

做一个林间的小孩

陈艳萍

叙事

过去的一年,五(6)班走廊里的开心农场成了学校一道亮丽的风景线。无论什么时候,每当我经过开心农场时,总会看见几个学生,围在那一排排种着蔬菜的塑料箱前。

从去年的春天开始,班主任肖老师带领全班学生播下一颗颗蔬菜的种子,经历酷热的夏天、金黄的秋天,直到寒冬来临,他们的开心农场建设终于落下帷幕,他们的开心农场日记小列车也终于停止了奔跑。

平日里,学生们有时候拿着小小的洒水壶在给蔬菜浇水,有时候手握小小的铲子在给蔬菜松土,有时候头碰头地聚在一起,欣赏一棵蔬菜的生长,有时候又好像在讨论不休:为什么这棵蔬菜没有那棵蔬菜长得快?每次,我都会轻轻地驻足下来,静静地看他们做,听他们说。而肖老师只要看到我,便会热情地跟我打招呼,让我读读学生们写的开心农场日记。

种子宝宝被白色的蜘蛛网网住了,那网太密太细,让种子宝宝透不过气来。这是刚种下去的种子因浇水太多而起霉时,学生们在日记中写下的猜想。

暴风雨来了,打得蔬菜宝宝多疼呀,我们打着伞,为蔬菜宝宝遮风挡雨。这是当雨淋到蔬菜叶子上面时,学生们发出的感叹。

一条红色的虫子扭动着身体从土里钻了出来,哦,那是蚯蚓!蚯蚓来给蔬菜松土啦!这是学生们第一次发现蚯蚓时,流露出的惊喜。

第一颗种子种下去,第一片叶苗长出来,叶子上长虫了,蔬菜的茎不知被谁弄断了,一颗小小的西红柿露出了脑袋。学生们在日记里写下了伴随蔬菜成长过程中的喜怒哀乐。

快乐总是陪伴左右。那一天是湖南省科学技术协会的领导人来学校视察,我带领老师们走上观看开心农场。窄窄的走道上,远远望去,一片青葱,一片翠绿,几个学生蹲在塑料箱前,正在侍弄泥土。当我指着那一束新长的辣椒,向老师们介绍:这是五(6)班学生的劳动成果时,老师们频频点头微笑,说小小的走道也可以创造绿色的奇迹。老师们朝学生们竖起了大拇指,学生们开心地笑了。

为了呵护蔬菜,有时也伤心落泪。有一次,不知是哪个顽皮的学生



师生共同关注 开心农场 植物的生长情况。

本文作者 供图

生,在双休日的时候进了校园,可能看到那一排蔬菜长得惹人怜爱吧,竟然掐坏了好几棵,让它们病歪歪地躺在泥土里。待学生们星期一看到这悲催的一幕时,一个个先是义愤填膺,继而捶胸顿足,伤心流泪。肖老师也气愤得将这件事情告诉了教育处,拜托教育处一定要将这件事情查个水落石出。是啊,当自己苦心经营的劳动成果被别人随意破坏,怎么会不愤怒呢?

暑假刚放假的那个星期,有一天艳阳高照,天气非常炎热,我来学校值班,发现有一个妈妈带着两个学生,正在给塑料箱里的蔬菜浇水。我走过去跟她们打招呼,询问她们:怎么放假了,还来学校?一个女学生快言快语地说:我们肖老师说了,暑假里班上同学要在爸爸或者妈妈的带领下,轮流着给蔬菜施肥、浇水,不能让蔬菜枯萎。今天轮到我们班值班。学生的妈妈笑笑,轻声细语地说:肖老师的这个开心农场做得真好,我女儿天天回去念叨这件事情,连我都被她带动起来了。我们一起来给蔬菜浇浇水、施施肥,感觉挺有意

义的。这一年来,在肖老师的带领下,五(6)班的学生进行了一年的开心农场建设,也写了一年的开心农场日记。他们教室前面那片窄窄的走道总是充满了生机与活力。学生们在走道上,从尝试播下一颗蔬菜种子开始,到施肥、浇水、驱虫、除草,再到遮风挡雨,一天一天,一月一月,他们蹲下身来,像伺候亲人一样,侍候那一盆盆亲手栽种的蔬菜。他们知道了这些蔬菜什么时候会渴,什么时候会生病,什么时候需要关心,他们也懂得了什么叫爱护,什么叫陪伴,什么叫团结一致。他们在这小小的林间小屋观察、记录、商量、讨论,他们见证过一颗种子的破土而出,见证过一颗蔬菜的突然倒地而亡,见证过一个西红柿青涩的成长。

