

中国好校长

赵华：拿到新建校快速崛起密钥

本报记者 阳锡叶

今年6月下旬，赵华被评为湖南省长沙市首批名校长。而在这批名校长中，赵华自2012年起依次任教的长沙市高新区虹桥小学和金桥小学，前些年都是名不见经传的新建薄弱学校。非名校的名校长，在长沙这批名校长中，几乎算是异类，正如能拿到新建校快速崛起密钥的人，也如同凤毛麟角一样。



赵华（左四）与女足小队员们进行课间交流。 阳迎峰 摄

1 互联共通 寻找办学中的新思维

你可以把我们的社会看作一个互联网，把学校看作一个平台、一个终端，甚至一个APP。武汉大学新闻专业毕业的赵华说，身处一个互联共通的时代，我们办学，在尊重教育规律的前提下，不能脱离这一背景，也不可忽略互联网时代的精神。

在赵华现任校长的金桥小学，随处可见对信息化的精准利用：孩子成绩，家长可上小程序查阅；教研资料，老师可随时共享；甚至期末考试，也借用了互联网理念：让孩子在游戏中过关斩将，游戏项目完结，考试也就结束。

在赵华看来，真正的教育信息化，不仅仅要利用信息技术，还要准确把握互联网精神，深刻理解其理念内涵，让这种精神融入到办学思路、方式乃至理念当中去。

赵华身体力行。在与教师的理念分享中，就有自媒体时代的教师自品牌塑造建议一课。她建议教师去建立公众号、个人空间等自媒体，进行自品牌塑造。

实际上，赵华一直在运用互联网思维办学的。她任校长的两所小学，可谓一母同胞，都是新建校，也同属薄弱校。她提出，学校要用最独特的课程，成就来到学校的人。然而，作为建校才几年的新学校，课程怎么来？

看看知乎、果壳这类网站，我想其中很多回答问题的都是普通人，但他们又是某一问题的专家。这就告诉我们：只要给予平台，每一个人都是某一方面的专家，都是宝贵的资源。我们这么多老师，每个人都有自己的优势、特长，就看你怎么去挖掘。赵华说。

赵华以校本研训为切入点，采取分层培养的方式，在专业能力、心理健康、教育理念、教学方法、师德师风等方面进行培训，让教师发现自己的优势进行专业发展，成为教学能手、育人

2 融合共享 快速提升学校软实力

标兵、心理导师、专业教练 于是，教师特长不仅得到发挥，而且自身价值得到最大实现。李加林，一个痴迷书法的大男孩，开设了书法课，如今已是省内小有名气的青年书法家；刘心，带着孩子们开启了吟诵之旅，而今已成为古诗词吟诵方面的网红，出版了有声读物；中央美院毕业的曹思远，开设了鼠标下的绘画世界课，她所带的学生，作品屡获中小学生电脑制作比赛大奖

对于一所新建校来说，加强教师队伍建设是其由弱变强、实现跨越式发展的必选路径。但对于这些学校来说，经常面临的困境就是缺乏先进理念、名师引路和交流平台。如何让教师快速成长？今天，都在说传统媒体要与新媒体融合发展；而在办学中，老学校也要与新学校融合发展。赵华说。

湖南第一师范学院第二附属小学已有110余年历史，名师荟萃，人才辈出，毛泽东、任弼时、何叔衡、谢觉哉等一大批无产阶级革命家曾在这里工作、学习和从事革命活动，实为三湘百年名校。赵华作为该校副校长之所以来到长沙市高新区支教，实际上还有着更深的背景：2010年6月21日，高新区与湖南第一师范学院签订了教育合作协议，

湖南第一师范学院及其两所附属小学与高新区虹桥小学进行了全方位的深度合作。

赵华作为派出校长，担负着合作办学、探索合作办学的新路、的重任。这些年来，她一直在探索，如何突破过去合作办学两张皮的现象，真正做到牵手、融合、共生。赵校长是一个布道者。金桥小学教师黎莹说，自2012年起，她每学期开学第一课就是和我们分享理念。

作为校长，当你的梦想没有成为所有老师的梦想，那你是孤单的。在赵华心中，秉持共同的学校精神，与全校师生一起风雨兼程，为教师搭建专业成长之桥，让大家享受育人的幸福，是作为校长义不容辞的责任。湖南第一师范学院附属小学，培养了大批优秀教师，名师辈出。除此，赵华还认识大批专家。我们不能让这批专家名师，只在自己的校园里老去。她说。

