

—— / 一家之言 / ——

# 地方本科院校 要走好产教融合之路

罗成翼

日前,教育部部长陈宝生在新时代全国高等学校本科教育工作会议上指出,要把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。对于地方本科应用型高校而言,着眼于应用型人才培养,增强为区域经济社会发展服务和为行业企业技术进步服务的能力,是提高人才培养质量和效果的主要内涵。

从办学定位看,地方本科高校要符合高等教育规律和发展趋势,立足于自身的办学历史、优势和行业基础,对接地方经济社会发展,对焦应用型高校的发展目标,从地方经济发展、产业行业发展和自身特色优势的契合度来精准办学定位。要立足应用型,不攀高求全,基于自身办学历史沿革与基础,凝练、发展鲜明的办学特色,积极探索产教融合的内涵式发展道路。

从服务面向看,学校的服务面向应当定位于立足国家发展战略和区域经济社会发展需求,面向新时代背景下专业、行业最新主战场,主要为地方经济社会发展培养和行业培养人才。从人才培养规格看,应是培养“实基础、重应用、有特色、高素质”的、具有较强创新创业精神和实践能力的应用型人才。

课程作为高校人才培养方案中最基层的单位,是人才培养的基础和保证,应用型人才培养的目标必须通过应用型课程体系才能得以实现。地方本科高校通常都将“应用型人才”作为培养目标,但在实际操作过程中却存在办学定位与人才培养课程体系不匹配的现象,其主要原因在于部分高校人才培养体系缺乏需求导向,其课程设置没有真正围绕职业能力及岗位要求构建,其课程体系与应用型脱钩,缺乏“能力培养”这一主线贯穿。地方本科高校应依据行业和岗位的实际需求,以学生能力发展为中心,构建应用型课程体系,将思想政治教育、创新创业教育贯穿于人才培养全过程,着重培养学生“实基础、重应用、有特色、高素质”的特质,让学生学会学习、学会工作、学会创新。

应用型人才培养主要模式就是产教融合、校企合作。通过校企合作达到产教深度融合,形成多方互利共赢、协同创新发展的良性循环,推动高等教育人才培养供给侧改革,全面提升应用型人才培养质量。而产教融合又是一项系统工程。由于地方本科院校受制于学科专业差异与发展不平衡,以及所面临行业产业背景、政府支持力度和高校本身存在的体制矛盾等因素,从而使产教融合推进过程中出现了培养理念冲突、统筹乏力、主体缺失、资源缺乏、体制机制不畅等问题。

从政府统筹角度,要加强对产教融合的政策支持。将产教融合的应用型人才培养作为评价学校办学的核心指标,与学校招生、拨款等直接关系学校生存发展要素刚性挂钩,倒逼学校面向产业、行业和市场办学。同时通过企业财税制度、企业用人制度、应用创新成果转化等制度强力调动企业参与产教融合的主动性和积极性。

就高校而言,应用型高校应确立以社会需求为导向,以行业、职业要求为参照,以学生实践能力和创新精神培养为核心的“能力本位”融合人才培养要求,通过专业链与产业链对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接,建立师资跟着课程走、课程跟着专业走、专业跟着产业走,促进人才链对接创新链,创新链对接产业链的良性机制,全力构建产教融合、校企合作的“应用型人才”培养新模式。

在合作平台搭建上,要发挥行业、企业和学校三方面积极性,成立由学校、企业、行业等组成的专业建设指导委员会,共同制定人才培养方案,协同探索学生专业能力培养与岗位需求有机结合的校企(地)联合培养机制。通过校企合作开办实验班、校企联合开发特色教材、校企职工双向交流等措施,全面强化校企合作育人模式,切实将产教融合型多渠道、全方位、全过程的学生“能力”培养体系落到实处。

(作者系湖南城市学院党委书记)

