

本刊微信公众号：
第一缕阳光

主编：齐林泉 编辑：李萍 设计：聂磊 校对：张静 电话：010-82296573 邮箱：xiaozhangcn@163.com

热点观察 >>

从“新”看高中课标的变革

徐吉洪



加强中华优秀传统文化教育是普通高中课程标准修订的重点之一。北京中学探索将中国优秀传统文化中的书法、茶道等引入课程，以一课之微传承文化与精神。图为北京中学学生在练习茶艺。

周慧 供图

今年年初，《普通高中课程方案和语文等学科课程标准（2017年版）》的发布，标志着我国高中课程改革进入了“新时代”。新修订的普通高中课程方案和学科课程标准，将于今年秋季正式投入使用。距新课标发布已近半年时间，对于处于“备课期”的高中校长和教师而言，明确并理解好新课标，将成为新课标落地的重要一环。

——编者

新版课程方案和学科课程标准的出台，意味着我国普通高中教学内容和话语体系的更新，同时也明确了高中教育的新定位。我国普通高中教育是在义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育，任务是促进学生全面而有个性发展，为学生适应社会生活、高等教育和职业发展做准备，为学生的终身发展奠定基础。高中阶段教育是学生个性形成、自主发展的关键时期，不是单纯为了升学而接受的一段教育，而是为学生职业发展的教育。

新内容—— 新鲜而非陈旧的

从新高中课程方案和学科课程标准的内容来看，它传递出了新时代的温度。

吸纳时代热点。时代热点不仅是课程的重要资源，也是课程的重要特征。本次高中课程方案和课程标准体现了鲜明的时代性，彰显了课程内容与时俱进的品质。教育部自2013年启动高中课程方案和课程标准修订工作以来，充分吸纳了党的十八大、十九大提出的重要思想、重要观点、重大判断和重大举措，并结合高中各学科的性质和特点，实现与学科课程内容的有机融合，为学生全方位、立体式呈现新时代我国政治、经济、科技、文化、社会、生态等领域所取得的伟大成就和最新成果。如历史课程作为立德树人根本任务之一，开设改革开放新时期与中国特色社会主义进入新时代专题；生物课程要求学生树立绿水青山就是金山银山的生态文明理念，等等。

直面教育痛点。新方案和新标准并不回避教育的老问题、旧毛病，而是直面老百姓反映强烈的教育痛点与教育顽疾，正视实际存在的应试教育的弊端，发展素质教育，是办好人民满意教育的有效载体和生动实践。本次课程修

订，对课程性质与基本理念、学科核心素养与课程目标、课程结构、课程内容等都做了重新梳理和精心选择，对学业质量提出了更高的要求，以加快促进学生全面而有个性发展，培养成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

把育人发力点。新课标体现了以学生为本的课程哲学，既强化课程的基础性，更关注学生个性化、多样化的学习需求和发展要求，促进学生全面而有个性发展。如在课程设置的类型上，首次设置了选择性必修课程，从而创造性地构建了必修课程、选择性必修课程、选修课程三种课程体系结构。选择性必修课程由学生根据自己的兴趣爱好、个性发展和高考的实际需要，自主、自由地选修选考，将会减轻学生的课业负担，促进学生个性特长发展。

新视野—— 开放而非封闭的

新高中课程方案和学科课程标准的视野，与我国新时期教育对外开放政策同向同行，是开放而多元的。

与国际接轨。2016年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》提出，坚持扩大开放，做强中国教育，推进人文交流，不断提升我国教育质量、国家软实力和国际影响力。新课标则与之相呼应，如在外语课程结构的设计上，保留原有英语、日语、俄语课程，并增加了德语、法语和西班牙语三门外语课程。这既是与国际交流、接轨的迫切需要，也反映了我国一带一路倡议等重大开放政策对外语人才的强烈需求。又如，音乐课程的基本理念之一是弘扬民族音乐，理解多元文化，引导学生以开阔的视野学习世界其他国家和民族的优秀音乐文化，尊重世界文明多样性，共享人类文明的一切优秀成果。

