



特别报道

三位一体丰富第二课堂育人成效

——中国人民大学统计学院第二课堂建设成果侧记

通讯员 郭栋 成瑶

近日,中国人民大学统计学院合唱团收到来自吉林长春某监区的一封信,写信人是监区北回归线合唱团的成员,素未谋面的他们听到该校学生合唱《我爱你中国》后,被青年学子充满着青春活力与爱国热情的歌声感动,便向合唱团成员写信抒发他们的澎湃心潮。一群没有接受过系统声乐训练的普通大学生能够唱出这样优美的旋律,展现出如此昂扬向上的精神风貌,得益于统计学院党委构筑的三位一体第二课堂育人阵地。

我们不仅要巩固第一课堂对学生的重要作用,还要努力打造让学生终身受益的第二课堂。该校统计学院院长赵彦云介绍,近年来,学院秉承育人为本,学生为重,理念,积极推进思想引领、能力提升、学术培育三位一体的第二课堂建设,助力学院青年学生成长成才,取得了良好的成效。

立足本位 强化思想政治引领

我们以学生党建工作为支撑,以互联网+思政为平台,以团学活动为抓手,把学生的思想引领工作落地落实,厚实学生的精神内核。学院党委书记孟生旺说。

为了改善学院基层党支部组织生活的条件,统计学院于2016年开辟了专门的室内空间建设党员之家,极大地提升了学生党支部组织生活的质量。

如果说党员之家的建设还仅仅是硬件条件的改善,那么党建促进会成立就是增强学生党员思想凝聚力的组织保证。

该院通过成立党建促进会,吸收优秀学生党员和入党积极分子参与到学生党建工作中,协助学院党委做好学生党员的培养、发展、教育和监督管理工作。学生党建促进会党员之家双管齐下,从软件和硬件上保证了学生党建活动更加科学化、精细化和规范化,凝聚了一批思想进步、行为精英的党员和积极分子,使思想引领工作有队伍、有依托、有抓手,并以他们为中心辐射更多学生,为推进思想政治工作的深入开展拓宽了渠道,厚植了土壤。

积极打造互联网+思政育人平台,依托网站、官方微信公众号、院刊等媒介,打造学院宣传报道理论学习和学院活动的金喇叭,在新时代充分发挥互联网+思政育人新模式的广播效应。

在学校和学院的大力支持下,学院专职辅导员、团委书记边策积极开展



统计学院学生参加五四文化艺术节朗诵比赛。 本文作者供图

展数说心语 舆情调查工作室建设工作,构筑学生思想引领工作的新平台。

工作室锻炼了我的组织和领导能力,大大提升了我的政治素养,也在数次的实地调研中帮助我巩固了统计学专业知识。工作室学生骨干、2014级本科生王雨果这样说。

找准定位 提升核心竞争力

培养什么人、怎样培养人,始终是学院党委思考的一个重要问题,如何提升学生的核心竞争力也成为学院党委开展学生工作的出发点和落脚点。

近年来,该院深入学习贯彻党的十九大精神,注重培养学生的思辨能力、协调组织能力、沟通能力和合作精神,将厚重贯穿于人才培养的全过程。

大家对理科生的印象是严谨刻板,每天只知道把自己关在实验室中做实验。我们积极开展第二课堂,就是为了培养学生综合素质,让大家知道我们理科生也有活泼可爱的一面。统计学院是该校仅招收理科生的学院之一,该院党委副书记郭栋指出,小学院发出大声音是近几年统计学院第二课堂开展情况最真实的

写照。

学术活动方面,统计学子斩获挑战杯全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖、挑战杯首都大学生课外学术科技作品竞赛特等奖等佳绩;文体活动方面,接连问鼎女排甲级联赛、男篮乙级联赛等赛事。这些成绩与奖项,充分展现了统计学院学生培养取得的突出效果,是统计学子全面发展成才的有力证明。