# 刚柔并济地开展科研项目管理

王顶明

与服务体系、强化科研项目全过程管理、提高科研项目成果质量与管理水平等都具有积极意义。

随着创新驱动发展战略的不断推进,国家在逐年加大对科学研究的投入力度。据统计,2006年至2016年间我国研发总经费年均增幅为19%。2017年研发经费投入强度(研发经费与国内生产总值之比)已达2.12%,1.75万亿元的科研经费不仅为高校、科研院所等研发活动主体提供了较为充足的资金支持,也为广大研发人员营造了较好的科研环境。目前,国家自然科学基金年度立项数已达4万项,国家社会科学基金项目年度立项数已达5000项、教育部人文社科项目年度立项数也已超过3500项。在如此众多的科研项目之下,如何优化科研项目全过程管理、提升科研项目监管

水平就成为了一个摆在科研基金管理部门、高校等科研管理部门、科研项目团队负责人面前的重要课题。

新公共管理理念下,对科研投入与课题项目进行绩效评价与行政问责已成为各国的普遍做法。在国家科研项目立项过程中,出现批准立项而逾期未申请结题、申请结题但未通过验收或者经批准延期后到期仍未结题等情况,在一定程度上说明科研项目进展不利、科研项目负责人执行不力、科研经费使用效率不高,也在一定程度上影响国家科研基金的示范引导作用和项目权威性。为了保证科研活动健康顺利开展,定期清理超期科研项目已是各大科研基金管理部门常用的监管措施。采取集中清理、撤销立项、追回科研经费、追究相关责任人责

任、记入科研管理诚信档案等措施处理逾期科研项目,一方面有利于强化高校等科研管理部门的主体责任,使高校科研管理部门在科研指导、监督管理与服务等方面更加有的放矢;另一方面有利于明确科研项目负责人的直接责任,使项目负责人更加注重科研项目的计划、组织、执行、控制与规范,避免无正当理由的长期拖延或消极怠工。

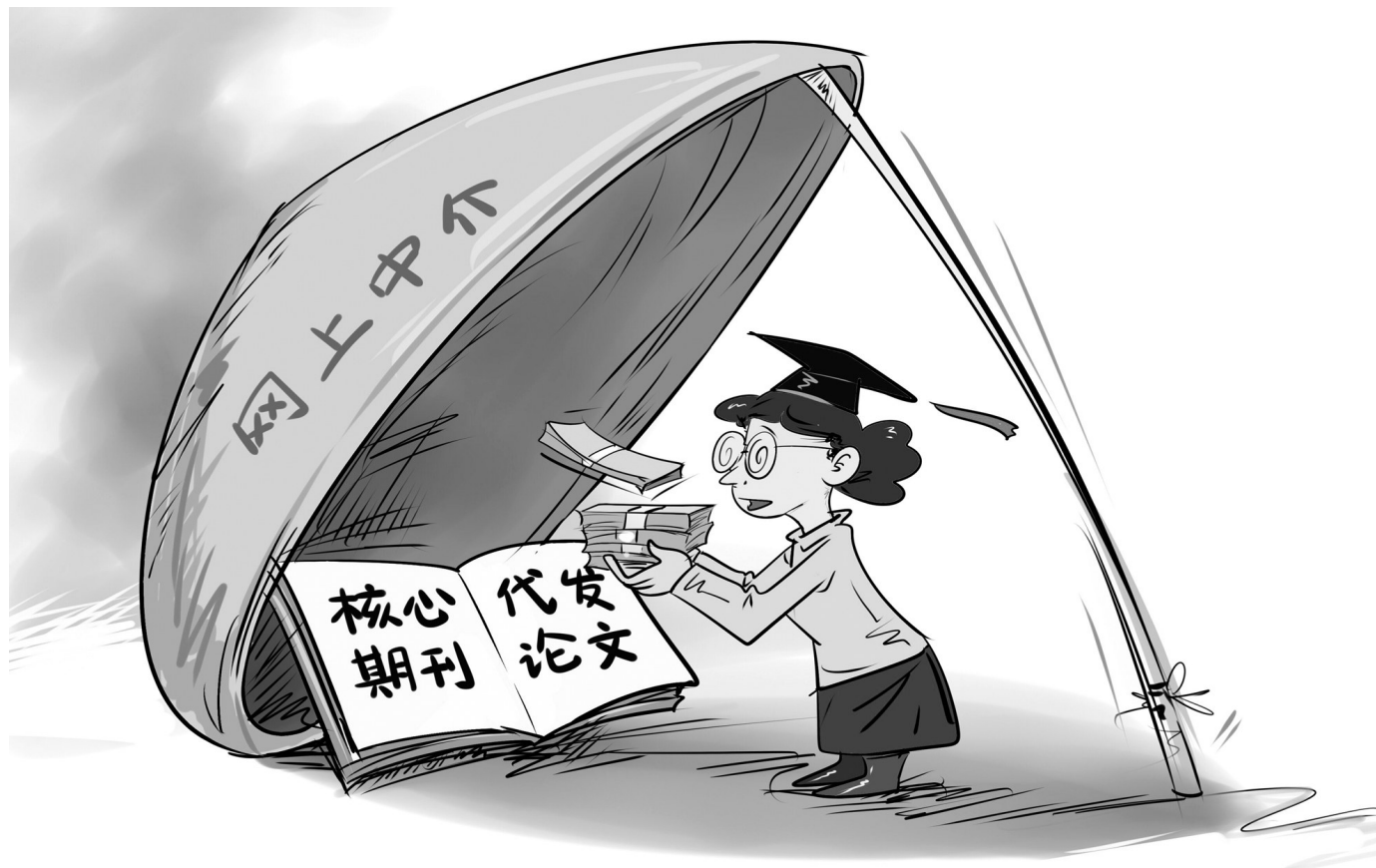
当然,在完善科研项目管理体系、强化科研项目监管责任的同时,我们还需要尊重科研规律和科研管理规律,深化科研领域放管服改革。按照能放能放的原则,赋予科研人员更大的人财物自主支配权,充分调动科研人员的主动性、积极性,着力激发科研主体的创新激情与活力。具体来说,一是进一步改革科研管理方式。按照中办、国办

