

## ●教育前沿 / 教育现代化和未来教育大家谈②

我国应以建立国家资历框架为核心,建立具有中国特色的学习成果认定和转换体系,搭建非学历教育与学历教育转换平台,以此作为建设各级各类教育立交桥、实施终身学习战略的重要举措。

## 构建以学习者为中心的终身学习体系

杜瑛

构建终身学习体系和学习型社会成为国际社会的共识,成为世界教育发展的新目标。联合国教科文组织早在20世纪60年代就提出了终身学习是21世纪的生存概念。2015年11月在第38届联合国教科文组织大会上通过的《2030年教育行动框架》提出了确保包容、公平的优质教育,促进全民享有终身学习机会的总体目标。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出:到2020年,基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列。党的十九大报告明确提出:办好继续教育,加快建设学习型社会,大力提高国民素质。新时代,加快建设学习型社会,迫切需要建立以学习者为中心、渠道更加畅通、方式更加灵活、资源更加丰富的终身学习体系。

然而,当前我国的终身教育体系还处于破冰阶段,教育内部、教育与行业之间长期存在不融通和不衔接方面的问题,表现为以选拔为目的的单一的高考录取制度作为基础教育与高等教育衔接的基本机制,束缚了多样化人才的成长发展;高中与大学之间缺乏多元的交流合作渠道,在学生能力培养的连续性方面明显脱节;教学管理制度的障碍和资源保障的缺陷阻碍着弹性学制的真正落实,不利于大学生与职业生活的衔接;不同层次、类型高校间学分互认难度大,转学存在困难;教育与行业、学历与非学历、学历学位与职业资格缺乏有效的转换通道;现行教育体系在教育对象的覆盖面上仍有局限,教育与社会的互动方面缺乏一定的激励机制和监督制度,导致社会资源开放的持续性、广泛性受到限制,资源利用率不高。

新时代建立便利、多元的终身学习体系迫切需要新思路、新机制和新策略,需要合理的政策、规划以及有效的制度安排。

## 建立促进学生可持续发展的育人制度体系

教育系统中各个阶段的沟通与衔接是实现终身学习的有效途径,当下应拓展和完善各级教育的衔接机制,使衔接机制从选拔为主转变为共生。

建立中小学和大学创新人才培养和成长的共育联盟机制。建立和完善高中与大学衔接的相关政策和规章制度,奠定创新人才培养与成长的体制性基础,把培养学生的创新意识与能力贯穿于教育的始终。强化高中学生创新素养的培育,建立创新素养培育跨校选修和学生共育的联盟机制,建立公平透明的评价制度和直升通道,实现连续培养。鼓励高校教师、行业专家及社会名家到高中兼职任教。发展中国自己的大学先修课程,扩大和普及高中与大学衔接的各种活动形式。

大力推进中高职衔接、普职沟通,畅通技术技能人才成长的多渠道。加快地方本科院校转型发展,全面畅通和丰富中职、高职、应用型本科、专业学位研究生、的衔接通道,促进技能人才培养和成长渠道的多样化。为特殊需求学生多途径成才搭建平台和桥梁。搭建特殊需求学生求学和深造的渠道与平台,为特殊需求学生提供良好环境和条件,并提供必要的专业支持和服务。

## 改革和完善与完全学分制和弹性学制相适应的制度安排

改革和完善与完全学分制和弹性学制相适应的制度安排,是实现终身学习的必经之路,亦需要合理规划。

完善实施弹性学制和完全学分制的配套制度。2017年发布的《国家教育事业发展规划(2017-2020年)》明确提出,探索高中后教育全面实行学分制,实行弹性学制和学习者自主选课。探索建立与完全学分制相适应的



对于终身学习而言,搭建以需求为导向的资源共享平台,建立覆盖各类人群、满足多元需求的终身学习服务体系,这是客观要求。视觉中国 供图

高校教育教学、课程设置、学籍管理、按学分收费等各项制度。实行弹性学制是个系统工程,需要配套制度的不断完善,也需要社会的接纳。高校要从学制制定、课堂教学、课程考核、延期毕业等方面变革目前的管理和服务模式,对学校的学习资源和生活资源重新进行配置,使教学管理服务主动接受学生的自主选择。例如,教务处要增加选课指导;财务处要在学分基础上进行收费,后勤处或宿舍管理科要完善在个人需求基础上的住房申请和收费制,派遣部门要变学年或学期派遣制为全年任意派遣制等。只有这样,才能为学生根据自身需求弹性控制毕业时间提供便利,为学生创新创业、实现职业生涯规划提供制度保障,形成直接升学、先就业再升学、边学习边就业等多种方式同步发展的格局,满足多样化人才终身成长的需求。