在学校的支持下,2015年统计学院实施了明德数据厚重人才培养支持计划项目,让学生在主攻专业领域获得深入发展的同时,得以开启跨专业的学习发展模式。项目以夯实基础、拓展视野、注重实践、强化科研为理念,通过两年时间,着力培养文理兼容、专业扎实,兼具国际视野和家国情怀,具有实践能力、科研技能和公益意识的数据科学人才。

提高站位 增强学术实践素养

2017年年底,第三届全国高校研究生统计论坛在中国人民大学国图馆报告厅开幕,来自全国30余所高校的200余名统计专业师生参加了本次论坛。对统计学院的学生而言,近年来,像全国高校研究生统计论坛这样的活动越来越丰富,大家有了更多的机会在课堂之外以更加多元的方式共

同学习探讨专业前沿问题。

把学科特色与第二课堂有机结合,以专业特色为支撑搭建起第一课堂与第二课堂之间的桥梁,是统计学院党委探索第二课堂建设的新思路。学生在参与学术论坛、学科竞赛、社会实践等活动的过程中,既加深了对专业知识的理解,提升了实践能力,也逐步形成了家国情怀、责任意识、团队精神等可贵的精神品质,这些有益的外部性反作用于第一课堂,促进学生全面发展成才。

为了让学生有更多参与学科竞赛的机会,学院党委通过对统计调查协会、精算学会等课外学术性社团的指导,先后组织了卖油郎杯学生课外调研作品竞赛、京港大学生大数据建模竞赛等学科竞赛。在一次又一次深入基层的调研过程中,学生们更真切地感受着社会的变化,接触到国计民生的现状,逐渐培养起了最真实的社会责任感。

学院还鼓励学生运用知识去解决现实问题,把第一课堂的所学所想投入实践,在社会实践中培养家国情怀。统计调查协会是统计学院的老牌学生社团,它依托统计学科的专业特色开展了一系列极具社会价值的调研活动。

在统计调查协会的几年中,我参加了中国人民大学校园满意度调查、大学生思想动态调查、17

省贫困村农村土地权利调查等调查实践活动中。这些活动取得了丰硕的成果,极大地调动了我们学生主动参与社会调研的积极性。统计调查协会会长、2017级硕士生郑宏远说。

不久前,该院发起成立了全国高校学生创新统计联盟,率先联合各大高校统计院系的学生力量,创新性地打造具有重大社会影响的统计调查项目和科研平台。依托全国高校学生创新统计联盟,全国高校研究生统计论坛已成功召开三届,每年吸引来自全国各地30余所高校200余名研究生热情参与,投稿优秀论文数量达100余篇。

通过举办研究生统计论坛,各高校的同学们可以聚集在一起,切磋讨论统计专业的学术知识和前沿发展,同时还能够获得老师专业的点评,进一步完善个人的研究内容。这是属于统计专业研究生们的论坛,我们能够在这个平台上以学生的身份发出学术之声,是研究生学生生活当中非常有意义的事情。统计学院研究生会主席、2016级硕士研究生蔡奕炜这样说。联盟的成立,正是学院党委积极倡导的搭建学生学术实践平台的成果之一,多项学生学术活动的开展,巩固并强化了学院的学术氛围,传递了踏实求学的科研精神,成果显著。



教学名师

王希超:课堂教学既要精彩也要高效

通讯员 翟荣惠 本报记者 魏海政



王希超

在山东农业大学本科生中,凡是学高等数学课的,很多有不知道王希超老师的,在他的课上,没有人迟到,没有人玩手机。不少学生提前一个小时甚至几个小时去占前排的好位置,班外或院外学生,也搬其他教室的凳子去蹭课。

就是这样在一个在学生中知名度颇高、教学效果超好的老师,在该校网站的师资介绍里,却是没有研究方向,没有科研项目,没有学术论文的三无地步,让记者颇有些意外。

大道理和小手段

许多老师认为教学的最高境界是把学生当作自己的孩子,但是对自己的孩子,难免有偶尔的放纵和溺爱,王希超则坚持学生就是

学生,自己要把好的东西教给学生,让他们不但掌握知识,更学会如何学习和勇于担当。从上课时的体面穿衣到每一分钟课堂时间的有效利用,都得对得起学生,对得起教师的这个身份。王希超说。