多学科融合。从表面上看，新课标是各学科独立的方案和标准，其实不然，它是多学科融合的成果。如思想政治课程具有学科内容的综合性，旨在使学生了解新时代中国特色社会主义经济、政治、文化、社会、生态文明建设以及党的建设进程，培育政治认同、科学精神、法治意识和公共参与等核心素养。从课程性质上来看，思想政治课程凝练了政治认同、科学精神、法治意识、公共参与4个学科核心素养，但是，思想政治课程的4个学科核心素养并非政治学、法学、经济学、哲学等学科素养的物理组装，而是化学反应，各学科在逻辑上相互支撑，在内涵上相互交融，有机融合，浑然一体。多学科融合的思想政治课程，有利于学生全面而有个性地成长。

各学段衔接。新课标也不仅仅是高中一个学段内部的事情，而是加强了与其他学段课程的有机、有效衔接。如高中思想政治课程与初中道德与法治、高校思想政治理论课等课程相互衔接，共同承担思想政治教育立德树人的任务。又如数学课程在必修课程中设置了预备知识主题，与义务教育阶段衔接，以义务教育阶段数学课程内容为载体，帮助学生完成初高中数学学习的过渡。数学课程还设置了A、B、C、D、E五类选修课程，涉及经济、社会、人文、体育、艺术等学科领域，与大学专业衔接，为学生发展数学兴趣提供选择，为大学自主招生提供参考。

新要求——
起行而非坐论的

新要求—— 起行而非坐论的

新课程方案和学科课程标准具有浓郁的实践情怀，是起行而非坐论的，它将在教学实践中接受检验，并不断被完善。

推动校长围着标准转。校长作为高中课程的领导者，首先应该是新方案和新标准精神实质的实践专家，必须要

吃透弄懂新方案和新标准，以带领全校教师敏锐把握新方案和新标准的实质内涵与实践要求。对此，各级教育行政部门要有计划、有步骤、有针对性地开展校长全员培训和研修，使他们全面理解、准确把握修订后课程的要求，切实帮助校长提升学校课程哲学思维、课程体系建构能力、课程实施组织能力和课程资源开拓能力，进一步增强校长教书育人的意识和能力。

倒逼教师盯着标准干。教师作为高中课程的具体实施者，首先需要对标，即要对照学科课程标准检视自身的知识结构、教育理念和教学方法。因此，高中教师要加强对课程标准的学习、研讨和交流，以教研组或教学团队的形式开发具有地方文化特色的校本课程，使课程标准更加贴近学校和学生实际，更加接地气。如在开展语文课程中国革命传统作品研习教学时，教师可以跳出作品文本，创造性地开展现场教学、情境教学、案例教学，带领学生参观红色革命博物馆、访谈革命战士等，使课程标准既富有人文温度，更具有政治高度，让学生实现做中学，使革命传统的红色基因入眼、入耳，更入心。

鼓励学生凭着兴趣选。新课标根本出发点是尊重学生个体的差异性，激发学生的兴趣与创造力，促进学生全面而有个性发展。因此，在新课标实施过程中，学校要鼓励学生凭着兴趣选课，鼓励学生做自己喜欢的事情，并且把自己喜欢的事情做成做好。如体育与健康课程的必修选修就是满足学生形成运动爱好和专长以及个性发展的需要。在球类运动、田径运动、体操类运动、水上或冰雪项目、武术与民间传统体育类运动和新兴体育类6个运动技能系列中，学生可以自主选择，充分发挥自己的兴趣特长。学生的成才之路更多元，学生的选择更多样，而这，应该是新课标初心所在。

（作者系浙江工业大学政策研究室副研究员）

民主监督是建立现代学校制度的重要内容和必要保证。实行民主监督，是教育过程中各相关主体享有民主权利的重要体现，也是学校科学决策和健康发展的必要条件。没有民主监督，权力就可能走向腐败，决策就可能变成专断。民主监督的核心问题是建立保障学校科学民主决策和实施的长效机制，特别是建立健全校务公开制度、教职工代表大会制度、校务监督委员会制度等。