最近出台的《关于深化项目评审、人才评价、机构评估改革的意见》,赋予项目承担单位和项目负责人更大的管理权限,明确项目承担单位对本单位科研成果管理的主体责任,项目管理专业机构应按规定时限和程序组织开展项目验收,减少各类检查、评估、审计。二是需要营造宽容失败、追求卓越的良好氛围,对于因科研不确定性未能实现预期目标的情况应予以理性认识,及时清理,谨慎追责。三是充分尊重科学研究具有灵感的瞬间性、方式的随意性和路径的不确定性等特点,允许科研人员在研究方向和目标不变的前提下可自主调整技术路线,赋予科研人员更大经费使用自主权。

(作者系教育部学位与研究生教育发展研究中心研究人員)



日前,教育部社科司在官网公布了一批超期科研项目清单,以广而告之的方式敦促1400多项逾期未完成的科研项目进行集中清理。在全媒体时代,这则“清理通知”引发了众多关注,既给这些科研项目负责人敲响了抓紧时间善后处理以免撤项的警钟,又给其他科研人员留下了承担科研项目不能“重申报、轻管理、重立项、轻结项”的深刻印象。笔者以为,此举对于深化科研项目



—— / 漫话 / ——

## 坑人的论文中介

前不久,湖北某高校博士张晨(化名)在网上找“中介”在某核心期刊发表论文的愿望破灭了,还被淘宝卖家骗去了5.2万元积蓄。近日,安徽省芜湖市公安局弋江分局的民警联系上张晨,告诉他犯罪嫌疑人巩某已经在安徽被抓。

据警方介绍,巩某通过在淘宝网站上开设店铺,以可以在核心期刊上代发论文为由,谈好价格后先让受害人支付数千元订金,数天后发给受害人一份虚假的《用稿通知书》,支付尾款之后,嫌疑人便将其拉黑,以达到骗钱的目的。

石向阳  
绘

—— / 快评 / ——

# 化解“大班额”须地方政府出实招

唐守伦

日前,湖南省新化县教育局整体搬迁至新化县农村公路局办公。这已是新化县教育局8年之内第二次搬迁办公楼。2011年,新化县教育局从用了20多年的老办公楼搬迁出来后,就没有了自己的办公楼。囿于县财政困难,新化县教育局近150名员工只能临时租用场地办公。而这次搬迁与县里持续上升的“大班额”现象密切相关。