尽管讲话时有点自带笑意,但王希超从来不会特意哄学生开心,他自己评价,甚至有时候说话不怎么好听。他告诉每一届学生:我的课上不允许有一个不听课的学生存在,不允许任何人的手机铃声响起。不少学生说,听王老师的课,手机宛如成了炸弹,上课前反复检查好几次是否静音,或者干脆关机。因为一旦铃声响起,按听课两次处理,要写检讨,还要给老师擦黑板。王希超说自己还威胁学生:高等数学是挂科率最高的一门课,一开始学不好考不好,补考会更难。

王希超说,自己好为人师,强势地给学生灌输大道理,逼迫大家用功学习,只不过是用心一点小手段,引导学生把学习当作习惯。学生才是教学的主导,初入大学,不少学生有松一松的心态,必须引导大家紧张起来,知道学习的重要性,内容学了,有兴趣了,自然就愿意学了。

老笨方法与厚重情怀

一个如此严厉、说话不太客气

的老师,却受到一届届学生的尊敬和追捧,自然是因为学生心中自有天平。不带教案,板书演算,一度是王希超最显眼的两个标签。

现在几乎所有的课程,老师都是带着课件,用PPT演示,但是王希超一直坚持板书,写了擦,擦了写,粉尘飞扬,神采也飞扬,只是因为板书可以生动地展示解题步骤和多种方法。实际上,他有比较严重的鼻炎,接触粉尘很难受。

分析数学题时,王希超随时关注着学生的眼神、表情和应答的声音,跟不上就再讲一遍。每节课的内容,他都会把重点、难点、疑点、考点、记忆点等做标记和强调。记忆点不只是公式、定理,还有例题里的重要结论。王希超说:一提哪里是重点,学生马上就听得带劲儿了。他们习惯记数学公式,对例题里出现的结论缺乏关注,实际上这个结论在解其他题时就成了定理与公式。结论记多了,做题也就顺畅了。一步步把一个问题讲清楚,看到学生从迷茫到清晰,从恐惧到自信,让他颇有成就感。

为了能和王老师离得更近些,把推导的过程看得更清晰些,占位成了学生一二级之间的传承。昌宇栋和孙谦告诉记者,上学期他们是下午第一大节上数学课,上午的课一结束,他们就会飞速冲进教室开始占位,有的同学中午干脆就在教室里打个盹儿,以免自己的最佳位

置被人再次抢占。

王希超说,自己确实是属于上一讲台就兴奋、把病情都忘掉的人。年轻时最看重的就是如何把课讲得精彩,脱稿讲在一定程度上也是为了显示自己很厉害。随着岁月的流逝,现在越发看重学生容易理解,好明白,润物细无声。但是,多年的课堂历练,即使他不追求精彩,课堂依然魅力不减。

45分钟的一堂课,王希超至少要准备4个小时,不但记住所有的内容,还要把这节课所有的话从头到尾重复几遍,就像演戏排练,哪里是重点,哪里是包袱,如何切入,如何递推,这句话该怎么说,那个意思如何表达,都要琢磨好,还要形成自己的语言风格。

教了30年数学课,每次下课后,王希超依然不想离开课堂,在那里琢磨这节课的成功与不足,不是是否引人入胜,而是有没有知识点的遗漏。

做教师没有亏与赚

数学系有不少老师主持过大课题,写过有影响的论文,王希超不为所动。他说:我的精力有限,只想怎么上好课,把这一件事做好就是成功。得到学生的认可,学生取得好成绩,就是对我最好的奖励。

多年来,王希超习惯提前去教



学者观点

全力提升教学质量是大学的强基工程

胡解旺

大学最根本的任务是培养人才。以教学为中心,是大学培养人才的关键,是大学赖以生存和发展的出发点和归宿。然而,许多大学正在背离教学中心的轨道,转而投向以课题、经费和论文为代表的科研主义怀抱,导致优秀师资对教学的投入热情大大下降。

