



请扫码关注
“家庭教育之声”

家教主张

高考后人生剧本 孩子自己写

丁丁

高考前的人生非常简单,你只需要按照既定的剧本努力奋斗就好。但高考之后真正的人生,没有剧本,没有导演,单靠努力奋斗未必可以成功。甚至,你会很界定究竟什么是成功。

就像我懵懵懂懂地选择公共事业管理专业时,没想到进校后其实学的是环境经济与管理方向,后来会去剑桥继续深造环境政策,当我奋笔疾书完成环境政策论文的时候,没想到自己会进入能源企业工作;当我在能源行业奋斗10年被称作女强人时,没想到自己会拿出当年备战高考的劲头来学习做家长,误打误撞成了一名育儿图书作家。

大多数人12年的读书生涯似乎只有一个目标:考高分,上大学。但工作十几年后,我才知道最重要的不是数学心算能力有多强,也不是毕业论文是否获奖,而是能否简明扼要、一针见血而又风趣生动地将自己的观点表达出来?能否在一大堆复杂烦琐难辨真伪的信息中找到最关键的并且做出自己的理性判断?能否在时间压力巨大的情况下,控制住自己的情绪,揣摩他人的心理,判断人与人之间的关系,并找出一个既不放弃自己原则又能获得大多数人共识的有效解决方案?能否既谨慎周密毫不放松细节,又能放眼全局,判断出总体战略趋势,并不断自我学习自我提升。

于是,我希望我的孩子们从现在就开始这样写他们的人生剧本:

知识和技能的掌握是根本,但学会辨识规律是关键。爱因斯坦曾经在一次公开发言中表示:我记不住光的速度,但是这并不重要,我随时可以在书里查到这个数。爱因斯坦说的是,记忆、知识和技能这些东西虽然有用,但是远远不如观察和分析事物、辨识出规律的能力重要。

教育孩子同理,我会因为他们考高分而高兴,为他们心算速度快而开心,但我更看重他们能否独立找到事物的规律,并用规律找到下一个问题的解决方法。

充满好奇心、保持不断学习新事物的欲望。我从小喜欢写作,尽管我学的是环境经济与政策,迄今做了5种不同性质的工作。开始研究心理和育儿之后,我便长期给杂志专栏供稿。但我并不觉得当年学习的东西通通白费,因为学习内容本身是一回事,学习方法和对学习的热情是另一回事。世界不断变化,个人的阅历和性格也会随时间推移而改变,学习的内容会陈旧过时,但学习方法和欲望却永远不变。

因此我也会尽我所能,让孩子感受到学习的乐趣,不为分数、不为学业、不为爸爸妈妈的赞扬而学习,仅仅是永远充满好奇、渴望探索。

全面深刻地认知自我,在动荡的世界里做自己的镜子和锚地。我长大的过程中习惯了以人为镜,可以明得失,过程了以外界为准绳来衡量自己的成败,他人的言语直接影响我的自我判断和心情。以至于他人的一句不负责任的批评或奉承,都会对我的情绪和生活产生本不该有的影响。镜子固然重要,但人生需要一面高质量的镜子,清晰、完整、客观,而不是哈哈镜或残缺不全的破镜子。高质量的镜子很难找到,所以我们要学做自己的镜子,学会放下情绪,全面客观地分析自己,剖析自己,评价自己和修正自己。

目前我尚能充当孩子们的镜子。有一天开始独立生活时,我希望他们学会自省、自勉,在动荡的世界里做自己的锚地。有终身相伴的知音和兴趣爱好,生活会很孤单。我希望孩子们在人生的各个阶段都遇到包容且有同理心的知音,最好有一两个能和他们终身相伴的知音。

交友乃至择偶,归根到底取决于对自己和他人的判断。我希望孩子们有幸遇到并识别一些跟他们志同道合、性格相投的人,也希望孩子们有一两个真正的爱好,孤单低落时聊以慰藉,可作心灵的依附。