新化县教育局机关干部急家长和学生的所急、解家长和学生之难的举动值得点赞,但是解决困扰已久的大班额问题是一项系统的教育工程,仅靠当地教育局让楼办学只能是权宜之计。化解“超级大

班”不只是教育部门的事,当地政府有责任尽快出台措施,从根本上彻底解决难题。

就拿新化县来说,新化县教育局已在城区落实新增教室171间,2018年秋季开学将增加学位1万个以上,可消除411个超大班额。但要彻底解决“大班额”问题仍然任重道远。要解决好“大班额”等难题,推进教育现代化建设,还需要从以下几个方面着手。

要科学预测生源变化,优化学校布局调整。各地要根据学龄人口变动趋势进行科学的预测,做好城区教育事业发展规划及发展规划,增加教育投入,启动投资少、工期短

的老城区、城中村学校改造工程,扩容增量,在城市发展的中心地带新修学校,加快薄弱学校改造步伐,加大城中村弱校的教育扶持力度,完善学校配套设施,推进区域内校际协作,实现优质教育资源共享,提高整体办学水平和教学质量,促进教育均衡发展,降低择校热度。

要做好教育建设规划,推进学校配套设施建设。为了缓解教育资源供需矛盾加剧态势,要结合各地人口变化趋势、生源分布等因素,统筹考虑符合条件的外来务工人员随迁子女入学需求,在深入调研、论证的基础上,按照均衡配置、适度超前、有序推进的原则,统筹教育资

源优化配置,因地制宜确定教育设施的配置指标,形成与各地城市空间结构和人口分布相协调的教育设施布局。

要加大招商引资力度,兴办民办教育学校。各地政府应积极鼓励民间资本投资教育领域,并出台更多有利于民办教育发展的政策,大力支持社会力量发展教育事业,增大教育资源总量,以补充公办教育之不足,为政府减轻财政压力。

要健全督导检查机制,加大督导检查力度。各地要健全落实控制“大班额”工作领导小组,把切实解决好“大班额”问题作为考核工作绩效的重要内容。加大对中小

学校“大班额”情况的督导检查力度,对检查中发现仍然存在“大班额”的中小学校,及时进行通报,确有困难的,提前做出计划,逐年解决,限时整改。同时,教育行政部门要根据生源变化和布局调整的情况,动态管理教师编制,合理调剂学校之间编制余缺,按规定及时增加缺编教师。

百年大计,教育为本。只有各地各部门形成合力,齐抓共管,从根源上解决“大班额”问题,才能创造良好的教育氛围,真正办好人民满意的教育。

(作者系江苏省镇江市教育局办公室副主任)

# 暑期处处都有传统文化课堂

廖德凯

让孩子们兴奋的暑假又到了,孩子去哪儿?这是比“爸爸去哪儿”更受家长关注的问题。无论去哪儿,暑期都是一个让孩子学习感受传统文化的天然时机。在传统文化得到了社会关注的时候,许多机构也抓住了这一契机,每到暑假,各地培训机构推出的各种传统文化夏令营、培训班层出不穷。不过,夏令营、培训班并不是学习感受传统文化的唯一去处,万里行程,每一步都是传统文化的课堂。只要把“读万卷书,行万里路”结合起来,注重个体的特色和爱好,让孩子在暑期传统文化学习上有收获就不难了。

单纯的知识学习,而是通过学习,在潜移默化中获得教益,达到知行合一的效果和境界。有的培训机构,将传统文化学习异化为对知识点的背诵,将文化经典简单割裂开来,不讲解经典背后的真正内核,而是满足于让孩子背得出相关的知识点。这种应试教育式的学习方法,背离了传统文化的基本精神,恰恰与传统文化背道而驰。一百个知识点的背诵,远不如让孩子在一个知识点深入体悟的收获,更不如让孩子在真实传统文化氛围中的点滴滋养。这是暑期学习感受传统文化所必须避免的误区。