为此，赵华把专家流动工作站 直接开到了金桥小学，一时间，金桥小学名师荟萃：中南大学教授肖云龙长期指导学校创客实验室建设；华南师范大学教授王红鼓励老师们凝练教育思想，特级教师王崧舟为教师展示两节课，特级教师余晖每学期有诗意的时间在学校推门听课辅导；零距离把脉教师的课堂教学 此外，还有湖南第一师范学院的博士、教授与各级各学科教研员以及一

大批专家学者，给予了学校强大的学术支持。赵华还充分利用湖南第一师范学院的平台，整合其两所附属小学的办学特色经验，构建交流互助式校本研训模式，让一批骨干教师去这两所学校进行跟岗学习。

现代学校建设需要从特色到文化，这是教育高位均衡的内涵。虹桥小学在学校文化建设的进程中，始终得到湖南第一师范学院及其附属小学的文化熏陶。这不是简单的复制，而是它们的文化因子经过接触、交融，最后内化为虹桥小学自身的文化。比如，在虹桥小学可以看到第一附属小学书香文化的影子。同样，也可以看到第二附属小学家文化的传承。近三年来，虹桥亲子课程 风生水起，开展了和文明有个约定 寻找春天 爱上博物馆 慰问抗战老兵 等亲子课程，志愿者联盟、家长督学走进学校，走近孩子。

3 开放合作 打造家校命运共同体

随着信息化社会的发展，教师与家长联系的方式也变得多样化：家校互动平台、电话、短信、QQ、邮件、微信 但在金桥小学，还有一个特别的举措 家夜校话。从2017年开始，金桥小学的家夜校话每学期开展4次，赵华亲自上课，而讲课的内容，都是家长向校长信箱投递的问

题。只宣传，不动员，但听课的人数从最初的几十人增加到最后的上百人。

过去，我们把自己封闭起来，老师怎么教，学生怎么学，家长是很难了解的，只能凭自己的经验来评判，这造成了很多家校矛盾。赵华说，如今层出不穷的家校矛盾的新闻，实际上也在告诉我们，应该反思我们的办学思维 互联网时代，封闭起来办学是不行的，必须与家长形成良性互动，让家长真正了解教育和学校。她告诉记者，自己的手机号码全校公开，每一个家长都知道。开放应该是一所学校最自然的状态，只有开放，才有沟通，有了沟通，才有理解，有了理解，才有好的环境。

为此，金桥小学的家夜校话开设了三大课程，且课程由学校安排，从不收取一分钱：一是家校关系课程，通过家长委员会、家长义工、家长课堂平台，把家长请进学校，在互动交流中，启发家长认同学校理念，配合学校工作、共同培养学生。二是家庭亲子课程，学校在每年3月，会确定一个独具特色的主题，全校各班分成5到6个小组开展活动，要求父母陪同孩子一起参与。三是家庭学习课程，通过学习型家庭评比、开放家长学校图书馆、夜校夜话 等活动，提高家长家庭教育的能力。

在金桥小学，人们会发现，白天有孩子上学，周末、晚上有社区居民上课。而学校这样做，传达的声音只有一个：金桥小学不仅是老师学生的学校，也是社区居民自己的学校，每个人都爱保护金桥小学！而在虹桥小学，学校建立了一支由学生、教师、家长、社区工作人员组建的志愿者联盟。孩子和家长以及社区居民在服务与被服务之间转换着角色，体验着志愿者精神，使之形成一种文化。

虹桥小学还引入家长督学制，探索开门办学的新途径：学校校级家长委员会与志愿者联盟中的街道社区的主要领导，共同构成虹桥小学的督学委员会。家长督学可以参与学校的管理及课程的建设，监督学校办学规范与评价机制。家长督学可以走进学校，和校外行政管理部门沟通交流，可以进教室与孩子们一起听课，可以走进食堂和孩子们一起就餐，可以巡视校园，参与学校的义务劳动。现在，无论是虹桥小学还是金桥小学，困扰很多学校的家校关系紧张难题，在这两所学校，却很少出现

剪影

这个校长孩子气！

张红丽

这是一个满身 孩子气 的校长。早晨 他会和进校园的孩子一起 趴在学校的 肉肉 移动花箱上观察 肉肉 的叶片 傍晚 他会和操场上玩篮球的孩子一起 争抢篮板。2016年暑假 孩子气的于晓明走进山东省威海市文登区七里汤小学，开启了他孩子气的校长模式。

爱玩水？那就学游泳吧！——开设游泳课

他爱游泳，校园里的孩子们也爱游泳。尽管学校地处七里汤温泉之上，却无力修建泳池。怎么办？

于晓明四处奔波，找领导，找社区，寻找有利的社会资源，终于成功租用了学校西侧的温泉游泳馆为孩子们开设游泳课。为确保游泳课的教学质量，他还四处筹措资金，聘请具备专业资格的游泳教练为孩子们上课。之后，学校先后集结出版了《游泳知识知多少》《游泳技术知多少》《游泳安全知识知多少》三本小册子及 力争上游 游泳技术考评方案（共三册）。