建立健全校务公开报告制度。校务公开是接受民主监督的前提，是教师、学生、家长获得知情权、参与权的基本要求。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确要求，要完善教育信息公开制度，保障公众对教育的知情权、参与权和监督权。校务公开首先是事前公开，在重要决策之前听取各方意见，广集民意、广集众智，使决策议题被广泛知晓，得到理解和认同，提高决策议题的水平和质量；其次是决策之中要有明确的议事规则和程序，保证不同意见、不同声音得到表达，防止偏听偏信，使民主决策流于形式；第三是决策之后要广泛宣传、介绍或解释，增加大众对决策内容的了解程度；第四是对决策实施的结果要公开报告，使政府、教师、学生、家长、社会公众等教育利益相关者有根据地了解、认识、监督和评价学校的决策成效和办学水平与质量。学校要建立有效的信息收集和反馈机制，真正做到有来有往。在信息公开的同时，应进一步探索学校社会报告发展的机制，既适时发布学校发展过程中的程序性、即时性信息，又定期发布学校发展的阶段性报告、总结性年度报告，让社会更多更深刻地了解学校的发展轨迹、经验与成就。随着互联网的发展和新媒体技术的兴起，除了校园网站、会议、公示栏以外，要积极探索利用新型社交媒体，利用大数据时代教育信息的数字化发布机制，线上线下结合，不断提高校务公开水平和社会监督质量。

建立健全教代会、学代会制度。《中华人民共和国教育法》第三十条规定：学校及其他教育机构应当按照国家有关规定，通过以教师为主体的教职工代表大会等组织形式，保障教职工参与民主管理和监督。广大师生是依法治校的主体和力量源泉，教代会、学代会则是师生参与民主管理、民主监督的重要载体和渠道。学校要防止和避免教代会、学代会成为走过场、空架子的装饰，应明确教代会、学代会的功能、职责与审议内容，严格审议、讨论、表决的程序，确保事关师生权益的事项决策科学、程序正当、过程公开、责任明确。学校要充分发挥好教代会、学代会的监督主渠道作用，凡是涉及师生权益的重要事项，在决策前必须广泛听取师生意见，在教学改革、制度建设、校园文化建设和管理等方面群策群力；在决策之后的执行过程中，接受师生监督。学校还应保障广大教师、学生的实际参与，确保其知情权、参与权、建议权、监督权、选举权与被选举权等民主权利落到实处，形成在参与中支持、在支持中服务、在服务中监督的良好局面，不断提升学校的决策和管理水平。

建立健全校务监督委员会制度。逐步实施和推广具有中国特色的校务监督委员会制度，是对校长负责制的重要补充和完善，是密切学校和社会联系、解决教育管理问题的一种新型管理制度。校务监督委员会虽然并不是一个权力机构，但对密切家校关系、社校关系和学校事务宣传推广具有重要意义。目前不少学校存在监督不力甚至监督缺位的现象，对校务监督委员会重视不够，理解不够，认为其增加了很多工作量。学校不应把校务监督委员会看成是一种负担，或是一种麻烦，而应看作是办好人民满意教育的重要助手、信息来源和有力支撑，看成是获得社会资源、获得社会支持的重要力量。为此，学校首先要高度重视，精心组织，建立



田凤
中国教育科学研究院教育信息与数据统计研究所副所长，主要从事现代学校制度、大数据背景下教育舆情的监测与研判等相关研究。

一支过硬的校务监督委员会队伍。各学校要依法选好人，校长要把热心教育事业、政策水平高、公益心强的同志选进来，要创造必要的办公条件，提供必要的业务培训，提高监督委员的政策水平和监督水平。其次，学校要明确权责，注重实效，切实发挥校务监督委员会作用。校务监督委员会作为学校管理体制的一个重要组成部分，不仅要充分发挥其协调学校、家庭、社区（社会）之间的关系，维护学生合法权益，营造有利于学校发展的良好内外环境的作用，还要重点对学校人、财、物及重大事项进行监督。校务监督委员会要督人、督财、督物，要以合适的方式参与重大决策、重要事项、重大活动。再其次，为避免校务监督委员会形同虚设，各学校要制定校务监督委员会工作方案，建章立制，认真履职，要形成长效机制，使校务监督委员的工作经常化、制度化。

在建立校务监督委员会不具备条件的情况下，学校应充分发挥家长委员会的参与、促进、助学、评估等作用，家长委员会也应具有重要的监督教育和行政和学校管理的重要职责和功能。

