

今年是改革开放40周年。为了充分展示改革开放40年的光辉历程、伟大成就和宝贵经验,突出展示党的十八大以来改革开放和社会主义现代化建设取得的历史性成就,讲好改革开放的故事、讲好新时代中国特色社会主义的故事,更好地在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,为实现两个一百年宏伟目标而奋斗,本刊联合教育部习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心,共同开办庆祝改革开放40周年栏目,约请专家学者撰写理论文章,敬请读者关注。

# 全面深化改革的根本指导思想

靳诺

## 观点提示

面对新时代提出的新挑战、新起点、新任务、新问题,习近平新时代中国特色社会主义思想深刻阐释了全面深化改革的根本原因、根本方向、根本内容和根本方法,为开启新时代全面深化改革更为波澜壮阔的航程指明了方向。

伟大的改革催生伟大的思想,伟大的思想指引伟大的改革。总结改革开放40年的成功经验,一个根本原因就在于有科学的理论作为指导。随着中国特色社会主义进入新时代,我国改革事业也进入了深水区,迫切需要新的理论新的思想指引。习近平总书记顺应时代呼声和人民期望,以马克思主义政治家、思想家的深刻洞察力、敏锐判断力、理论创造力和战略定力推进理论创新,团结带领全党创立了新时代中国特色社会主义思想,实现了党的指导思想与时俱进。作为国家政治生活和社会生活的根本指针,习近平新时代中国特色社会主义思想已经在深化改革的历史进程中展现出强大的真理力量、独特的思想魅力和巨大的实践伟力。面对新时代提出的新挑战、新起点、新任务、新问题,习近平新时代中国特色社会主义思想更是深刻阐释了全面深化改革的根本原因、根本方向、根本内容和根本方法,为开启新时代全面深化改革更为波澜壮阔的航程指明了方向。

## 一、直面新时代新挑战,深刻回答了为什么要全面深化改革的问题

我国40年来的快速发展靠的是改革开放,决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家也必须坚定不移地依靠改革开放。习近平总书记强调:改革开放是决定当代中国命运的关键一招,也是决定实现两个一百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的关键一招。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央以前所未有的决心和力度推进全面深化改革,作出了一系列重大的战略部署,给党和国家的发展注入了新的强大活力,给中国特色社会主义事业前进增添了新的强大动力。

改革是由问题倒逼而产生的,改革进程中的矛盾只能用改革的办法才能解决。我国改革开放经历了40年的伟大实践,正所谓“四十不惑”,今天的改革已经走到了一个新的历史关头。随着改革不断向纵深推进,

必将进一步触及深层次利益格局的调整和制度体系的变革。可以说,好吃的肉都已经吃掉了,剩下的都是难啃的硬骨头,很多问题已经到了不改就不足以治积弊、不改就无以至千里的地步。与此同时,随着改革在范围上的不断延展,各领域、各方面改革的协同性要求史无前例地复杂起来。改革再也不是一城一池的得失,而是关乎一盘棋的输赢。因此,改革必须义无反顾地深入下去,坚持全面统筹推进,用改革的办法来破解改革中产生的难题。所以,全面深化改革,根本在改革,关键在深化,重点在全面。

## 二、立足新时代新起点,深刻回答了全面深化改革举什么旗、走什么路的问题

旗帜决定方向,道路决定命运。在新的历史起点上,全面深化改革举什么旗、走什么路的根本方向问题是最大是非问题,是顺利推进改革的根本保证。习近平总书记一再强调:推进改革的目的是要不断推进我国社会主义制度自我完善和发展,赋予社会主义新的生机活力。这里面最核心的是坚持和改善党的领导、坚持和完善中国特色社会主义制度,偏离了这一条,那就南辕北辙了。我们应当清醒地认识到,全面深化改革,是在中国特色社会主义道路上的改革,只有坚持中国共产党对改革的集中统一领导,才能确保改革的社会主义性质,才能彰显改革的中国特色。

