# 难忘的暑假离不开精心设计

张贵勇

教育观察

过一个什么样的暑假，某种程度上会影响到孩子的视野与格局。做到设计个性化、执行不打折，暑假生活才能变得难忘，孩子才能真正收获成长。

随着各地中小学期末考试陆续结束，孩子们开启了暑假生活模式。但笔者发现，之于不同的家庭，每个孩子的暑假差异颇大：有的孩子基本处于“放羊”状态，每天跟手机、平板电脑等玩起了“亲密接触”；有的父母早早为孩子报了各种补习班，期待孩子借暑假实现“弯道超车”；有的家庭则把重点放在让孩子参加各类社会实践上，以期孩子身体和意志等方面都得到锻炼……不同的暑假生活背后，其实反映着不同家庭的教育理念，这些理念也许没有对错之分，却有高下之别，注定给孩子的未来带来不一样的影响。

孩子的暑假生活到底应该怎样度过？没有固定的答案。但不管怎样，作为重要的教育契机，孩子的暑假生活是需要好好规划和精心设计的。扳起手指数来，孩子独立生活之前，能过的暑假其实也就10多个，可供虚度的次数并不多。因此，学校也好，家庭也好，都应该提升对假期教育价值的认识，改变假期是学生完全“放飞自我”或“学期延续”的认识，珍视孩子成长过程中的这一关键期，让孩子过一个难忘的、有意义的、教育含金量高的暑假。这就要求家长和学校知道在哪些方面做好文章，通过哪些形式来具体完成。

实际上，小到学校暑假作业的布置，大到家庭对孩子假期的安排，都离不开个性化的教育设计，即应该从孩子的个性、特点、爱好、特长出发，既可以为其弥补短板也可以发展优长，既可以查漏补缺也可以给孩子以全新体验。倘若设计得法，暑假生活完成可以变得让孩子终身难忘。有媒体报道，有的学生暑假和小伙伴一起参加社会实践，虽然辛苦，却品味到了生活的不易。也有学生和父亲一起骑行千里看世界，不仅锻炼了体魄，磨炼了意志，也增进了亲子关系。有的父母和孩子一起到农村生活一段时间，或开展文化寻根之旅，这些做法都非常有意义，都能给孩子留下终身难忘的印记。

欧美发达国家的中小学，几乎都有研学旅行的教育设计，他们有鼓励孩子看世界的传统。这些国家的家庭也经常支持孩子主动休学一年，或勤工助学、参加社会实践，或到高校体验不同的课程，抑或只是放松身心，沉静下来做好未来的职业发展规划。相对而言，我国中小学对学生假期生活的主动设计意识还不够，没有充分把握这一教育时机，尤其是在暑假作业的布置上显然没有发挥“四两拨千斤”的作用。其实，所谓的家校共同形成教育合力，很大程度上体现在对寒暑假等节假日的教育设计上。如果学校与家庭好好沟通，针对每个孩子做到个性化的教育设计，假期就会起到为孩子成长加速的作用。

进入信息时代，教育不能再关门办学，不能再将孩子束缚在教室里苦学苦练，在做好安全工作的前提下，鼓励孩子多接触社会、多走向世界，是更加积极可取的教育方式，对学生而言也是更有意义的学习方式。对此，教育主管部门应多支持基层学校组织有价值的研学旅行活动，为学生参加社会实践多开绿灯，保驾护航。之于学校，有条件的话，可以为每位学生列一张个性化阅读书单，利用这段时间引领学生追随经典，通过阅读认识自己、了解世界，或者推荐给家长更多优质教育资源、社会实践基地等。家庭也要早做规划，多让孩子出去看看。出发之前，最好做足“功课”，让远行的旅途多一些教育味道。例如，行前通过阅读了解要去地方的交通地貌、风土人情、文化古迹，到达之后除了游山玩水，不妨做一些文化上的考察与探究，养成“纸上看文化”与“脚下走世界”相结合的好习惯。

