习禁书知识竞赛全市并列头名之外,多名参赛学生分别荣获全国中学生物理竞赛厦门赛区市级各类奖项、全国高中数学联赛厦门赛区市级各类奖项、全国化学竞赛厦门赛区市级各类奖项、厦门市中学生语文英语阅读比赛市级各类奖项、厦门市初中学生物理化学生物实验能力现场比赛市级各类奖项、厦门市青少年趣味科学竞赛中学组竞赛市级各类奖项。2018年3月,洪意颖同学荣获“21世纪新东方杯”全国中学生英语演讲荣获互联网赛区复赛二等奖;胡磊同学荣获“福建省青少年科技创新大赛”科技发明项目一等奖。

科技创新教育,师生收获颇丰。

2016年12月,在第25届福建省科技教育论文评选活动中,石进德老师撰写的论文《基于STEM教育的高中生物核心素

### 丰富教学内容 彰显学校办学品位

培养培养》荣获二等奖;潘琼芳老师撰写的论文《通用技术课程中如何渗透科技教育》荣获三等奖。邢明辉老师撰写的论文《浅谈跳远教学中如何提高腾空步技术》在“第八届中国学校体育科学大会+城市专业组”专题报告会上进行交流并荣获一等奖。

2017年9月,石进德老师的科技创新项目“创客与创新——高中生物模型的建构”荣获“第32届全国青少年科技创新大赛”科技辅导员科技教育创新项目二等奖;黄永超老师指导的文英昊同学荣获“2017年福建省高中数学竞赛”三等奖。

2016年6月至2017年6月,学校学生参加全国、省级、市级、区级各类科技创新竞赛,取得较为优异成绩,共计143名学生获奖;其中国家级奖项8个,省级奖项11个,市级奖项119个,区级奖项5个。

增强学生体质,体育成绩优异。

2016年,学校荣获集美区体育总锦标赛第二名;2016年,荣获集美区第三届小学生排球锦标赛初中女子第二名,高中女子第二名,高中男子第二名,初中男子第三名;2016年荣获集美区第23届中小学田径运动会初中组第四名,高中组第三名,中学团体总分第三名;2016年荣获集美区第二届小学生校园足球锦标赛中学男子组之首,中学女子组第二名;2017年获得厦门国际马拉松鸣彩啦啦队比赛团体银奖和最佳才智奖;2017年和2018年两度荣获厦门市青少年柔力球交流大赛中学组二等奖;2017年集美区第十六届中小学生乒乓球赛高中男子组团体首位,高中女子组团体第三名,初中男子组团体首位,初中女子组团体第五名,中学团体首位;2017年集美区小学生武术(套路)锦标赛荣获中学组团体总分第二名,荣获体育

道德风尚奖。

培养爱好特长,艺术竞赛精彩。

学校学生合唱团荣获厦门市2017年中小学合唱比赛集美区专场一等奖、市级决赛二等奖。多名学生在厦门市青少年科技创新科幻画比赛、厦门市建筑模型比赛、集美区少儿优秀作品展、集美区科幻画比赛、嘉庚建筑场景赛上获得各类奖项。2018年6月5日,学校学生合唱队在厦门市中学生“鹭岛少年”合唱展演中,获得市级二等奖。

自2016年以来,学校陆续荣获厦门市首批普通高中教育国际化试点学校、集美区继续教育先进集体、集美区学校安全标准化建设提升工程三年行动工作标准化一级达标单位、学校综治安全目标管理责任考评先进单位、厦门市青少年航空模型训练基地、福建省青少年科学调查体验活动推广示范学校、厦门市文明学校、厦门市青少年科技创新大赛优秀组织奖、集美区教育系统信息工作先进单位、集美区毒品预防教育示范学校、全国青少年科学调查体验活动推广示范学校、厦门市首批多元目标多元策略学科教学研究基地学校、国家防震减灾科普示范学校、省级义务教育教改示范性建设学校、全国中小学心理健康教育特色学校等荣誉。

时代在前进,教育在发展。面对新的挑战、新的机遇,我们要继续传承厦门一中百年优质文化,推动学校各方面快速发展,在上级主管部门的关心指导下,在厦门一中总校百年文化的引领下,厦门一中集美分校将实现由优质校向品牌校的跨越,更将焕发新机,迎来新的飞跃,奔向更加灿烂的未来。

(厦门一中集美分校[灌口中学]党总支书记、校长 迟建伟)