历史和事实告诉我们,在党的领导下走中国特色社会主义发展道路是近代以来久经磨难的中华民族站起来、富起来到强起来的制胜法宝。不应忘记,我们已经享有的成果,皆来源于此,我们已经取得的成就,皆从此出。经过长时间的探索、总结和提炼,在坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这些根本问题上,我们的思路越来越清晰,我们的办法越来越明朗。我们



用改革精神解决改革问题。视觉中国供图

已经探索并形成了一套涵盖道路、理论、制度、文化的社会治理体系,习近平新时代中国特色社会主义思想就是这个体系的时代表达和集中体现。因此,我们的改革既不能走封闭僵化的老路,也不能走改旗易帜的邪路,必须充分发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用,把准政治方向、政治立场、政治定位、政治大局,坚持走中国特色社会主义道路不动摇,坚持社会主义基本制度不动摇,坚持党的领导不动摇,确保改革开放始终沿着正确的道路前进。

## 三、聚焦新时代新任务,深刻回答了全面深化改革哪里、改什么的问题

习近平总书记指出,全面深化改革的总目标是完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化。这两句话是一个统一整体,前一句规定了根本方向,后一句规定了在根本方向指引下完善和发展中国特色社会主义制度的鲜明指向,两句话都讲,才是完整的、全面的。国家治理体系和治理能力是一个国家的制度和制度执行能力的集中体现。推进国家治理体系和治理能力现代化,是完善和发展中国特色社会主义制度的必然要求,也是建设社会主义现代化强国的题中

应有之义。

改革开放以来,我们党以全新的角度思考国家治理体系问题,强调领导制度、组织制度问题更有根本性、全局性、稳定性和长期性。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央统筹推进经济、政治、文化、社会、生态文明等各领域体制机制改革,根据不同领域不同层面的问题,把脉开方、对症下药,推动重大改革方案不断出台,重大举措有力展开。

党的十九大围绕党和国家事业发展新要求,站在更高起点上谋划和推进全面深化改革,部署了一大批力度更大、要求更高、举措更实的改革任务。我们深刻认识到,推动中国特色社会主义制度更加成熟、更加定型,这项工程极为宏大,必须是全面的系统的改革和改进,是各领域改革和改进的联动和集成,在国家治理体系和治理能力现代化上形成总体效应、取得总体效果。只有把长远制度建设同解决突出问题结合起来,把整体推进同重点突破结合起来,把顶层设计同试点探索结合起来,把改革创新同法律法规立改废释结合起来,把

破除体制机制顽疾同解决新出现的矛盾问题结合起来,才能确立和稳固改革的主体框架,为构建系统完备、科学规范、运行有效的制度体系打下坚实的基础。

## 四、针对新时代新问题,深刻回答了全面深化改革如何改、怎么改的问题

改革是一场全面而深刻的社会变革,也是一项复杂的系统工程,必须坚持正确方法。以习近平同志为核心的党中央立足改革全局,深入把握改革规律和特点,系统谋划全面深化改革的科学路径和有效方法,形成改革开放以来最为丰富、全面、系统的改革方法论,为全面深化改革提供了科学指导和行动指南。

改革是由问题倒逼而产生,又在不断解决问题中得以深化。全面深化改革要以问题为导向,秉持强烈的问题意识,把解决现实问题放在首要位置。无论是制定方案,还是部署推动、督促落实,都把切实解决问题作为目标指向,确保改革落地见效。在整个改革过程中,要高度重视运用法治思维和法治方式,发挥法治的引领和推动作用,把经实践证明行之有效的改革成果及时上升为法律,还不成熟的,按照法定程序作出授权,及时修改、废止不适应改革要求的法律法规,确保改革在法治轨道上推进。

