

●关注中华优秀传统文化教育②

幼儿园传统文化教育应包括立足于 天人合一 的生态文明教育、立足于 修身养性 的人格修养教育、立足于 仁爱和谐 的社会关爱教育以及立足于 家国情怀 的爱国主义教育。

幼儿园传统文化教育的价值诉求

吴荔红 曹楠

少儿特别是学前儿童 读经 ,一直是这几年来一个社会关注热点。在幼儿园教育中,传统文化的弘扬与传承与其价值诉求紧密联系。一方面,在幼儿园传统文化教育过程中所生发的价值迷思,影响了传统文化教育在幼儿阶段的深入;另一方面,幼儿园传统文化教育的价值诉求,也成为其发展的根源和动力,促进我国幼儿园传统文化教育的创造与创新。

哪些价值迷思妨碍了幼儿园传统文化教育发展

学前阶段是儿童文化观形成的重要和关键时期。研究表明,在幼儿园阶段对儿童进行文化教育,能有效地培养儿童文化自信并形成个体文化认同。然而,我们在考察其实际开展状况时发现传统文化实践模式与价值诉求的偏差,导致幼儿园传统文化教育进入误区。

对传统文化内涵的误读。目前,国学热 既是社会历史发展的必然结果,也引发了人们对传统文化传承与创新的反思。一方面,国学热 唤醒了人们对人文经典的重视,对我国历史的思考,对传统文化的追求。为弘扬并传承中华文化,学者积极引导、媒体推波助澜、高校设院办班、民间创校诵经,社会各力量的共同努力确实大大提高了国人对国学的关注。另一方面,不少教育机构打着弘扬传统文化的旗号创办私塾,行孔孟之礼,习先秦百家之意,让孩子读经、背经。这样的传统文化教育过于形式,势必难以获得广泛的社会基础与群众基础,也就无法延续中华传统文化的精神与能量,更不用说立足于当代发展对优秀传统文化进行创造性转化与创新性发展了。

多元文化视域内的教育西化。随着世界各国交往的日益频繁,多元文化教育已成为世界各国教育发展的趋势。在经济全球化中占主导优势的西方社会在文化话语体系中也占有绝对优势,这无疑会在一定程度上造成中国优秀传统文化的传承困境。一方面,西方文化通过显性文化传播和隐性文化渗透,撼动着中国传统文化的历史地位。例如,西方节日文化在中国已深入人心,很多孩子对西方节日风俗 如数家珍,却对春节、端午节、中秋节等中国传统节日的文化鲜有了解。另一方面,对于中国自身而言,文化自卑心态时隐时现,失信于中国传统文化的语言依然在不同程度上存在。我们常用西方的思维模式和思维标准作为唯一尺度来诠释和要求我们自己的文化,甚至用这样一套理论解构我们的传统文化。近代以来,一些学者认为,中国不讲究外在世界、神的世界,就说中国没有宗教;中国没有自成一套定量定性、反复试验、普遍使用的理论,就说中国没有科学。以西方文化价值体系来评价中华民族传统文化,不仅



学前阶段是儿童文化观形成的重要和关键时期。 视觉中国 供图

体现了国人对自身文化的不自觉、不自信与不自尊,还反映着文化评价标准有失一致性、科学性、实效性。

以上这些问题,影响到了幼儿园教育对传统文化教育的积极态度以及对传统文化教育内容的取舍。

传统文化教育最该让孩子了解哪些内容

中华文化博大精深,自启蒙教育阶段实施中华传统文化教育,有助于引导儿童树立正确、高尚的道德观念,并在实践活动中长期氩氩育出来的价值观念、审美情趣、思维方式以及行为习惯奠定基础。基于幼儿园传统文化教育自身特点,幼儿园传统文化教育应包括立足于 天人合一 的生态文明教育、立足于 修身养性 的人格修养教育、立足于 仁爱和谐 的社会关爱教育以及立足于 家国情怀 的爱国主义教育。

立足于 自然和谐 的生态文明教育。自然和谐 的内涵包括,一方面 随着信息化、现代化、国际化社会的发展,人类利用与改造自然的能力逐渐增强;另一方面,由于人的主体性与保护自然的能力有限,自然仍具有无法动摇的主宰地位。天、地、人本身就是一个相互关联、相互作用的共同体,其中任何一个元素的变化都会对另一元素产生影响。立足于 自然和谐 思想,针对3至6岁儿童,幼儿园首先应重视生态保护意识教育,通过理念渗透、直接感知、生活贯穿等方式进行生态文明教育,培养幼儿生