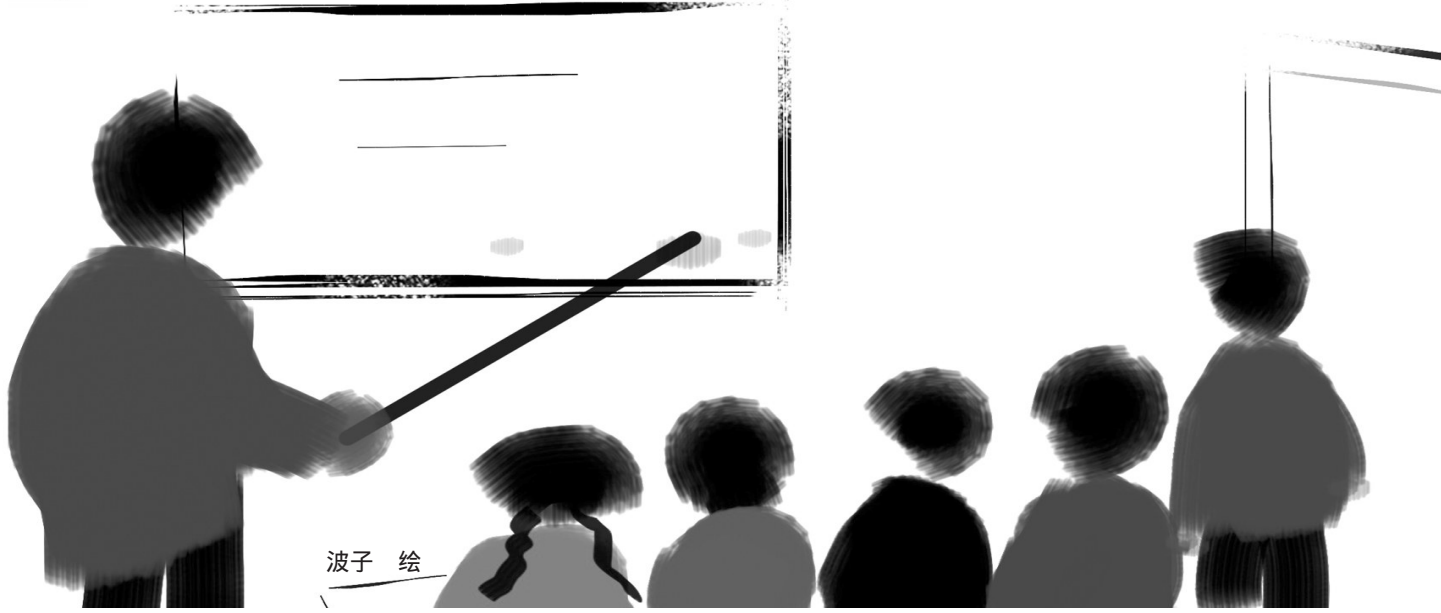
热爱生活、坚持原则、乐观坚强。总有一天,孩子们会发现这个世界不仅有动画片、跷跷板和温情的老师,会发现这个世界充满竞争和风险,会遇到虚情假意的人或是邪恶肮脏的事,也会遇到远远超过他们解决能力的困难。

我希望孩子们无论未来经历什么,始终有能力发现人性里依然存在的善,有能力看到生命的丰富多彩,有能力原谅,有勇气和在大是大非面前坚持自己的判断。

生命是一场奇迹,无论是美是丑、是黑是白,我希望孩子们能够永远热爱,永远感恩。

(作者系独立教育文化评论人,著有《我不要巧克力味的苹果》、《剑桥妈妈的有机育儿心得》)

聚焦幼小衔接之二



波子 绘

一年级要养成三个好习惯

赵石屏

在幼小升、小升初、初升高的几个节点中,幼小衔接要求的能力跨度是最大的,除了知识衔接,情绪和社会性也需要先适应再发展。如何与人共处,如何认识自己,如何表达想法,如何解决矛盾冲突,学会体谅他人,学会分享、合作,都是孩子学习之中的重要功课。

有的家长认为上学开好头就是抓分数,天天督促孩子学习,考试扣一两分就着急上火,是因为不知道一年级起步的重点不在分数而在适应,不知道好习惯比好分数重要。习

的意思是鸟数飞,鸟一次次地练习飞翔;惯,习也,意思是习以为常,积久成性。习惯就是经过一次次反复练习形成的固定行为方式,一旦形成,很难改变。

小学一二年级是习惯养成的关键期,学习习惯包括学习本身的行为习惯、用脑习惯,听课、作业、复习、检查的习惯,与学习有关的睡眠、饮食、运动习惯等。对一年级孩子而言,最重要的学习习惯有三个:紧跟老师、自己做、不拖拉。