实施便捷、灵活的转学、转专业制度,允许学生跨校选课并承认学分。建立制度化、规范化的转学、转专业机制,在具备相应条件的前提下允许学生在同一高校内灵活地转换学科和专业,给学生更多的发展选择权。以课程为基础,建立普通本科高等学校、高等职业学校、成人高等学校之间课程互认和学分累积转换机制,使学习者在不同层次、不同类型高等学校获得的学分以及其他学习成果得到认定、转换和累积,扩大学生对课程及学习路径和方式的选择,增强学习的个性化和选择性,满足个人不断变化的学习需求和多样的发展需求。

## 以建立国家资历框架为核心,开发终身学习支持工具

实现终身学习离不开合作,其重要举措就是以建立国家资历框架为核心,开发学分银行终身学习支持工具。

多部门协同合作建立国家资历框架。

国家资历框架是用以整理和编排、规范和认可整个国家范围内存在的不同层次和类型资历,如学历、学位、文凭证书、资格证书等的结构或体系。《国家教育事业十三五规划》提出,制定国家资历框架,建立个人学习账号和学分累计制度,我国应以建立国家资历框架为核心,建立具有中国特色的学习成果认定和转换体系,搭建非学历教育与学历教育转换平台,推进非学历教育学习成果、职业技能等级学分转换互认,使各种资格具备相应的能力标准,并且可以在不同类型或层次的学习机构间转移,以此作为建设各级各类教育立交桥、实施终身学习战略的重要举措。建立国家资历框架本质上是国家层面的一种制度创新和宏观政策工具,需要教育、经济、劳工和社会事务等相关部门积极参与,可考虑在国家层面建立综合协调管理部门,以教育行政主管部门为主导,联合行业、企业及第三方机构共同参与国家资历框架的研究、开发、设计、实施、质量评估和监控。

以学分银行为载体,搭建终身学习的支撑和服务平台。建设国家学分银行体系,对学习者在不同形式学习成果及学分进行认定、记录和存储,搭建高等教育学分存储、认定和转换的国家公共服务平台,形成良好的支撑和服务环境。建立个人学习账号,如实记录、存储学习者在不同高等学校、通过不同渠道获得的学习成果,为高等学校认定学分提供基本依据,并为公民构建一个无障碍的、公平的、可以自由流动的、学习成果可以携带和累积的终身学习体系,从而推动全社会从学历社会走向能力社会。

## 建立覆盖各类人群、满足多元需求的终身学习服务体系

对于终身学习而言,搭建以需求为导向

的资源共享平台,建立覆盖各类人群、满足多元需求的终身学习服务体系,这是客观要求。

建立相关利益者的合作伙伴关系,推动全社会各类学习资源开放共享,构建以需求为导向的终身学习信息资源共享平台。整合政府、学校、社会等多方力量,搭建基于互联网的各级各类教育资源平台,推动全社会各类学习资源开放共享,形成学校、社区和社会等共同育人的教育生态。培育多元主体,推进各类高等院校、职业院校参与、服务社区,为社区居民提供特色化的学习资源和学习场所,扩大社区学习资源供给,满足国民多元的闲暇兴趣爱好驱动的学习需求。通过政府购买服务、财政专项投入、社会资助等多种方式,扩大教育与社会资源的共享。建立基于大数据的全民学习需求与能力监测制度,为有效引导和满足各类人群的终身学习需求提供信息支持服务。

建立面向各类人群的终身学习服务体系。鼓励高校、社会、企业共同参与建设各类教育培训体系,构建以需求为导向的、适应各类人群的职前、职中和职后多层次教育和培训体系。积极发展工作场所的学习,支持高校开展符合社会需要的高端培训,畅通多元和弹性的学习途径,为在职人员提供促进职业发展的教育和培训机会,让他们能够更新和调整自己的知识与技能,回应不断变化的劳动力市场、社会需求以及社会环境的挑战。关注外来务工人员、城乡待业人员、农村实用技术人才等困难群体,为他们设计和提供多样化教育与培训项目,保障他们有获得高质量教育、学习的途径和机会,为他们获得掌握就业、体面工作和创业所需的知识、技能和能力提供服务。