忙碌、惊喜、生气、伤心一切的一切,他们生命中的所有感官的因子,都在这片林间小屋里,不经意地绽放,绽放成生活的芬芳与灿烂。

当肖老师要我为他们的开心农场日记写序时,我突然想到了理查德·洛夫在《林间最后的小

孩》一书中,谈到关于现代社会城市学生的自然缺失症。理查德·洛夫认为,现在城市小孩的肥胖症、自闭症、沉溺于网游等诸多现象,都来自学生与大自然的疏离。我们试着静下心来想一想:当今城市的大人与学生们,有多久没有见过纯净的天空了?有多久没有去踩过松软的泥土了?人们什么时候有心情静下心来,去闻一闻路边野菊花的芳香?我们的大自然呢?大自然在哪儿?在教室之外,在学校之外,在城市之外,在我们的心灵之外。

可是,我们依然有办法,让大自然进来,让学生们成为林间的学生。肖老师带领她的学生们在有限的时空内,跟自然做最亲密的接触,逐渐消除了学生的自然缺失症。

于是,我给学生们写道:很高兴你们成为林间的学生,但是我希望,你们不是林间最后的小孩。在漫漫的人生之路中,你们需要像今天一样,时时刻刻有一颗种子的绽放而停驻的心情,时时刻刻会想到要闻一闻蔬菜的清香,时时刻刻要歌颂一株植物生长的力量。

(作者系湖南省长沙市岳麓区博才成嘉小学校长)

教师队伍的素质是决定一所学校教育质量的关键,教师培养也越来越被学校和主管部门重视,在培养过程中如何协调好优秀教师(即峰)与后进教师(即谷)之间的关系,直接关系到学校教师队伍建设的成效,也考验着学校管理者的智慧。

笔者所在地区的一所学校在机器人社团建设方面成果颇丰,获得了亚太机器人锦标赛的冠军。这一成绩的背后,凝聚着该校机器人教练陈老师的心血。但在几年前,这名陈老师还是一名普通的信息技术教师。由于平时喜欢摆弄机器人,学校送他出去考察学习,并给他添置了相关的机器人设备,支持他在上课之余组建和辅导学生的机器人社团。后来,该校为充分发挥陈老师所长,为他建工作室、组建工作团队,添置相关设备器材,让其专职从事机器人项目的研究和教学。

学校不遗余力地支持教师个性发展、专业发展,给机会、给经费、给场地,让教师有施展自己兴趣的空间和平台。这一做法,我认为是造峰。造峰不仅仅是对于涉及教师的个人发展所呈现的不同感受和结果差异,更在于学校的行为和政策背后对于教师群体的导向意义。造峰意味着学校把教师个人的个性特长发展成与学校发展利益在根本上是一致的,能够激励教师群体百花齐放,各显所能,也能在造峰的同时出现拾谷的效应。

有些学校把教师个人的个性特长发展成是教师个人的事情,或者持不鼓励、不支持态度,甚至还出现打压的现象,影响教师个性专业发展的积极性。从表面上看,这样的学校井然有序,其实背后隐藏着危机,教师发展容易形成模式化、程序化的管理结构,其教师团队也就缺乏创新和开拓意识。如此一来,就会限制学校教师队伍发展的生机与活力,峰高不上去,谷自然也就抬不上来。笔者认为,学校教师培养需造峰拾谷,可从以下几个方面入手:

首先,造峰拾谷需克服学校扶持教师个性专业发展功利化倾向。造峰并不是只有与教师的教育教学相关的个性专业发展才值得鼓励和提倡。如语文老师喜欢国画、体育教师喜欢摄影、政治教师喜欢瑜伽,在做好本职工作的基础上,只要这些兴趣爱好属于积极、健康的范畴,学校都应该支持和鼓励。

教师有在教育教学工作之外的个性爱好,这表明他们对世界充满了可贵的好奇与兴趣,使他们眼光超越了自己专业的藩篱,从而看到更广阔更精彩的世界,而这与众不同的眼界则影响了他们思维的广阔、思路的灵活与思想的深邃。此外,学校呵护教师的个性爱好,有利于提升教师的职业幸福感,提高教师的归属感和工作积极性。这些对于教师的教育教学发展都是极为有益的。

其次,造峰拾谷需尊重宽容教师的个性专业发展。现实中,一些具有个性发展潜质的教师,在思想行为上表现出一些异常行为,如在办公室坐班的时间少一些,喜欢艺术的教师不修边幅,非工作时间加班有抵触情绪,外出请假多一些,等等,通常不能为一般人所接受和理解,也给学校管理增加了难度。