态保护的整体意识。同时,各园所可通过日常生活中问题与困惑生成生态课,感悟人与自然的整体形态,初步构建人与自然的共生思维。

立足于 未来公民 的人格修养教育。从古至今,我们始终强调关注每一个体的生长与人格。未来公民 的人格修养需要从小教育滋养而成。立足于 未来公民 的人格教育,首先,幼儿园应提高日常生活细节的养成教育,善于发现存在于生活之中、具有普遍意义的社会规范行为;其次,通过符合幼儿年龄特点的方式激发幼儿人格修养教育内容的感知,再其次,要勤于在日常生活中自觉践行、反省调整,为儿童价值观、世界观、人生观的构建奠定良好的基础。

立足于 仁爱和美 的社会关爱教育。仁 与 和 是儒学的思想核心,饱含着人们对仁德标准与和谐社会的无限期盼,对当今社会仍具有重要意义。仁 作为区别善恶、衡量道德的尺子,是个体处理人际关系的价值核心;和 来源于整体和谐思维,表现为中庸、平衡、综合的思维方式,是个体面对现实社会的价值核心。立足于 仁爱和美 对于3至6岁儿童,首先,幼儿园应该把握社会关爱教育中人际交往与社会适应两大主要内容与途径,引导幼儿认识个体与社会的关系;其次,构建健康和谐的人际关系,让幼儿从中获得安全感与信任感,再其次,营造积极良好的社会环境与文化氛围,让幼儿从中获得认同感与归属感,最终得以实现幼儿自觉规范自身行为,待人友好和睦,逐步提高适应社会生活的能

力,初步形成 个人 家庭 学校 国家 社会关系思维。

立足于 家国情怀 的爱国主义教育。对中华民族每一个体而言,国家这一概念不仅局限于地理层面,而是一个集合地缘关系、血缘关系、政治经济社会文化关系等的共同体。家 与 国 实质上都为家,其不同在于 国 为国家,家 为小家,国 由许多小家组成,家 是构成 国 的重要元素,二者是相互依存、相互影响的共同体。整个世界各个领域都在随着经济全球化、一体化的脉搏一同跳动, 家国情怀 经过历史长河来到新时代,仍是一股激励民族气节的强大力量。立足于 家国情怀,指向3至6岁儿童,幼儿园应整合多方资源,充分调动家庭与社区力量,扩大优秀道德思想与社会规范传播范围,将优秀传统文化的正能量最大化地再现于幼儿教育,以促进幼儿在 社会 环境 与 文化 的熏陶中,树立起 家国情怀、民族自尊心与文化自信心。

怎样厚实幼儿园传统文化发展土壤

幼儿园传统文化发展土壤包括幼儿园传统物质文化与精神文明建设。厚实幼儿园传统文化发展土壤,需要将有形文化与无形文化有机地结合在一起,增强幼儿园的传统文化底蕴,让适宜的文化能够扎根于厚实的文化土壤,滋养幼儿的心灵。

创新幼儿园传统物质文化建设。幼儿园物质文化是彰显民族精神的重要门户,具有隐性的教育功能。它能够通过可见、可感、可操作的文化对儿童的归属感、认同感以及获得感起到重要催化作用,从而实现对中国优秀传统文化的直接感知。各园所应该结合地域特色,充分利用当地独有优秀传统文化资源,积极地将传统文化的因子渗透其中,使园所硬件设施与传统文化因素结合、转化、共生,激发出优秀传统文化的创新活力、生命力与可持续发展力,拉近发展与现实的距离。同时,要注重增强儿童对传统物质文化的体验感与成就感,提升幼儿园传统物质文化品质,从而营造适宜儿童发展的物质文化环境。

构筑幼儿园传统精神文化世界。幼儿园精神文化是体现民族精神的内在力量。它能够通过文化价值构建与文化自信树立影响儿童的精神世界、精神状态以及精神生活。在当代多元文化共存与争鸣的背景下,幼儿园应该汲取传统与文化中适合幼儿年龄特点的精神,摒弃传统文化中的消极因素,充分发挥优秀传统文化的滋养功能,真正根据儿童的精神状态和发展需求构建适宜的精神文化环境,促进传统精神文化转化为生活常态的过程,为优秀传统文化的永续注入一股厚实、永续的能量。

(作者单位:福建师范大学教育学院,吴荔红系该院教授)

●教材战线

世纪更迭,世界各国高度重视出台母语教育国家标准,呈现大中小学一体化设计理念。

《大学语文》教材亟须部编本

李孔文

教育家叶圣陶先生说过,教材无非是个例子。大学语文课程对大一新生而言,是以阅读和写作为主体的语文素养教育,能够形成灵活运用中华民族通用语的语言文字能力,拓宽语文学学习视野,接受中华优秀传统文化,筑牢意识形态安全阵地,体现文明互鉴的基本设想。《大学语文》教材好不好,对于使用者而言至关重要。