(作者系上海市教育科学研究院智力开发研究所副所长、副研究员)

## ●教育探究

教育领域“中国经验”的传播要创新方式,积极融入教育国际交流体系,注重运用经典案例、生动故事等获得认同。

## 教育领域也应传播好中国经验

张大夫

长期以来,我国教育强调学习国外先进理念、科学理论,引进国外的成功经验、优质资源,总体是以当学生为主。通过中华人民共和国成立以来特别是改革开放以来的快速发展,当前,我国已经形成了全方位、多层次、宽领域的教育国际开放格局,在培养高层次人才、推动中外人文交流、服务构建人类命运共同体等方面取得了成就。在继续学习、借鉴国外教育的同时,可以加强教育领域中国经验的更好传播。

教育领域传播好中国经验,是展示教育自信的重要表现。中国在几十年时间里建立起世界上规模最大、总体完善的教育体系,在13亿人口的大国基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲,高等教育步入大众化,中国特色教育体制不断完善,学习型社会建设稳步推进。在这个过程中,创造了大量值得推广而广之的中国经验,把这些经验传播好,有利于澄清对中国教育的片面认识,克服盲目追随欧美的教育自卑情绪,更加坚定中国教育发展的道路自信,避免教育走上脱离中华文化土壤、违背固有规律的弯路。

教育领域传播好中国经验,是提升国家软实力的重要手段。缺乏具有国际传染性的学说,只能出口电视机而不是思想观念,曾经是中国不被人尊重的原因之一。民族的复兴、中国梦的实现需要教育、文化等软实力作为后盾。通过对教育领域中国经验的有效传播,推广参与世界知识体系建构的中国智慧,展示中国教育成为精神文化生产、创新乃至输出的中心,提升文化影响力,为实现中国梦提供重要支撑。

教育领域传播好中国经验,是推动构建人类命运共同体的具体行动。习近平主席指出,今天的世界是各国共同组成的命运共同体。中国在发展中人口大国中,率先全面落实千年发展目标,为把全球人力资源发展水平推向一个崭新高度作出了巨大贡献,为发展中国家实现全民教育尤其是探索穷国办大教育提供了一个可资效仿的样本,传播好这些中国经验,不仅可以促进世界各国对中国教育的了解,对中国文明的认同,也是促进和而不同、兼收并蓄的文明交流,构建人类命运共同体的具体行动。

因此,我们要结合传播中华优秀传统文化、介绍中国发展变化要求,努力使教育的传播成为中国对外传播的强劲生长点。首先,要丰富教育领域中国经验的传播内容。教育领域中国经验的主要构成包括如下方面。一是中国教育基于中华民族几千年灿烂文明的光辉发展历程。中国有文献记载的教育可追溯到上古时代舜设立的庠,距今已经有数千年的历史。中国创立了太学、书院等多种学校制度,涌现了孔丘、墨翟、韩愈、朱熹等教育家,留存有《论语》《孟子》《留记》等教育典籍,提出概

括了教学相长、启发诱导、因材施教、温故知新、改过迁善等一系列教育理念与方法。改革开放以来,我们从恢复对学校教育的重视,到实施科教兴国战略,再到全面深化教育领域综合改革,立德树人,发展具有中国特色、世界水平的现代教育,又经历了一段壮阔的改革发展历程。中国教育发展史深度体现了中华民族的精神追求,是承载教育领域中国经验的历史载体。二是中国教育天翻地覆的变化。1949年中华人民共和国成立时,文盲率高达80%,小学、中学、大学在校生分别只有2000万人、100万人、11万人,到2016年,小学、中学在校生分别达到近1亿人、8000多万人,在亿人口大国中,免费义务教育全面实现,这些巨大变化是教育中国经验的现实载体。三是基于中国教育发展巨大成功而形成的教育理念、教育思想、教育模式。由于教育的长期落后,我们在学习借鉴外来经验的过程中,一直存在言必称与国际接轨的媚外现象,出现了很多拿来主义导致的水土不服。通过漫长的积累发展,我们逐渐形成了本土的教育思想体系,探索出了适合自己民族自身特点的教育发展路径。

其次,要完善教育领域中国经验的传播载体。一是突破传播媒介单一的局面,积极运用网络新媒体推动中国教育思想、经验的传播。二是扩大教育人员交流层次与规模。比如,提升孔子学院等实体教育的层次等。三是加强中国教育典籍的外译工作。尽快弥补中国教育典籍对外翻译的差距,借鉴汉译世界名著模式,提升中国教育典籍翻译的前瞻性和主动性,不仅对外翻译古代典籍,也要注重翻译当代教育论著。