改革越深入,越要注意协同。坚持改革的系统性、整体性和协同性,既是全面深化改革的内在要求,也是推进改革的重要方法。既要抓改革方案协同,也要抓改革落实协同,更要抓改革效果协同,促进各项改革措施在政策取向上相互配合、在实施过程中相互促进、在改革成效上相得益彰。全面深化改革要坚持顶层设计与基层探索良性互动,既要加强宏观思考、顶层设计,也要重视改革试点对全局性改革的示范、突破和带动作用,发挥地方、基层、群众的首创精神,不断把改革推向深入。要坚持蹄疾步稳的节奏,胆子要大,但步子一定要稳,战略上勇于进取,战术上则要稳扎稳打,分阶段、有步骤地推进,夯基垒台、立柱架梁,确保改革稳步有序推进。

(作者系中国人民大学党委书记)

## 庆祝改革开放40周年

教育部习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心 协办

党的建设质量既直接关系到党的领导质量、党的执政质量,也直接关系到中国特色社会主义各项事业建设的质量,进而关系到中华民族伟大复兴和人民美好生活的质量。

# 不断提高新时代党的建设质量

阮博

## 专题专论

党的十九大报告首次提出了“要不断提高党的建设质量”的命题,并将之作为新时代党的建设总要求之一,大大深化了对“建设什么样的党、怎样建设党”这一重大问题的认识。

党的建设质量是对党的建设状况和成效的一种判断与评价,所揭示的是党的建设之优劣程度。从主体结构来看,党的建设质量包含党员干部建设质量和党组织建设质量两个层面。从内容构成来看,党的建设质量包括党的政治建设质量、党的思想建设质量、党的组织建设质量、党的作风建设质量、党的纪律建设质量、党的制度建设质量、党的反腐败斗争质量等方面。党的建设质量是历史的、具体的和动态的,受到多种因素的影响制约,既不是从来就有,也不是一劳永逸,而是需要在实践中努力保持和不断提高。

提高党的建设质量,既是马克思主义党建学说的题中之义,也是对党的建设历史经验的深刻总结。历史雄辩地证明,什么时候注重提高党的建设质量,党就能够出色地完成自身所肩负的历史使命,为国家、民族和人民带来福祉。回顾近百年来波澜壮阔的历史,党之所以能够从弱小变

强大、逆境境成顺境、化困难为辉煌,乃在于其一直都高度重视自身的质量建设,致力于质量建党建党。中国特色社会主义进入新时代,中国共产党肩负着进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的历史使命,只有不断提高党的建设质量,才能保证党顺利完成新时代的历史使命。

新时代提高党的建设质量,需要牢固树立党的建设质量意识。思想认识上清醒深刻,实践活动中才会自觉坚决。要提高党的建设质量,首要的是牢固树立党的建设质量意识。党的建设质量直接关系到党的生命,对党的建设质量的任何忽视、漠视和轻视,都是非常危险的。现今中国共产党已是拥有8900多万党员、450多万个基层党组织的世界第一大执政党。如果党的建设质量不高,即使党的规模再大,党的凝聚力、战斗力也难以保证,党的先进性、纯洁性也难以彰显。如果不重视提高党的建设质量,那么极有可能重蹈苏共的覆辙。此外,党的建设质量直接关系到党的领导质量、党的执政质量,也直接关系到中国特色社会主义经济、政治、文化、社会、生态文明等各项事业建设的质量,进而关系到中华民族伟大复兴和人民美好生活的质

量。因此,要加强对各级党委和全体党员干部进行党的建设质量教育,使之牢固树立党的建设质量意识,并彻底摒弃“党的建设是可有可无的工作”“党的建设是应付上级的差事”“党的建设是马虎了事的任务”“党的建设是形式大于内容”等错误观念。

新时代提高党的建设质量,需要科学确立党的建设质量标准。要提高党的建设质量,离不开对党的建设进行质量检测、质量审计和质量评估。因此,科学确立党的建设质量标准就显得非常重要。科学确立党的建设质量标准,使党的建设质量评价体系和衡量指标清晰化,有利于使党的建设质量评估考核有据可依、有规可循。要科学确立党的建设质量标准,应立足于新时代党的建设总目标,即“把党的建设成为始终走在时代前列、人民衷心拥护、勇于自我革命、经得起各种风浪考验、朝气蓬勃的马克思主义执政党”,应着眼于党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设、制度建设、反腐败斗争这七大布局,应涵盖党员干部队伍建设和党组织建设这两条主线,并以增强党的建设的科学性、系统性、创造性、规范性、实效性为基本内核。同时,党的建设质量标准体系的设计,还应