1978年,匡亚明和苏步青倡议重开大学语文课。改革开放焕发了《大学语文》教材编写者的热情,教学队伍不断壮大,《大学语文》教材多元化,这条路漫长而又艰辛。时至今日,《大学语文》教材林林总总,达400多种,整体趋向立体化、网络化,版面设计图文并茂。然而,大学语文课程定位不准,编写队伍水平高下不一,编写体例参差不齐,文重而语弱,语文能力训练不强,与培育高级专门人才宏旨相去甚远。面向全国范围高等教育领域使用,《大学语文》教材编写、修订工作刻不容缓,亟须统筹规划。

《大学语文》教材是高等学校加强大学生语文素养教育的重要依据。由于电脑、手机使用频度高居不下,现代人提笔忘字的现象比比皆是,基本国民素养教育需要提升。与中小学相比,大学语文课程先有教材,而后有课程教学大纲。课程教学大纲又因任课教师及其所在教育机构而异,教材选用的随意性影响不同本科专业语文素养教育质量。义务教育和普通高中两个学段的语文课程标准是全国统一的。普通高校大学语文课程教学大纲多为中文系所教研室制订,个别学校仅由某一教师执笔,最为重要的教学文件通过教研室主任签字审批即可执行,各校之间的课程教学大纲差异很大。大学语文在文学院、系、所、室地位受重视程度不够,多数专业课教师不愿从事大学语文课程教学工作,任课教师被边缘化。大学语文本应由所在高校语文素养最雄厚的教师担任,大学生不重视大学语文这门通识教育必修课程并非咄咄怪事。曹丕论曰:盖文章者,经国之大业,不朽之盛事。最能显现中华优秀传统文化教育的大学语文课程,被逼向墙角昏冥,在高校课程领域处于十分尴尬的境地。

《昭明文选》(古文观止)《声律启蒙》《文章轨范》等古籍,为历代莘莘学子积累语文素养,提供了丰厚的养料。新生对大学语文数典忘祖,记不住历代语文名家,滑向颜值喜人的 新贵新宠。编写《大学语文》教材,需要教育部组织全国语文教育界精锐力量,集中一线教师的实践智慧,实现中华优秀传统文化与新时代要求有机融合。

文以载道 文以传道,语文在载道和传道方面具有天然优势,对于贯彻和落实立德树人根本任务意义重大。恢复高考40年来,语文学随学历提升而兴趣衰减的现象越发严重。《大学语文》教材亟须消弭体例多元而价值芜杂的选文生态,为高校各专业阅读和写作夯实根基,承担起在高等教育阶段传承与弘扬中华优秀传统文化的伟大使命。

(作者系北京联合大学师范学院教授)

●观点采撷

在真实的教学情境中实施评价

西南大学化学教育研究所皇甫乐在2018年第5期《外国教育研究》发表《美国职前教师课堂管理评价系统及启示》一文提出,美国职前教师课堂管理评价系统是第一个针对职前教师课堂管理能力的表现性评价系统,它采用嵌入式评价和教学事件评价相结合的评价方式。其分科化的评价体系和专业化的评价团队,充分保证了

评价的权威性和科学性;在真实的教学情境中实施评价,保障了评价的客观性;多样化的评价主体,确保了评价结果的全面、公正;将学生科学思维的发展作为评价内容的核心要素,则深化了评价的发展性功能。该评价系统不仅为我国开展课堂教学行为评价的本土化研究提供了可资借鉴的成功经验,更对我国职前教师的专业发展起到了一定的启示作用。

“中央执行负荷”影响数学困难儿童

山东师范大学心理学院杨伟星等人在2018年第5期《心理学报》发表《数学困难儿童估算策略运用的中央执行负荷效应》一文提出,研究发现,数困难儿童在低、高三种负荷条件下的策略执行正确率均显著低于正常组,反应时上只在无负荷和低负荷条件下显著差于正常组,数困难儿童在三种负荷条件下的策略选择正确率和反应时上均显著差于正常组,两组

儿童的策略选择适应性都受到负荷的影响,而且负荷水平越高,两组儿童的策略选择适应性越差,且略运用的中央执行负荷效应一文提出,研究发现,数困难儿童在低、高三种负荷条件下的策略执行正确率均显著低于正常组,反应时上只在无负荷和低负荷条件下显著差于正常组,数困难儿童在三种负荷条件下的策略选择正确率和反应时上均显著差于正常组,两组

(李孔文 辑)