学校应在保证正常的教育教学质量

教师培养需『造峰拾谷』

湛涛

的前提下,予以尊重和宽容,给这些教师以个性专业发展的时间和空间。对这些教师的教育教学,学校可以提出保证教学效果和学生欢迎的底线标准,至于教师如何实现这一目标,学校不设置统一的评价和标准,鼓励教师在此基础上自主发展、个性发展。

再其次,造峰拾谷基于教师真实需求顺势而为。学校为教师成长造势,也须基于教师自愿,顺势而为。教师的个性专业发展是基于教师内心的真实需求而产生的一种自发行为,学校只能在此基础上,顺势而为提供保障条件。学校为这类教师服务,应该基于教师的真实意愿,以教师们乐于接受的方式提供,而不应来源于学校管理者的主观意愿。

教师的个性专业发展起来以后,要不要带徒弟、要不要申报课题、要不要组建工作团队等问题,如果教师主动提出有这些方面的需求,学校则顺势做好这些方面的服务;如果教师个人没有这方面的需求,学校不应强加,也不能以学校提供保障为由,给教师提出个性专业发展的目标。学校鼓励、支持教师的个性专业发展不应拘泥于教师个人专业发展后给学校带来的实际贡献,更应着眼于此举措所带来的教师团队百花齐放,各显其能氛围,峰多了,谷自然就抬上来了。

(作者系浙江省衢州市教育局办公室副主任)

校长:教师成长的“重要他人”

孙正军

校园广场

回顾三十年职业生涯,我庆幸自己做了一件持之以恒的事。每年都会登门拜访第一个工作单位的老校长于世登,每次拜访的话题都离不开他对教育发展的感慨和我的工作近况介绍。

于世登校长今年已经84岁,身体依然硬朗,还说要和我以及从此走出的四位校长、一位书记还有两位副校长一起,庆祝他迈过73岁与84岁的孔孟之坎。他的乐观与豁达,一直点燃着我的教育热情,给我打上了人生烙印。他是我的重要他人,也在引领我如何成为他人的重要他人。

1988年,我被分配到一所偏远的农村职业中学,当年的于校长五十多岁。他给我的第一印象是:根本不像校长,更像个淳朴的农民。而他就是用农民式的热情和智慧,调动着师生的积极性,引领学校跨越式发展。

当时学校条件差,青年教师的生活和婚姻问题突出,影响教师队伍稳定。于校长特别热衷给青年教师当红娘。在他的热心促成下,仅本校教师之间就成了十几对。若教师因特殊原因需要调离,他也从不阻拦,而是积极帮助做协调工作。因为他的身体力行,我们教师倒也没有感到太多的苦和累。

记得当时,在班级正常教学工作外,我还兼任班主任、学校团委书记,并负责宣传工作,忙得不可开

交,但从中受到了历练。由于学校搭建的平台,后来教育局机关和乡镇党委都想调我去,于校长帮我做参谋,去了教育局机关。

大家对于校长的评价是大智若愚,有大智慧,乐观生活,善带队伍,培养了一大批人才。在他的引领下,学校在当地首屈一指,被评为全国教育综合改革先进单位。

于校长的言传身教已深深融入我的教育理念和实践中。自2001年开始做校长时起,我就一直实施个性健康教育,致力于为学生个性健康发展提供最大的舞台。

作为校长,就是要对教师的个性悦纳、包容、理解、赏识,同时加以智慧引导,营造和而不同的发展氛围,既植根于学校文化的共性,又彰显特色发展的个性。

语文教师于宪平,敬业爱生,吃苦耐劳,更是一个文学爱好者,曾经出版过自己的诗集,是学校文学社团的辅导教师,在作文教学方面成绩突出,但教学成绩一般。我想促进他个人发展的同时,带动其他教师的个性成长,而其中的关键就是帮助他制定个性化的发展规划。

当时,他正担任初三级部班主任和语文教学,同时兼任初三级部副主任。在校办公会上,我提出让于老师不跟着上初四毕业班的建议,把工作重心放在起始的初一初二年级,充分发挥写作特长,调动学生语文学习特别是写作的积极性。对此,大家有两种意见:一种是不赞同,认

为于老师积极向上成绩尚可,不上毕业班不利于他的成长,于公于私都说不过去;另一种是赞成,既能发挥于老师的特长,又能逐步形成他及学校的特色,最终会促进他的高位发展。

于是,我只好征求于老师本人意见。当我把这个想法跟他交流时,他很难:这批学生他教了三年,有感情,很想把他们送到毕业;而且,若不能上毕业班会让其他教师看不起。

我和他交流了我的观点:毕业班的教学相对单一,训练过多,不利于你文学教育的推进;带初一和文学社团将会激发学生读书、写作兴趣,更有利于体现你的教学个性。你刚度过了工作的第一个五年,现在,需要认真规划一下第二个、第三个甚至第四个五年。第一个五年在校内能立足,你已经做到了;第二个五年,依靠自己的教学特长,在区内能知名;第三个五年,形成自己的教学特点,在市内有影响;第四个五年,形成自己的教学特色,在省内有亮点。有方向,有规划,才能长远高位发展。