过一个什么样的暑假，某种程度上会影响到孩子的视野与格局。做到设计个性化、执行不打折，暑假生活才能变得难忘，孩子才能真正收获成长，才谈得上让孩子“弯道超车”。

（作者系本报记者）

/ 一家之言 /

# 不阅读的家长 咋撑起孩子精神世界

肖纲领

近日，有媒体报道，中国人民大学中国调查与数据中心主持的社会调查数据显示，全国20个地区的10279名出生于世纪初前两年的00后，去年阅读量超过5本的不到50%，其中年满18岁者中有63%没有读过一本纸质或电子书，有31.7%没有可借书的图书馆，只有18.7%在图书馆借过书。此外，家长对他们选书的影响仅占9.6%。

阅读对于个人、国家乃至民族发展的意义重大且深远，是个人增长知识、提升视野、塑造性情的有效途径，是国家时代文化积淀与创新的重要载体，也是民族传统文化复兴的不竭动力。正如作家布罗茨基所言的“一个不读书的民族，是没有希望的民族”，大力提倡并引导公众尤其是青少年养成好读书、读好书的习惯，形成良好的社会阅读氛围，是每个成年人的社会责任。

近年来，各地开展了一系列阅读活动，社会也形成了一股因阅读而带来的“书香风”，国务院于2017年颁布的《全民阅读促进条例》，更是推动了全社会对于阅读的齐抓共管。但从该调查的数据来看，00后们的阅读情况不容乐观，存在阅读量偏低、阅读种类单一、图书馆利用率低等现象，与青少年热爱读书、明晓如何读书的美好社会愿景有较大差距。这不利于00后们的健康成长，也不利于中华传统文化的传承和创新文化的培养。

这种现象的形成，与公共图书馆资源供给不足和学校阅读宣传教育不到位有关，但最重要的原因恐怕是家长对孩子的阅读缺乏合理引导。作为与孩子接触最多、关系最密切的家长，在孩子是否读书、读什么书、如何读书等重要议题上的作用最大。但从现实来看，作为成年人的家长，缺乏对孩子阅读的熏陶和辅导，既不鼓励孩子们读书，也没有对他们选择读哪些类型的书、是否进入图书馆借阅书籍等进行有效劝导，以至于孩子读书较为随意，在寻求帮助时也显得被动。从调查来看，影响00后选择书籍最主要的主体分别为同学和朋友、老师、媒体，家长排在了最末位，同时多达38.9%的受访者表示“遇到什么就读什么”。可见，家长对于孩子阅读指导不足的不良影响已逐步显现。

背后的根源则是家长们自身阅读的匮乏。第十五次全国国民阅读调查报告数据显示，2017年我国成年国民人均纸质图书阅读量为4.66本，且近几年数量变化不大，与日本、韩国、美国的阅读量相比差距仍不小。就整个社会来说，真正重视阅读而形成书香之家氛围的家庭还偏少，不少家长只能算是阅读场上的新手。只有回归家庭找原因，才能真正为孩子的阅读点亮火苗。

进入互联网时代，阅读已不是奢侈品。00后的阅读世界，充满了无限可能。社会要加大公共图书馆及各类书籍的供给，满足00后阅读的多样化需求。学校有必要在校内和课堂上加强对于学生阅读的宣传教育。但最为重要的是，广大家长们首先要在日常生活中爱上阅读，走进图书馆、走进书店或者开展电子化阅读，以言传身教引导孩子喜欢阅读，拿起书本。须知，家长阅读的贫瘠撑不起孩子的精神世界。

（作者系上海出版传媒研究院研究人员）

左英 绘

/ 漫话 /

# 别在“公共场所”晒成绩

又到了公布期末考试成绩的时候，孩子们很紧张，家长们也觉得压力山大。身在家长群里的差生家长更是如坐针毡，最怕老师晒出成绩单。当自己的娃娃考试分数暴露在大庭广众之时，家长即使“隐身”也难逃尴尬。

据《重庆晨报》报道，近日，渝中区一位五年级英语老师在班级群里晒出全班学生的大成绩单。本想着让家长一目了然，知道孩子这学期的表现，但没想到这份成绩单在群里却引起部分家长的不满。对此，有专家认为，老师在班级群里或QQ空间这样的“公共场所”，发布涉及孩子隐私的成绩表和照片，实为不妥。而家长为了保护孩子的合法权利，质疑老师的不妥之举应该予以支持，但前提是讲策略。