现在，孩子们都会在每年的9至10月和次年的5至6月，利用体育课时完成游泳课的学习任务。学校的游泳运动会已经完成举办了两届。

爱播种？那就种地吧！——开垦“百耕园”

城里的孩子不认识麦苗、红薯，不了解杂草与庄稼的区别，这岂不是让孩子们与生活脱节吗？农事管理也是孩子们成长过程中必不可少的体验课程啊。如何为孩子们们在寸土寸金的环境中开辟一片农事基地？

于晓明又悄悄地行动了。从校内到校外，四处搜寻。终于在学校对面小区的北面发现了一片农田。经过反复了解和协商，最后，学校成功租借了这片土地，开辟成了孩子们的 百耕园。春天，和孩子们在这里栽红薯、种花生；夏天，和孩子们在这里拔草、施肥、除虫、浇水；秋天，和孩子们在这里收花生、刨红薯，每年 红薯王 还有幸和孩子们一起合影留念。

当孩子们在校门口的小集市上售卖 百耕园 里收获的农产品时，于晓明的脸上总是绽出孩子般的欣喜。

爱读书？那就图书共享吧！——开放图书室

虽然多年倡导孩子们要多读书、读好书，但学校图书室的书因为要迎上级检查，书籍的册数和位置不能随便变动，否则，归位会成耗时耗力的一件大事。为解决这一难题，于晓明多次递交改善图书室借阅条件的申请。最后，局领导安排他和相关领导外出学习取经。回校后，于晓明马不停蹄，和全校老师一起，为孩子们能在寒假前看到图书室的书而加班加点，完善智能借阅系统的录入工作。

寒假前的一个月，大家很难在校长办公室找到他，因为他一直都在图书室。当你找到他时，他一般都是跪在地上整理书架最下层的图书，这可是他独断专行 确定的思路 最难搞的下层书架由他负责。终于，学校图书室在寒假期间正式对外开放了。当孩子们牵着家长的手、老师们带着自己的亲朋走进学校图书室借阅自己最喜欢的图书时，于晓明脸上的笑容透着孩子般的满足。

为了让图书真正共享，除了开放学校的图书室，于晓明还在教学楼拐角处增设 共享书吧。这些书吧里的书籍全部都是师生捐赠来的。课余时间，孩子们在这里借图书室的场面火爆，借阅记录正面用完用反面。于晓明还将自己办公室的教育专业书籍向全体教师开放，一起在书籍上标注自己的感悟，形成 书 上谈兵的有趣场景

爱乱画？那就涂鸦吧！——开辟“画吧”

学校崭新的教学楼墙壁上，会经常出现 熊孩子们 模仿附近改建小区墙上的 拆字。学校德育处今天清理干净了，明天还会被再次写上。班队会时，这周重点教育了 不许乱写乱画，下周就出现了，屡禁不止。怎么办？望着仓库里撤下来的废旧黑板，于晓明眼前一亮，为什么不给孩子们提供一个可以自由涂鸦的天地呢？

于是，在学校教学楼后面的窗台下方，废旧黑板被镶嵌进去了，粉笔、毛笔准备好了，板擦、抹布备好了，孩子们开始了自由涂鸦。从 拆字到 春字，从生字词到古诗词，从计算到绘画，从粉笔字到毛笔字，老师们在这里悄悄引领着他们的成长足迹，孩子们在这里尽情挥洒着他们的书生意气。自此，教学楼的墙面无比洁净。

爱捏泥巴？那就玩沙吧！——开设“沙吧”

学校面积很小，只有9099平方米。绿化面积就更显得可怜，只有500平方米。为了增加绿化面积，学校充分利用了墙面、地面增设了绿植，比如在甬路两侧增加了 缸养睡莲，在墙壁上挂上了小花篮，在操场上摆上了可挪动的木质花盆、移动式的 肉肉 花箱。

即使这些花盆里的泥土少得可怜，却也成了部分孩子的最爱。每到下课时间，老师们都会看到几个孩子在花坛边上，用小手把玩那些花土。春天，他们捏土成粉；夏天，他们捏土成球；秋天，他们捏土成块；冬天，他们捏 雪泥 留痕

于晓明既可怜着那些花土，也心疼着这些爱土如命的孩子。怎么办？听说玩沙土对智力开发很有效，他就立刻特制了三个大沙箱，并从海边搬来干净的海沙，摆放在学校西侧的水池边。自从沙箱到位，孩子们每到下课，就会聚集在这里，望沙眺，摆长城，凿山洞 玩得亦乐乎。上课铃响，孩子们都会就近到水池边洗干净手，再赶回教室上课。开心，成了 沙吧 边上所有孩子最真实的情绪表达。