1 抓住习惯养成的关键期

关键期是心理学术语,也称为敏感期,指人在发育的某一时期对特定的环境、教育影响特别敏感,最容易获得某种行为、技能。如果在关键期缺乏相应的环境和教育,神经细胞就会用进废退,逐渐退化,以后再发展也不起来。在关键期中,儿童会对某些东西特别敏感,而对其他的东西无动于衷。

儿童阶段有多个发展的关键期,2-3岁是学习口语的关键期,3-4岁是情绪发展的关键期,自控能力在5-6岁开始形成,学外语的关键期在5-6岁,记忆力发展的关键期在6-12岁小学阶段,而学习习惯养成的关键期在6-8岁。6-8岁是儿童上学的一二年级阶段,好习惯或坏习惯都在这个时候形成并固定下来。

研究还发现,从小学四年级到高三,学生其他方面的增长变化都很明显,如理解记忆能力、抽象思维能力的发展变化非常大,而学习习惯的水平却并未有多大改变。可见一年级养成好习惯,比考几次好分数重要得多。养成好习惯,学习事半功倍,反之则事倍功半。

习惯是一种自动化的动力,不需要下决心,不假思索,自然而然。良好的学习习惯,就是有序的、高效的、促进学习的动力。孩子睡眠习惯好,早睡早起,精力就很充沛;孩子做作业习惯好,不会一边玩一边写,就会又快又好;孩子用脑习惯好,学习专注,学习效率就高。习惯的威力比我们想象的还要强大,好习惯是孩子学习良性循环的保证。

2 好习惯是孩子学习好的保证

一年级孩子,生活上要养好按时作息、好好吃饭的习惯,学习上要养成紧跟老师、自己做、赶紧做(不拖拉)的习惯。

首先要养成紧跟老师的学习习惯,这个习惯非常重要,包含几层儿童心理学发展、学习能力生长的价值。一个班几十个孩子,谁不紧跟老师就可能跟不上。家长要叮嘱孩子,眼睛、耳朵、行动都要随时跟着老师,紧跟老师讲的课、布置的作业、安排的活动、提的要求,才能符合学校的安排,才能完成学习任务。

我曾多年在一年级课堂上观察,发现只有能够紧跟老师的孩子才跟得上课堂节奏,老师话音刚落,他们立即按老师的要求去做,迅速而利索。而大约1/3的孩子跟不上老师讲课,要么耳朵没跟上,要么大脑跟不上,眼睛盯着别处,甚至坐着发呆,等老师讲完了,见别的孩子开始写了,才慌忙举手说:老师,写什么呀?

培养孩子紧跟老师的习惯,需要家长经常提醒、具体告知,坚持一段时间,懵懵懂懂的孩子就能逐渐培养起责任意识,意识到上学是有任务的,明白自己该做什么、怎么才能做得好。

其次听懂了还要学会自己做,在自己做的过程中养成自己做好习惯。凡与孩子学习相关的事情,比如准备文具、收拾书包、整理书桌书架,家长都要坚持让孩子自己去,不能替代,才能训练出有条理、动作利索的孩子。

我曾观察一年级孩子参加第一次期末考试,老师开始读题了,有个孩子的文具盒啪的一声掉在地上,孩子手忙脚乱慌作一团。旁边的男孩赶快去帮忙替他弄好文具和试卷,孩子才松了一口气拿起铅笔,却不知道老师读的什么题,赶紧举手请老师单独给他读一遍,而进度早已落在全班后面。

下课后我去帮忙的那个男孩,你的书包是自己收拾吗?男孩说,我房间的桌子都是自己收拾的。由此可见,这两个孩子的条理性和自理能力差别很大,不利索的孩子总要慢一拍甚至慢一大截。能紧跟老师的要求、动作利索、书写又快又好的孩子,基本都是自己的事情自己做。

要求孩子自己做,比替孩子做麻烦得多。但孩子从两三岁就喜欢我来做,并不喜欢家长代劳,上学后更不愿意在班级里显得很笨,乐意自己是个能干的孩子,得

3 需要家长每天温和地坚持

习惯是神经系统联结的一种变化,是一种不需要意志努力就会自动完成的动作,经过千百次重复就可以形成,形成以后不再受意志的支配,驱动力很强大。依据这个道理,培养孩子好习惯的方法就是重复、再重复,每天如此,温和地坚持,直到成为自然而然的习惯性行为。