坚持整体性与重点性相结合、自洽性与可操作性相结合、针对性与可持续性相结合、动态性与静态性相结合、定性化与定量化相结合等原则。

新时代提高党的建设质量,需要着力破解党的建设质量问题。问题是时代的声音,问题是实践的起点。坚持问题导向,是马克思主义的鲜明特点,也是党治国理政和加强自身建设的一条基本经验。新时代提高党的建设质量,是在不断破解问题中实现的。换言之,要提高党的建设质量,不能够仅仅写在纸上、说在嘴上和停留在会议上,而必须以问题为导向进行真抓实干、严抓狠抓、常抓长抓。新时代党的建设面临的种种问题、考验和危险,既是提高党的建设质量的重大变量,也是提高党的建设质量的着力点。必须将着力破解影响党的建设质量的各种问题,作为提高党的建设质量的关键增长点。发现党的建设质量问题、正视党的建设质量问题、研究党的建设质量问题、解决党的建设质量问题,是提高党的建设质量的内在逻辑。只有正视党的建设弱化、虚化、边缘化、空心化、形式化、娱乐化等种种质量问题,认真剖析这些问题的生成逻辑,并以刀刃向内、刮骨疗毒的勇气有针对性地破解这些问

题,才能切实提高党的建设质量。

新时代提高党的建设质量,需要建立健全党的建设质量责任制。提高党的建设质量,说到底是个主体责任问题。在党的建设中,各级党组织和党员干部的责任履行得如何,直接关系到党的建设质量。建立健全党的建设质量责任制,有利于推动提高党的建设质量的责任得到层层传递,提高党的建设质量的压力得到层层传导,提高党的建设质量的任务得到层层落实。要建立健全党的建设质量责任制,就应重点落实各级党委的主体责任,这是因为,各级党委作为提高党的建设质量的领导主体,又是提高党的建设质量的执行者、推动者、示范者,发挥着极其重要的作用。尤其需要指出的是,各级党委书记在提高党的建设质量中作为关键少数,是直接责任承担者和第一责任人,他们的履责意识、履责能力和履责效果至关重要。同时,要建立健全党的建设质量责任制,还应建立相应的考核制度体系和激励制度体系进行配套。

(作者单位:华东政法大学马克思主义学院,本文系上海市社科规划项目“增强全面从严治党系统的创造性实效性研究”阶段性成果)

## 问题探究

具有乡情素养的乡村教师队伍是乡村经济文化发展的动力和不竭源泉

# 以乡情促乡村教师回归乡土

蹇世琼 冉隆锋

由于我国长期以来的城乡二元结构,在乡村教师队伍中,存在明显的“向往城市、想往城市”的乡土逃离现象,乡村教育逐步陷入疏离状态,并有空心化发展趋势。最近,中共中央、国务院颁发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,其中明确指出新时代教师队伍建设要分类施策,根据各级各类教师的不同特点和发展实际,考虑区域、城乡、校际差异,采取有针对性的政策举措,定向发力,重视专业发展。对乡村教师队伍建设来说,这种差异化举措就是要引导乡村教师能够热爱乡土、具有乡土情怀,以实现乡村教师从“乡土逃离”到“乡土回归”,打造一支下得去、留得住的优秀乡村教师队伍。乡村教师具有乡情素养,才能使一批又一批的乡村学生走出乡村并再回到乡村,使乡村地区人才队伍建设形成良性循环,服务乡村振兴。因此,具有乡情素养的乡村教师队伍是乡村经济文化发展的源动力和不竭源泉。