满身孩子气的于晓明，与孩子气的孩子们 沆瀣一气。于是，校园里时时灵动，处处生机。（作者单位：山东省威海市文登区七里汤小学）

乡村校长

江西宜春篇①

采访江西宜春丰建新镇小学校校长杨凤华时正值高考首日，暴雨中的校园却又是停水又是停电。

农村教育很朴实，也接地气，认知中可能遇到的难处，这儿都可能遇到。但也有好的一面。杨凤华笑着将记者引进由女生宿舍改造成的办公室，窗外便是片片农田。碰到今天下雨，要是没下雨，看看孩子们做操，真是让人心生欢喜呢。

在县里最东边的农村学校待了20多年，扎个马尾辫的杨凤华依旧元气满满，说着说着就拽着记者，要去看看。她的幸福，来得简单。

围墙

都说学校外围的这一条 绕校路 是民心之路。黄福民是学校的总务主任，他说这条前后花了3年时间才修好的路，不知凝聚了杨凤华多少心血。

此前的校园布局零散，建校以来一直没围墙，村民们进进出出就算了，学校靠山，村里一有白喜事，送葬队伍定会浩浩荡荡地从学校里穿过。

百姓们没觉得有什么不对，孩子们也习以为常了。

杨凤华是土生土长的本地人，4年前一转为学校 一把手，第一个愿望就是给学校修个完整的围墙，并把学校规整起来。

争取资金、跑项目，最难的还是和周边百姓协调土地。

每次和村民代表协商，就见她一个女的站在最前头，颇有诸葛亮舌战群儒的味道。黄福民说，做围墙、修路，凡事都是她冲在最前头，让我们这些大男人怪不好意思的。

杨凤华就一个观点：我们校长、教师不会永远在这儿，但学校是不会走的，你们忍心让孩子子孙在这样的环境中成长吗？

长身量均显文弱的杨凤华和村民们 反复周旋，只为给孩子们提供更好的成长环境。早上送孩子的家长要想把机动车开进校园，她立马就冲上去拦。80后副校长姚小丰说，她可不柔弱。

原来，乡镇上有个工业园，不少家长一大早开着机动车上班，就顺着把孩子送到学校来，为了保障学生安全，杨凤华总是一大早就站在门口守着。

农村办学条件差，校园里还有

栋预制板建造的楼房，孩子们稍微一跑动，楼板都震得咚咚响。每天提心吊胆的杨凤华拍下墙壁裂缝，四处找相关部门 哭穷，借着这两年全省农村学校薄弱学校改造和标准化建设的东风，学校条件正在一步一步改善。

尽管依旧简陋，但对我们而言，稍有改观就打心里高兴了。杨凤华说学校正在和挨着的中学一起建宿舍楼，她现在的愿望就是让孩子们早点住上新宿舍，教师的办公室尽早装个空调。

足球

学校偏远，学生数不降反增，还有邻县的孩子转来就读。

多年来，学校的教学质量一直有口皆碑，杨凤华将这归功于老校长打下的好基础。但杨凤华对学校门口的这所学校，有自己的理解。进行新课程改革，增加音乐、体育、美术、科学等课程的课时，开设各类学生社团，并利用乡村少年宫项目，每周用两个下午开展各类活动。

为了培养学生的团队意识，学校还成立了足球队。

学校与中学共用的操场，还是杨凤华读中学时用铁锹填出来的，

学校以此为足球训练场地。原来在村小担任校长，调入中心小学后进入工作疲软期的朱福威老师是个铁杆球迷，就让他牵头组建足球队。随后，在全校范围内选拔球员。一开始，师生都不自信。杨凤华的赏识教育又发挥了作用。

接下来，带队教师不辞辛苦、不计报酬，被晒得漆黑；孩子们一个学期踢坏了十几个足球。不久，在县里举行足球赛时，这群比赛时才见识到正规足球场的孩子，不仅给学校捧回了个全县第二的奖杯，还一路踢进省赛。

像足球队一样，各色社团活动都慢慢开展起来，农村孩子们的精气神被提了起来。就在不久前的这个六一，学校组织了一场文艺会演，一个礼拜过去了，杨凤华走在乡间里，还会被村民们拦下，并被告知 孩子们的表演不比城里的差！

灵魂

记者问杨凤华最大的难题是什么，她立马回答 师资。

近年来，分到学校的教师一成熟就被选调走。但杨凤华说：教师在哪儿收获成长，值得开心。她花大价钱选送教师外出学