就这样,他接受了我的建议,也在执行我们的约定,落实他的成长规划。

从此,他再没有带过毕业班,一直在文学教育的路上扎扎实实地前进。他辅导学生正式出版个人作品集24部,全球华人青少年美文写作大赛第一名、北大培文杯全国青少年创意写作大赛初中组第一名。他的作

文教学著作《本色作文》出版发行,他成了淄博市优秀教师、教学能手、淄博市名师建设工程人选、山东省年度教育创新人物。2014年,他担任临淄区一所民办学校的校长。我吸收他成为我校长工作室的成员,鼓励他以读书写作为办学特色,引领学校特色发展。

我的教育人生很有意思,和两个于校长有缘,我的成长得益于一个老于校长,收获在小于校长。尊重人、成就人的校长之道把我们联系在一起。

而所有这些,也特别得益于古圣先贤对我的教诲,来自山东淄博的我,血脉里流淌着齐鲁传统文化的基因。

孟子曰:仁者爱人,作为一名校长,有没有真正关注教师和学生的成长,有没有足够的责任与担当?曾子曰:夫子之道,忠恕而已矣,面对有不同个性和成长背景的学生和教师,能否做到己所不欲,勿施于人?

校长如何才能成为教师生命中的重要他人呢?也许就是一个关爱的眼神,一次善意的问候,或是一次激烈的争论。接下来,我将和我的教育、我的教师一起,继续写好我们的故事,做好教师成长中的重要他人。

(作者系山东省淄博市临淄区第一中学校长,本文节选自他在教育部国培计划名师校长领航工程师德培训经验分享活动中的发言)

学生食堂无小事

王少敏

声音

民以食为天,食以安为先。对于正处于发育期的学生来说,健康安全的饮食尤为重要。

作为一所农村寄宿制学校,一直以来,我校工作以紧抓学生学习成绩为先。家长把孩子送到学校,自然都希望孩子好好学习,品学兼优。因此,学校十分重视如何在课堂上教好学生,却忽略了对学生食堂的管理。没想到,食堂的浪费现象十分刺目:学生用餐后,经常看到成桶的米饭、馍馍被倒进垃圾桶。

开始时,学校以为是现在的学生生活条件优越,吃饭挑食,才会吃一半倒一半。于是,我们发动教师在课堂上给学生讲解粒粒皆辛苦的道理,但收效甚微。

为弄清实情,学校领导班子成员和教师一起到食堂体验。结果发现,浪费现象的根源不是学生挑食,而是饭菜确实不合学生口味。而且,冬天天气冷,但饭菜仍早早打倒到分餐的桶里、盆中,还没到学生碗里时,就已经凉了,学生更加吃不下了。

为改变食堂供餐现状,学校多次召开校务会,下定决心让学生们吃上可口、温暖的饭菜。首先,学校食堂今后绝不以营利为目的;其次,改变过去采购粮油菜的做法,每周采购两到三次,

保证新鲜、时令;再其次,为防采购资金流失,除固定一名兼职采购员外,每次采购时更换一名校负责人和一名教师,强化全程监管,丰富饭菜质量。此外,学校还对食堂内部管理进行改革,面向社会招聘厨艺精良、有责任心的厨师;对厨师进行动态管理,更换不称职的厨师;以电代煤,改革做饭、炒菜工艺;饭菜出锅后,放置在保温炉上,避免冷掉。

一天三餐饭菜不重样,一周内花样不断翻新。饭菜质量大大提高。每周有节余的资金,仍滚动到下周使用。

如此一来,食堂再也看不到学生倒饭倒菜的现象了。现在孩子们回家不再像过去那样,饿得到处翻找东西吃。新春开学走访时,学校领导班子成员走访了多位家长,家长们的回答几乎异口同声。

其实,农村寄宿制学校的学生,如果让他们在吃不好的环境里学习,对他们的身心健康是非常不利的。让孩子们吃上可口放心的饭菜,健康快乐成长才是我们的初衷。

调查中,也听到不少家长反映,还有极少数寄宿制学校,孩子们吃的饭菜不尽如人意。我们希望,为了下一代的身体健康,管好学生食堂问题再不可小觑。

(作者系湖北省谷城县冷集镇第二初级中学副校长)