乡情是指对某一个区域(一般指家乡或故乡)的人际关系、文化传统以及生活方式的情感认同。对乡村教师来说,乡情素养表现为乡村教师对乡村这个区域的热爱、甚至反哺。首先,这种乡情应该是一种自然表达或流露出来的情感,即对乡村地区的热爱之情、对乡村学校的归属感、对乡村学校学生的肺腑之爱等方面,这份情感是发自内心的。其次,这种乡情还应该是具体的实践行为表达,即乡村教师具有利用乡村资源开设乡土文化课程的能力,具备与乡村家长和乡村学生等群体平等相处的素质等。再其次,这种乡情还表现为乡村教师对乡村的某种眷恋与坚守,即乡村教师具有长期留守乡村学校的意愿,具有主动走近乡村学生及其家庭的能动性,具备长期反哺乡村建设的坚韧性等。

乡村教师是否具备乡情素养应该在招聘环节就作出判断与评价,将是否具备乡情素养作为考核招聘的重要条件。有关乡情素养的考核重点可分为如下几个方面:一是要判断乡村教师对乡村地区生活的了解情况,比如是否知道乡村地区的农耕时节、农耕节气以及乡村地区的基本生活习俗等;乡村教师对乡村学生的了解情况,比如对乡村学校特点、心理特点甚至是家庭成长背景等方面的了解。二是要了解乡村教师对乡村学校课程与教学的认知情况,比如乡村教师的乡土课程开发能力与乡土文化传承能力。三是要重点考核乡村教师的基本教学技能,即对乡村学生良好的生活、学习、行为习惯等方面的养成教育能力。四是对乡村教师是否具有坚守乡村教育、服务乡村教育的坚韧品质进行客观评价。

以感恩教育丰富乡村教师的乡土情怀,培养乡村教师具有反哺乡村的专业理念。通过开展以感恩为主题的模拟教研活动和实地调研活动,让乡村教师亲身体会乡村文化与乡村魅力,认识到乡土社会对乡村教师专业成长的积极影响与正向作用,培养乡村教师具有乡土情怀,以及对乡村社会的感恩之情。树立乡村教师能够具有回归乡村、支援乡村的从教理念与对乡村文化建设与发展、改革与传承的反哺意识。感恩情怀与乡情理念不能一蹴而就,需要长期的耳濡目染与教育渗透,所以,这种感恩教育不能只在乡村教师的专业教育阶段,在乡村学校的教育教学活动中也要重视对乡村中小学生的感恩教育。

融合乡土文化课程与教师教育专业课程,培养乡村教师具有乡土文化课程开发的专业能力。乡土文化课程开发不仅是乡村教师专业成长的基本途径,更是乡村教师继承、发展、传承乡村文化的根本方法。在乡村教师培养中,首先应鼓励乡村教师有意识地挖掘地域性的乡土文化,还应提高乡村教师实现乡土文化在课程中顺利转化的实践能力。通过培养乡村教师的乡土文化课程开发能力,提升乡村教师的文化自信,以及他们与乡村学生、家长和普通乡民的沟通与交往能力,打破传统乡村社会结构与阶层之间的孤立与隔膜状态。

利用新乡贤群体的示范与引领作用,培养乡村教师具有坚守乡村的乡土伦理。传统意义上的乡贤指的是在专业社会中具有较高社会地位、较好品德才学、优良家风传统的名门望族等。随着城镇化进程的发展,传统乡村社会中“乡贤”阶层也出现了历史性断层。但同时,随着我国对乡村教师、乡村医生和乡村基层队伍建设的重视,在乡村社会中涌现出了一批具有良好示范与引领作用的新乡贤人群,比如坚守乡村教育的最美乡村教师、服务乡村基层建设的最美大学生村官、扎根乡村医疗的最美乡村医生等群体。可以通过定期讲座或座谈的方式,聘请这些新乡贤群体作为乡村学校的兼职教师或师范院校的兼职教师,以进一步发挥他们的示范与引领作用,丰富乡村教师培养的课程内容,增强乡村教师坚守乡村教育的专业伦理,以振兴乡村教育,服务乡村振兴。(作者单位:长江师范学院教师教育学院)