不断重复是使神经系统形成固定行为模式的重要方法,习惯养成主要靠家长的语言说教,而是以习为主。就像鸟一次次地练习飞翔,孩子上学的生活是重复性的,每天、每周、每学期、每年地重复,固定下来就成了习惯。家长要在每天如此的重复中,温和地坚持,习以性成,好习惯就养成了。

心理学家强调习惯养成要坚持重复,始终不要有例外,一直到习惯形成为止。除了非常特殊的情况,不要破例,因为每一回破例就像你辛辛苦苦绕起来的一团线掉下地一样,一次滑到地上放松的线圈,比好多地继续上去的时间还要多。立好规矩就别轻易变动,才能使规则发挥自动重复的功能。

习惯养成需要家长温和地坚持。起床、睡觉、一日三餐、写作业、收拾文具、阅读等习惯都要在家里养成,六七岁孩子还缺乏自控力,不能完全依靠自我约束来养成习惯,来自家长和老师的外部要求是必须的。但如果家长声色俱厉,孩子会感到害怕,产生大量的消极情绪,反而

到老师和同学的称赞。问题出在教室,原因却在家里。有高年级的孩子写作文希望妈妈,你不要溺爱我了!我能自己做事情。可见孩子在学校跟不上,实乃家长之过。

第三个重要习惯是不拖拉,按时睡觉、起床、锻炼、完成某项任务、独立写作业等,利索、不拖延,才能适应上学的节奏。有的孩子起床动作慢,总是出不了门;有的孩子上学路上边走边吃,家长一边喂东西吃;有的孩子爱跟家长讨价还价,该睡觉了想玩,该写作业时动脑筋怎么能晚一点再做,该去游泳了开始盘算找什么理由不去,如果家长真的还价,争执一阵又无原则让步,不仅坏了规矩,浪费了时间,更养成孩子拖拉的习惯。家长缺乏决断,对孩子听之任之,家庭气氛就在对抗、耍心眼的拉锯战中失了章法,何来条理和利索?

家长教养方式不妥、无章可循、无原则迁就,就养成了孩子的拖拉习惯,大部分学习的拖延症就是这么来的。双休日的作业拖到周日晚上才做,寒暑假作业拖到开学前几天才急匆匆赶。而且拖拉的习惯很顽固,会一直跟着孩子到中学、大学甚至职场,一辈子拖拖拉拉,人生处处被动。

损害亲子关系,欲速而不达。

温和地坚持,不需要讲多少道理,更不需要喋喋不休。家长的坚持,其实是培养孩子的自控力,让孩子明白上学并不只是好玩,只做自己喜欢的事情。不喜欢做的事情、有困难的事情也要做好,要努力做好。

有的家长说孩子不听话、脾气大,太难坚持了。六七岁的孩子脾气大,一定是家庭教育本身出了问题。家长一定要有教育权威,坚持要求孩子有规矩,不允许脾气大。教育是需要权威的,没有权威就没有教育,温和地坚持,就是发挥教育权威的功能。

(作者系重庆师范大学教授,重庆市教育学会家庭教育专业委员会理事长)

优秀案例

浙江省象山县石浦小学是全国家庭教育的发源地,于1983年2月正式创办了全国第一所业余家长学校。学校曾先后被评为全国家庭教育工作先进集体、全国优秀家长学校等。可以说,家庭教育一直是该校一张闪耀的名片。4年来,我们大胆实践教育议事会,议大事、谋实事,取得了显著的成效。教育议事会作为第三方力量,在破解家校合作难题中,彰显了特有的柔性,发挥了积极的作用,有效推进了学校的发展。

一道陈题:萌生议事思路

我校地处石浦镇老城区,地理位置偏僻,学校场地狭小,校园周边的交通环境差。1500多名小学生上下学期间,校园周边交通混乱不堪,周边居民和学生家长怨声载道。作为办学180多年的老校,校舍陈旧,学校周边又是居民区,拓展空间有限,存在较多安全隐患。

一边是学校硬件条件的改善迫在眉睫,一边是由于交通不便、硬件环境差引发的生源质量下降。户籍生越来越少,来自偏远乡镇或外地的家长忙于生计,受自身文化程度所限,家庭教育存在着缺失现象。如何有效提升家长的育人水平,成为学校刻不容缓的一项工作。