从学校的角度看,科研经费、高级别课题、高水平科研成果、获得重大奖励是提升学校实力的硬件,其影响是显性的、立竿见影的。由于教育行政主管部门对大学的评价大同小异,注重看得见、摸得着的科研硬指标,而对教学质量并无可操作性的硬性要求和标准。许多大学为了在评估中获得上级部门的认可和好评,也为了更好地提高学校知名度,在科研方面不惜巨额投入。甚至为了借鸡生蛋,直接以提供高薪、巨额安家费、科研启动费以及豪华别墅等各种优惠措施,向海内外名校、国家级科研机构引进科研水平高、成果丰硕的知名专家,以期在短期内提高自身知名度。当然,教学也一直是学校不可或缺的话题,但由于其影响是隐性、无形且漫长的,所以并无明确而具体的奖励和惩罚措施,在人力、物力和财力方面的投入更是明显不足。像武汉大学专门评聘教学型教授,浙江大学百万重奖长期从事本科生基础课教学并取得优异成绩的教师的做法,在中国高校不过是凤毛麟角,并未得到普遍认同和推广。

从教师的角度看,软件再好,硬件不足,也难有成就感,更缺乏利益保障。一个全心全意投入教学、让学生终身受益的优秀教师与那些敷衍教学、完全偏向科研的教师相比,除了获得道义上的荣誉外,所获得的经济效益常常是几何级差。长期以来,各大学晋升职称主要以科研作为决定性的硬件,而对教师的教学态度、教学水平和教学效果等软件并无具体明确的要求。易言之,一俊遮百丑,只要教师的科研成果显著,就完全可以掩盖其教学的缺陷。因此,无论是中老年教师,还是刚登上三尺讲台的青年教师,也不管科研水平高低、科研能力强弱、主动还是被动、愿意和喜不喜欢,反正我的眼里只有你,主要精力都用于科研领域,教学不过是科研的备胎。尤其是地方性的教学型大学,教师获得高水平项目非常有限,加之受项目人数的限制,相关专业的教师不一定获得参与机会。因此,教师的科研过程觅学生踪迹,研究成果无法融入教学、惠及学生。在某种意义上,这样的科研投入与教学质量成反比。

一方面,大量优秀师资的隐性流失并未引起足够重视,高校反而觉得科研经费、项目、论著、获奖等各项硬指标的大幅度提升与师资队伍力量的增强成正比,却恰恰说明优秀师资隐性流失日益加剧。另一方面,直接导致教学走向边缘化。没有一流的教学质量,难以成就一流的大学。享誉全球的一流大学从来就没有动摇过教学中心这一至高无上的目标,无一不以提高教学质量作为办学的主要任务。

在我国,纵向比较看,无论是研究型、教学研究型还是教学型这三类大学,对教学质量重视程度明显逊于上个世纪八九十年代;横向比较看,也远不如世界名校,导致教学质量整体下降。近年来,一些研究型、教学研究型等名校教授挂名现象普遍,名下的课程经常由硕士生或博士生客串主讲,自己则转战科研或创收。于是相关部门和学校不得不出台严厉措施,其中一条便是教授必须亲自给本科生讲课。可见,名校教授远离教学的问题已是沉痾痼疾。相比之下,教学型大学无论师资、设备还是其他资源,已经具备了大幅度提升教学质量的充分和必要条件,然而,教学型大学教授的主要精力同样用于名利双收的科研。因此,无论是名校还是地方院校,备胎状态下的教学质量不可避免地滑入下行通道。

人才培养是大学的首要任务。如果大学自上而下硬生生地将科研与教学撕裂成泾渭分明的两张皮,各类教师依然沉迷于科研而敷衍教学,要想提高学校的办学水平和质量,无异于南山有鸟,北山张罗。因此,教育行政主管部门对大学的评价,学校对教师的职称晋升、年度考核、绩效工资等方面必须以教学质量作为最高标准,并逐步形成一套完善可行的教学激励机制,从而吸引最优秀的教师将科研成果有效融入教学全过程,使教学真正成为学校不可撼动的中心。此乃全面提高办学质量并惠及学生、顺应大学发展规律的强基工程。

(作者系嘉应学院发展规划与教育科学研究所所长)