●学校治理

大学生网络自组织服务于大学生成长成才,或可成为高校思政工作的重要抓手,促进大学生全面发展。

大学生网络自组织管理初探

张馨文

目前,高校大学生是网络使用频率最高的群体之一。所谓大学生网络自组织,是指高校具有相似爱好或目的的大学生网民在互联网上以虚拟身份组建的具有明确或特定宗旨,主要依托互联网进行交流和管理等活动的非正式校园民间组织。它的兴起和发展,改变了大学生的生活态度和方式,高校必须重视大学生网络自组织的管理。而大学生网络自组织的虚拟性强、组织结构多样性、活动隐蔽性强、管理难度大等特性,又决定了从微观技术层面上去强化管理将很难奏效,应考虑从宏观层面加以引导,再辅助以信息技术对其进行管理。

营造浓厚校园文化氛围,尊重大学生情感需要

校园文化是教育学生的有效载体和重要途径,高校应重视增强校园文化的感召力,运用厚重的校园文化使大学生的主要精力和情趣留在校园里、用在学习上。校园文化建设中既要注重共性引导,更应重视个性发展,要正确区别看待学生,为他们搭建舞台,提供个性化服务。

高校应搭建大学生多元成长发展的舞台,如喜欢吟诗作赋的,学校帮助集结出版;喜欢唱歌跳舞的,教师给予专业指导;喜欢发明创造的,学校提供相应的场所和设施等。内涵建设是校园文化建设建设的重点,也是真正能够吸引学生的根本所在。既不能把校园文化简单视

为吹拉弹唱、打球照相,也不能把校园文化建设与学校的专业设置、师资配备、课程开设等割裂开来,而应以娱乐育人 为基点向外辐射,实现文化育人 的最终目标。在校园文化建设中,要把学生自编、自导、自演和自主参与作为校园文化建设的基础,在环节设计中加入大学生喜欢的时尚元素,从而吸引大学生的注意力。

总体而言,大学生网络自组织服务于大学生成长成才,或可成为高校思政工作的重要抓手,促进大学生全面发展。二者也具有服务大学生健康发展的共同使命,但也有存在差别。大学生网络自组织是大学生自发在网络空间设立的,具有虚拟性强、活动隐蔽性强的鲜明特征,使得其在一定程度上处于管理的真空。然而,高校思政工作是教育者有目的、有计划地对大学生进行的旨在促进大学生全面发展的思想教育、道德教育、心理教育。

实践证明,积极的大学生网络自组织能够增强高校思政工作主体的力量,丰富和提升大学生的需要,促进大学生全面发展,与高校育人形成合力。

建立制度机制,规范化管理网络自组织活动

在信息时代条件下,大学生网络自组织的迅速发展说明了它存在的必要性。因此,不应该一味否定或限制它的

存在和发展。高校应建立健全大学生网络自组织管理制度机制,将网络自组织的活动纳入规范化轨道。同时,积极引导校园学生组织建设,抑制网上不良网络自组织,通过制度建设帮助缺乏社会经验的大学生自觉抵制腐朽思想、黄色文化、反动言论等对他们的消极影响,营造积极健康的文化氛围。

建立健全大学生信息资料库,网络自组织之所以难管理,关键是成员信息的虚拟性,很难把现实中的自然人和虚拟中的昵称相对应起来。这就需要网络自组织对每个加入的会员进行实名认证,确保注册人员信息真实。要培训网络自组织管理人员,做好大学生网络自组织起决定作用的核心人物工作,使他们能够准确把握成员动向,及时发现不良信息,从而使网络自组织朝着积极健康的方向发展。

此外,自律机制和社会监督机制不健全是目前许多大学生网络自组织共同面临的问题,政府和高校要进一步加强相关规章制度的建设,帮助大学生网络自组织建立内部管理制度,积极探索实现社会监督的有效形式,鼓励建立大学生网络自组织的评估机构和评价体系,发挥社会监督作用。

运用技术手段,科学管理大学生网络自组织

互联网发展极为迅速,需要采用

比较先进的技术手段对大学生网络自组织进行管理。这是由计算机的特性决定的,是管理好大学生网络自组织的基础手段、核心环节。根据计算机技术的发展现状,可以采用智能化检索、智能化网络诊断、网络嗅探技术的思路。

首先,是智能信息检索。网络自组织的管理部门需要掌握网上社团各领域的有关信息以便检查和决策,必须研究利用新型的网上信息搜索技术,从大量的网上数据中发现隐含的、有价值的信息,为管理部门和机关提供有价值的决策支持。

其次,是智能化网络诊断。智能网络能主动发现敏感关键字,及时锁定发言者信息并向管理者发送信息或保存相关信息以备核查。

再次,是网络嗅探技术。管理员通过网络嗅探技术可以把校园网络外部虚拟自组织成员信息与校园网络内部人员信息进行比对,从而更加完善地掌握大学生虚拟活动的信息。通过以上措施把大学生网络自组织转换成现实自组织,做到对网络自组织管而不僵、活而不乱,实现网络自组织的公转与自转一致,充分体现大学生网络自组织管理的自由。

(作者单位:北京科技大学马克思