名家专栏 >>> 建设现代学校制度 ③

民主监督·筑起校务决策的透明通道

田凤

小题大做：为农村校教研引活水

陕声祥

沦为一片死水，没有一丝活力。

教研生态的激活与否，与学校重视程度有关。笔者也曾见过一些农村学校的教研现场：每遇教研赛事、教学竞赛、论文评选、演讲比赛等，年轻老师争先恐后，并不存在校长拉壮丁的现象。同是农村学校，教研生态大不一样。通过仔细探源，笔者发现这些学校无不对教研高度重视。即便是在别人看来无关宏旨、细枝末节的事情，但只要关乎教师专业成长，这些农村学校校长就会郑重对待，小题大做，培育出良好的教研生态。

如，一位农村校校长上任伊始，就举行了一场规模空前的教学大比武。学校青年教师全部参加，各自找选题。学校给参赛教师充足时间准备，学校教研组也参与试听指导，力求让参赛教师发挥最好的水平。比武现场的流程非常正式，学校聘请学区里的教学掌门人担当评委，现场打分，集中点评。这场教学比武本是学校内部的活动，但却影响到了全学区，效果远远超出了预期。一场教学比武，让参赛教师收获专业发展的存在感和成就感，大大提升了参与教学

研究的积极性和主动性。也正是因为校长对教学、对教研的重视，调动了教师参与教研活动的积极性。学校在该校长的引领下，教研成果在同层次学校中始终处于前列。

小题大做抓教研，能带给教师专业发展初始阶段的大动能。人的发展往往受到很大的惯性力量影响，而要改变这样的状况，除非施加一个更大的力量。小题大做抓教研，关键在将本可以无声无息做的事情，做出了仪式感、荣誉感，即给教师教研施加外力。一方讲台，变成了一个在广大教育同行面前展示自己的舞台。按照马斯洛的需求理论，这样的活动方式很好地激发教师自我实现的精神需求，帮助教师克服职业惰性，实现自身教学的突破，努力去展示一个更优秀的自己。

小题大做抓教研，也为教研活动的开展探索出了一个“小切口”。如同《桃花源记》中的武陵人见山有小口，仿佛若有光，复行数十步后豁然开朗一般，小切口教研活动，对于教师来说，就是从小处着手，一步步解决大的教学问题的过程。对于农村教师来

说，教研小切口就是回归到如何上好一节课的问题上。对于农村校来说，引导和助力教师从上好一节课开始做教研，是最接地气，也是最容易把握的教研方式。一的突破最难，教研也是如此。但一旦一名教师在教研上有了突破，便会带动第二名教师、第三名教师，这样，学校的教研生态自然就活了。

教学是教师的本职工作，教研是把本职工作做好的必由之路。从这个意义上说，小题大做培育教研生态，表现出的正是学校管理者深谋远虑的大格局、大智慧。学校的每一项工作都重要，安全防护、饮食卫生、疾病防控、主题活动、社会实践等，任务繁多，事情琐碎，均要落到实处，但若因此就忽视教学研究，就会得不偿失，动摇了学校教学的根本。学校管理者应重视教研活动的开展，动员现有资源，尽可能营造良好的教研生态，唤醒教师的成长意识，引导教师走教研的道路。如此，学校发展的道路才会越走越宽。

（作者系湖北公安县甘家厂乡中心学校副校长）

域内视点 >>

在农村学校，教师教研热情不高，教研氛围不浓，这是不争的事实。遇到教研赛事，鲜有教师积极响应、主动参与。学校要完成任务，唯有点将，做教师思想工作，动员教师参加。学校管理者谈及此事，往往满肚子苦水，抱怨教师没有工作激情。

其实，这不全是教师的责任。一线教师，每天在教学工作之外，还要处理纷繁复杂的日常管理事务，且每一项都不可怠慢。德育为先，各种主题教育活动一茬接一茬；安全为重，安全管理每一项任务要落实落细，等等。这些活动，都有所谓的硬指标，而专属学校教育的教研则成了软指标，在学校领导安排工作时，慢慢就后置了。这也导致学校教师产生教研不重要的认识。

遇到教研赛事，学校出于完成任务考虑，应付了事；教师见此，自然兴味阑珊，哪有追求极致、殚精竭虑的倾情付出。反平平的教研活动，也会让教师对教研活动态度更加冷淡。教研生态