/ 快评 /

# 做好青少年成长中的“重要他人”

邓希泉

日前，《中国青年报》发表的《这些“瘾”也在毒害青少年》一文提出，9%左右的青少年身边朋友、老师、家长、亲戚“全部或几乎全部吸烟”，这部分青少年吸烟的可能性远远大于其他青少年。这则新闻揭示出一个深刻的青少年发展理论：家长、老师和同伴对青少年成长起着非常重要的作用，青少年成长的走向受到家长、老师和同伴的直接影响。

在成长过程中，尤其是青少年时期，我们总会受到身边某些人更明显的影响，自觉不自觉地模仿学习其一言一行、一举一动。这些对我们产生更明显影响的人，就是“重要他人”。按照心理学和社会学的理论解释，在青少年时期，家长、教师和同伴是青少年成长过程中的“重要他人”，共同对青少年的价值观念和行为方式产生影响。只是这三种“重要他人”在不同人生阶段发挥的作用大小有所不同。幼儿期以家长为主，学龄期以教师为主，青春期以同伴为主。

同时，除了在日常生活中经常与青少年保持互动并产生重要影响的“互动性重要他人”，在明星和网红频出的新媒体时代，“偶像性重要他人”对青少年的影响也日益凸显。因此，必须通过法律法规和行业自律等对明星及网红等进行有效监管和行为规范，确保他们对青少年成长发展带来正向作用，尽可能消弥有可能带来的负面影响。

“重要他人”是青少年时期价值观念、规范意识、生活方式、行为模式等最直接的参照和最重要的来源。青少年对是非的判断、对人性的认识、对行为的选择，很大程度上就是从“重要他人”身上进行学习模仿的。作为“重要他人”，你对世界的态度，影响身边青少年对世界的态度；你对自己的认知，影响身边青少年对自己的认知；你对生活方式的选择，影响身边青少年对生活方式的选择；你人生的影子是身边青少年尤其是你的孩子发展走向的预示；你的良好精神风貌和奋斗状态是给青少年发展树立的最好示范；你的碌碌状态、庸俗爱好、不良行为等则是对青少年成长发展的一种伤害。

从理论上看，我们一般是自己孩子、学生、身边青少年的“重要他人”。但作为青少年名义上的“重要他人”，要成为实际发挥作用并且是积极作用的“重要他人”，需要我们付出更多努力。首先，通过努力成为青少年的“重要他人”，这就需要我们与青少年融洽关系，建立经常性互动，有机嵌入青少年的日常生活中。更重要的是，我们必须时时严格要求自己，遵守法律法规，内化道德要求，使自己首先成为符合社会期望和符合青少年期望的“重要他人”。我们在职业上的努力和在生活上的良好状态，是让青少年充满自信的基础。

更要明确的是，青少年精神和物质成瘾问题，首先不是青少年自身的问题，青少年问题的根子出在“重要他人”身上。青少年问题成因复杂，但其中有两个因素非常明确：一是青少年问题行为来自对“重要他人”问题行为的内模仿，二是青少年自我控制能力明显弱于成年人。青少年问题的原因不能归咎于青少年自身，必须到“重要他人”那里去寻找。为此，作为成年人，期望青少年做到的，我们自己要先做到；对青少年提出的要求，我们自己要先执行；禁止青少年不做的，我们自己要绝对不做。归结为一点，我们必须做好青少年成长中的“重要他人”！

（作者系中国青少年研究中心青年研究所所长、研究员）

# 毕业设计岂能网购

杨朝清

张玲在宿舍哭了一晚上，她的本科毕业设计是上网花钱找人代做的，钱交了一半，对方没按约定时间把她的毕业设计做出来，且再也联系不上了。近些年，为文科大学生代写毕业论文的服务，逐渐从地上转到地下，“枪手”似乎没那么好找了，但为理工科大学生代做毕业设计的服务却大行其道。（《新华每日电讯》7月2日）

作为一种失范行为，“网购毕业设计”显然背离了老师和家长们的期望。然而，当大学生为自己的失范行为找五花八门的理由甚至自欺欺人的借口时，滑稽、荒诞的“网购毕业设计”就上演了。从表面上看，“网购毕业设计”是因为大学生很忙，实则是毕业设计没有得到足够的价值认同，没有被给予足够的尊重与敬畏，让一些大学生产生了“花钱应付一下”的心理。