再其次,要把握教育领域中国经验的传播策略。一是提升中国经验传播的方位意识。大力传播中国经验,是积极参与全球教育治理的基本途径,是向世界提供教育服务、贡献中国教育智慧、提供中国方案的重要行动之一。二是注重中国经验传播的精准化策略。我们要针对不同国家、不同民族、不同群体等开展针对性的传播。比如,针对发展中国家,可以侧重在教育发展的政府责任、经费投入、全社会力量动员等方面经验的传播,而针对发达国家,可以侧重在教育发展的历史、文化角度推介中国教育典籍,传播中国教育理念、尊重教育传统等。

三是选择中国经验传播的有效化方式。总之,讲中国故事是时代使命,讲好中国故事是时代使命。教育领域中国经验的传播要创新方式,积极融入教育国际交流体系,注重运用经典案例、生动故事等获得认同,打造融通中外的教育话语体系,传播好中国教育声音。

(作者单位:长江师范学院)

## ●期刊看点

## 发展中国家高等教育影响力逐渐凸显

厦门大学高等教育发展研究中心、教育研究院别敦荣等人在2018年第4期《教育研究》发表《普及化趋势与世界高等教育发展格局》一文指出,基于联合国教科文组织统计研究所相关数据的分析,世界高等教育发展经历了精英化时代、大众化时代和普及化时代。截至目前,全球共有64个高等教育发达国家、64个高等教育发展中国家及60个高等教育欠发达国家,有35个高等教育大国,以发达国家为主导的高等教育发展局面已被打破,发展中国家高等教育影响力逐渐凸显。世界高等教育发展呈现两极化、普及化进程与社会经济发展水平密切相关且普及化进程不断加快。未来世界高等教育发展的两极国家将面临不同的挑战,高等教育普及化将在更大范围全面推进,金砖国家的高等教育普及化进程将深刻影响世界高等教育发展的整体格局。

## 大学创业中心教育路径应符合中国情境

北京林业大学经济管理学院李华晶等人在2018年第6期《江苏高教》发表《基于人力资本的大学创业中心教育路径研究》一文指出,大学创业中心是促进创业教育过程人力资本对接和提升的重要组织载体。大学创业中心的创业教育者类型多样、创业教育导向多元、教师人力资本结构多维,有助于形成完备的创业教育力量,促进创业教育者与学生人力资本的对接,培养学生形成具有整体性和动态性的创业人力资本结构。国内外代表性大学创业中心的实践,为人力资本与创业教育的研究融合提供了依据。为此,文章以美国圣路易斯大学为案例,剖析这所大学创业中心如何实现教师与学生的创业人力资本对接,同时对照中国大学案例,提炼符合中国情境的大学创业中心有效教育路径,总结创业教育效果提升的保障机制。

## “智慧校园”财务信息化新模式须三大变革

东北大学计划财经处郭菲在2018年第12期《会计之友》发表《智慧校园背景下财务信息化管理模式研究》一文指出,财务信息化建设是智慧校园信息化建设的重要组成部分,财务管理水平直接影响高校教学、教务活动的开展,智慧校园财务信息化新模式应该从财务内部信息系统的整合、财务系统与校内外信息系统互联、财务云平台与智慧校园云平台的全面融合三个方面进行变革。针对数字校园财务信息化存在的问题,提出了基于智慧校园背景的财务信息化管理模式架构、变革要点与实施保障,对提高高校管理水平,实现财务管理规范化、精细化、科学化、人性化具有一定的借鉴意义。

## 人工智能必将影响人类教育与学习方式

北京大学教育学院教育技术系、北京大学教育信息化国际研究中心贾积有在2018年第一期《远程教育杂志》发表《人工智能赋能教育与学习》一文提出,近年来,人工智能的迅速发展和广泛应用已引起了我国政府的高度重视,也受到了教育界的极大关注。从教育的本质特征和人工智能的研究领域来分析,人工智能与教育的关系可以发现,教育是提高人的自然智能的过程和系统,人工智能是在机器上实现的教育。同时,大量国内外权威期刊的文献分析也表明,人工智能技术在教育领域的应用与传统教学方法相比,具有比较显著的正面影响。人工智能必将对人类的教育与学习方式产生重大影响。

(杨晓丽 辑)