在如此复杂的办学情境之下,学校急需寻求一股新的力量,来协助学校做好外联内管,助推学校发展。于是,我们想到了在学校、家庭和社区之间建立起一种桥梁性组织,让大家共同参与到学校管理中来,教育议事会应运而生。

一支队伍:建构议事组织

作为学校发展的智囊团,高素质的议事人员是教育议事会制度建设和作用发挥的重要保障。我们依据理念一致、自愿参与原则,在原有家委会基础上,选择学区内的社区主任、人大代表、教育主管部门领导、教育专家、学校代表等19人组成新的合作团队。议事会19个成员中,人大代表就有5位。实践证明,这些人大代表在后来妥善解决校外矛盾中起到了举足轻重的作用。

议事会成员来自社会的各行各业,有县级领导、镇级领导、社区干部、教师、医生、企事业单位人员等,各有特长。我们设立了若干部门,让议事委员们更好地发挥他们的优势。

议事会工作要常态化、规范化开展,除了及时了解学校的工作计划外,还得密切关注家长的需求及意见,及时缓解家校矛盾。主要由各年级各班的家长代表组成,更好地发挥教育议事会的桥梁纽带作用。

家长作为一种隐性的教育资源,具有丰富性和可再生性。我们从全校家长中物色了一批或有特长、或有先进教育思想,或有成功教育经验的家长,成立了家长资源团,成为教育议事会强大的后援队,为学校的课程建设和家长培训改革提供丰富的资源。

一个目标:改善办学环境

教育议事会办的第一件大实事,就是调研学校上下学期间交通实际情况,走访城管、交警、行政执法局、规划局等部门,邀请多部门现场协商,最后确立并形成了单向顺时针环路路线,改善校园周边的交通拥堵问题。

之后,教育议事会还趁热打铁,联系当地交警队,安排交警维持交通秩序,与公交公司积极协商,专设停靠站,组建了家长交通护苗队,规范家长接送孩子秩序,进一步保障了学校周边道路畅通。

接着,教育议事会提出重修金山书院。作为石浦小学的前身,金山书院年久失修,处于半废弃状态。议事会成员们出资出力,让金山书院焕然一新,名人馆、校史馆正在着手修建。由于历史原因,我校的整体布局呈凹字型,一校三区,导致学校的教学秩序、安全问题难以得到保障。为了回购横亘在中间的11户居民房,教育议事会多次组织召开居民座谈会,广泛发动社会资源做思想工作,结合当地政府的土地置换和拆迁补偿政策,终于成功地完成了搬迁协议的签订,学校终于实现了整体布局。

教育议事会在改善校外建设中发挥的重大作用令人感叹。作为第三方力量,议事会凭借其独特的服务性、非营利性,起到积极的调和作用,成功解决了很多凭借学校单方面力量根本无法解决的事,真正成为了学校发展的同盟军。

一个使命:融合课程资源

随着家校合作的逐渐深入,教育议事会在推陈出新、改革家长培训模式和资源融合、助推学校课程建设上彰显了独特的力量和使命。

以三年级召开的主题沙龙式家长会为例。为满足家长的个性需求,三年级议事会成员们提前进行充分调研,了解家长遇到的问题及困惑,整合后拟定4个主题供家长选择。家长会采用沙龙式围坐,大家畅所欲言,一言堂变成互动交流,大大提高了家长的参与度,家长满意度高达99%。

课程建设是学校近年来的重点工作,但一直未能找到突破口。近两年教育议事会成员开始参与学校课程方案讨论与课程建设的评议活动,积极开发家长学校课程,开发德育微课,推进线上线下家庭教育的开展。

议事会主动盘活家长资源团潜在的课程资源,形成智慧合力,构建起微型课程体系。目前,学校已经开发实施以及正在开发的拓展课程共有三十多个。其中,议事会和家长参与开发、实施的就有十余个。

教育议事会为学校的发展打开了另一扇窗。一方面有效地开发和利用家长资源,丰富了学校的校本课程内容,有利于学校品质的提升;另一方面,家长通过参与课程开发,自身能力得到了提升,教育孩子的经验丰富了,教育方法有了进步,并从中享受到教育孩子成功的喜悦和快乐。

4年的实践探索,小小的议事会迸发出大大的教育能量,为学校的稳步高质量发展保驾护航,坚信未来它一定会结出更为丰硕的果实。

发挥教育议事会的柔韧力道

李峰

邵琼

葛亚

(作者单位:浙江省象山县石浦小学)