不论是忙着找工作、考公务员，还是忙着准备出国留学，抑或忙着实习、就业，大学生真的忙到连准备毕业设计的时间都没有吗？答案显然是否定的。部分大学生没有将毕业设计当一回事，学校很少在毕业设计上设置门槛“卡”学生，当毕业设计的质量没有引起应有的重视，一些人就有机可乘。

围绕着毕业设计，买家、卖家和形形色色的掮客、中间商以及“枪手”形成了一种利益合谋。“网购毕业设计”现象和质量参差不齐、泥沙俱下的毕业设计能顺利过关有直接关系——重视结果性评价而忽视过程性评价，让一些“网购毕业设计”可以瞒天过海。其实，一个优秀的毕业设计不仅是大学生努力和付出的结果，也凝聚着导师的智慧和心血。毕业设计的选题、设计、计算、绘图、撰写报告、答辩往往需要几个月的时间，需要导师与大学生进行充分的沟通交流。为了完成任务，少数导师采取应付、敷衍的态度来面对毕业设计；即使发现了“网购毕业设计”的“马脚”，也是睁一只眼闭一只眼。

出于就业率的考量，担心抬高毕业设计门槛会惹麻烦，一些高校主动降低毕业设计的质量要求，让大学生轻轻松松好过关。从这个角度上说，“网购毕业设计”现象层出不穷，并非只有大学生底线失守，导师以及学校层面的底线失守也不容忽视。少数学生之所以有恃无恐，就在于他们认为学校不会在毕业设计上为难他们。笔者接触过一位应届毕业生，毕业论文质量不高，指导老师让他多改几次，这位大学生却不愿意。最终指导老师息事宁人，给了一个低分让他过关了。

前不久，教育部召开的新时代全国高等学校本科教育工作会议呼吁，要对大学生合理“增负”，改变轻轻松松就能毕业的情况，中国教育“玩命的中学、快乐的大学”现象应该扭转。只有让评价机制更加科学、更加完善，只有给大学生戴上“紧箍咒”，才能扭转毕业设计无关紧要的观念。当毕业设计得到足够的价值认同，想蒙混过关就没那么容易。

（作者系华中师范大学文学院教师）

来论

# 家长义工参与学校工作要适度

李维

时下，家校共育的理念不断普及，家长义工应运而生，家长参与学校建设、教育教学、学生管理也越来越多，这丰富了学校的管理及教学资源。但有些学校从学校建设、物品采购、卫生清扫、考试监考到上下学安全导护等工作，全部由家长来代劳，无限扩大了家长义工的职责，不仅无助于形成教育合力，反而容易产生家校矛盾。

笔者认为，家长义工参与学校的工作要适度，家长义工只是一种有益补充，不可替代学校教育。做好家校合作，学校要充分尊重家长的意见，但不是无限使唤家长义工。当今社会，物质条件日益丰富，家长对优质教育的期待越来越高，希望能参与到学校教育中，了解学校的办学理念、观看教师的教学过程、参与学生的各种活动等。因此，学校有必要为家长搭建平台，允许并鼓励家长以义工的方式，在合理的范围内参与学校管理，提出合理化的建议，并监督学校的办学行为，让家校关系变得和谐融洽。

同时，孩子的健康成长离不开家校有效配合。家长们关切孩子的学习，但缺乏有效的指导方法，有些往往起到相反的效果。这就需要学校通过调查问卷等形式，并根据学生的年龄特点，选择家长感兴趣、指导性强的话题，通过聘请专家及开发校内资源相结合的方式，为家长提供有效的教育指导，提高家长的教育能力，并将学校的教育理念贯穿其中，让家庭教育成为学校教育的助推器，让家长义工有序依规参与学校教育教学管理。

学校还要合理利用家长资源。面对高速发展的社会，学校肩负着培养社会主义事业接班人的重任，这需要学校不断拓展教育资源，开设特色传统课程，利用家长在不同系统工作的优势，开设交通安全、毒品危害等安全教育课程。这些课程的开设丰富了学校教育内容，增长了学生的生活经验，并成为学校教育的有益补充。

一言以蔽之，适度利用家长义工，使之与学校教育有益结合，才能让学生接受到更完整、更全面的教育。

（作者系山东省烟台永铭中学教师）