在学校中,学生已经学到了许多传统文化内容,假期则是把这些

内容进行深化和具化的过程。莲池漫步,不妨与孩子重温“小荷才露尖尖角,早有蜻蜓立上头”“接天莲叶无穷碧,映日荷花别样红”。在现实景致与课本之间,用传统文化搭起沟通桥梁,让孩子感受诗歌之美,现实之美。课本中的传统文化内容,都可通过一定的方式进行深化拓展。与学校教育相结合,往往是孩子举一反三获取和巩固知识、系统体悟传统文化的最好途径。

许多地方的文化机构,在暑假开设了传统文化的学习班,为孩子和市民免费传授传统文化精髓,而许多在传统文化基础上成长起来的兴趣爱好,也结出了丰硕的文化果

实。爱好书法的,不仅仅从笔尖感受和享受艺术的美,也同样在古诗文中汲取着丰富的文化营养;爱好国画,通过一幅幅传世国画,体悟到中国传统文化丰富的表现形式;爱好音乐的,在丝竹管弦的旋律中,结合古诗文和音韵故事传说,追寻更加高远的精神世界;喜欢手谈的,在黑白变换中感受五千年风云变幻的波澜壮阔;喜欢武术的,也自能从一动一静一起一伏之间,联想那些民族英雄“其言必信,其行必果,已诺必诚,不爱其躯,赴士之厄困”的崇高精神,每一个个体的爱好,都可以从传统文化中追溯渊源。

文化的传承,在历史留下的每

一行文字之中,在山河洒落的每一滴血泪汗水之间,在古人流传的每一项技艺之中,在先辈遗留下的每一幅作品之内,桃李不言,下自成蹊,诗文不言,内存千古精神。诚然,传统文化中许多与时代已不合拍的内容,应当进行舍弃,这需要老师和家长进行科学的解释释惑。中国传统文化讲究知行合一,读万卷书,是为行万里路做准备。无论在人生的哪一段路途,将传统文化精髓以自身进行实践,才算是真正领悟了其精神。

珍惜暑假孩子的每一步行程,孩子人生的万里路,这是他们路途中的“加油站”。

(作者系媒体评论员)



## 家长不能回避 对“熊孩子”的责任

刘亚玲

以前的“熊孩子”只是在父母跟前“熊”,很少危及到别人的利益,或者说不会故意做出太过火的举动。如今新闻媒体报道中的“熊孩子”越来越多地走出家门,对他人造成了伤害。

日前,澎湃新闻便报道了一个类似的新闻:平顶山一名5岁男童玩滑梯时遭到一陌生男孩踢踹,摔下滑梯,胳膊严重骨折。从新闻曝光的监控视频来看,事发当时这个“熊孩子”并无半点慌乱的迹象,想来是年纪太小没有意识到事情的严重性。但随后发生的一幕便令人十分费解了:一位穿着黑色裙子的家长把踢人的孩子一把抱走,中途又将孩子交给随行的白色上衣女子,随后,女子抱着孩子匆匆出门。就这样,家长与孩子离开了案发现场,留下了受伤男童与一个没人收拾的烂摊子。

自己的“熊孩子”犯了错,家长非但不批评教育,反而逃避责任,先行跑路。不得不说这种行为确实为人所不齿,不论对社会,还是对孩子而言都将产生不良的影响。就社会而言,作为一个大集体,它需要个人遵守行为规范来营造良好的社会氛围,形成充满正能量的社会风气。试想如果人人都逃避责任,那么家与国的责任也就无从谈起了。

家长是孩子的第一任老师,肩负着引领的重担。孩子习惯的培养、世界观的形成、未来方向的选择等都与家长的教育有着密不可分的关系,正所谓“上梁不正下梁歪”。教育需要在实践中进行,家长的言行举止会给孩子产生潜移默化的影响。

此外,对孩子的教育也需要讲究一定的方法。“熊孩子”大量出没的原因在于他们仗仗着“小”这个挡箭牌,有了“为所欲为”的资本。如何刚柔并济,在给孩子足够关爱的同时不使其太过骄纵,是家长们应思考的问题。

(作者系西南科技大学学生)