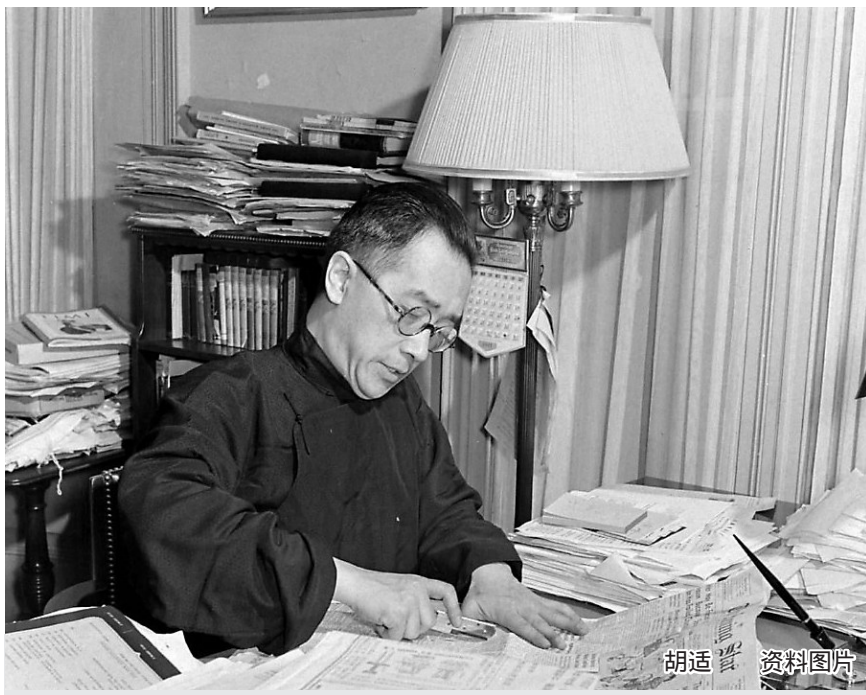


书与人

# 作为中学语文教育家的胡适

程根祥



胡适资料图片

胡适《四十自述》  
胡颂平《胡适之先生晚年谈话录》  
余英时《重寻胡适历程》

唐德刚《胡适杂忆》  
耿云志《胡适新论》  
耿云志、宋广波编《学问与人生》

## 延伸阅读

胡适是现代语文教育理论全面而具体的阐述集中在他的两篇文章里，一篇是《中学国文的教授》，另一篇是《再论中学的国文教学》，分别写于1920年3月和1922年8月。这两篇文章直接影响了1922年新学制之国语科课程标准。

《中学国文的教授》中胡适暂定了中学国文四条理想的标准：人人能用国语（白话）自由发表思想，作文、演说、谈话，都能明白通畅，没有文法上的错误；人人能看平易的古文书籍，如《二十四史》《资治通鉴》等；人人能作文法通顺的古文；人人有懂得一点古文学的机会。在《再论中学的国文教学》中胡适将这四条理想的标准

修订为三条：人人能用国语自由发表思想，作文、演说，都能明白通畅，没有文法上的错误；国语文通顺之后，方可添授古文，使学生渐渐能看古书，能用古书；作古体文但看作学习文法的工具，不看作中学国文的目的。自由地发表思想，成为现代语文教育最高的标准，而且这种自由的表达不仅仅是书面的，也是口头的。没有文法上的错误，是自由表达思想的题中应有之义。

胡适认为，国语文法是民族常识的表现和结晶，在《国语文法概论》中他用雪花的结晶和松花蛋白上的结晶来做比喻：你说他是有意做成的罢，他确是自然变成的，确是没有意识作用的；你说他完全无意识罢，他确又很有规则秩序，绝不是乱七八糟的。作为新文化运动的倡导者，胡适并没有像我们想象的那样轻视古文学习在中学语文教学中的重要意义。能看平易的古文书籍，能用古书，在今天就是把它作为大学中文系的学习标准也不是大多数学生能够做到的。胡适在部定课程的基础上做出修正，每周语文总课时数中古文应占的课时数占五分之三。胡适认为古文教材的编写应遵循两个原则：一是由近代渐渐往前推进，以期达到循序渐进的效果；二是做到古文选本和整本书相结合。关于古文教学，胡适

纸现场

## 黄君评谢云、沈鹏两大家书法集出版

本报讯（子依）谢云、沈鹏是当代书法两位代表人物，沈鹏兼擅隶、楷、行、草多种书体，尤其以草书独步天下，而谢云的草书大篆书和鸟虫篆独树一帜，他们各以深厚的文化修养、丰富的人生阅历和精湛的书法艺术，成为当代书法艺术的两座高峰。近日，人民出版社主办的《风骚挽手：黄君评谢云书法集》《诗性回归：黄君评沈鹏书法集》出版座谈会在京举行。

90高龄的谢云亲自到会，他以《追寻梦想，放飞激情》为题发表讲话，并满怀深情地赋诗一首。沈鹏因身体原因未能亲临会场，但特别发来长达15分钟的发言视频，沈鹏表示：如果说当代艺术处于高原的话，那么这个高原也是相对的。他强调当代书法需要整体进步，尤其需要创新意识，书法艺术要反对浅薄、平庸与低俗，要追求高雅境界。高雅是艺术本身应有的素质，书法本身需要高雅，高雅并不违背大众的需要，大众需要高雅，在高雅当中提高大家。

## 九卷本《中国近代经济地理》学术座谈会举行

本报讯（小暖）由复旦大学文科研究所、教育部复旦大学历史地理研究中心、首都师范大学历史地理中心主办的九卷本《中国近代经济地理》学术座谈会日前在首都师范大学举行。

九卷本《中国近代经济地理》由主编吴松弟、副主编戴鞍钢联合主编，由华东师范大学出版社出版，是海内外第一部全面系统阐述中国近代经济地理的大型学术著作。

新书赏



《菜根谭（齐白石插画日课版）》  
[明]洪应明著 齐白石绘  
三秦出版社

《菜根谭》又名《处世修养篇》，处世三大奇书之一，糅合儒、释、道精神内涵，总结人生生活经验，传授修身、处世、待人、接物等方方面面的哲学智慧，解答生命中的种种困惑与疑难。

《老子》曰：天下大事，必作于细。滨州实验中学作为一所新建学校，在高考综合改革面前，把握先机，积极行动，优化资源，稳妥推进，提前让改革的各项要求落地。

# 天下大事 必作于细

## ——山东省滨州实验中学积极稳妥推进高考综合改革侧记



自主招生基地



无人机实验室

让教师和学生随时能看到对综合改革的整体解读，加强对综合改革的把握和理解。其次，组织教师到上海和浙江进行考察学习。通过与学校领导、教师面对面交流，吸收其成功经验的同时，更深入地理解改革中应该注意的焦点问题，少走弯路。再其次，有计划地组织全体教师参加市教育局组织的专题培训，在培训中感悟，在感悟中提升。通过一系列的学习培训，让教师们提高了认识，开阔了视野，增强了自信，为推进综合改革奠定了良好的基础。

## 积极行动 整体筹划

按照省教育部门和市教育部门的整体工作部署，学校积极行动，主动作为，加快各项工作节奏。

1. 开启人生规划校本课程。从2015年开始，学校就组织专人，编写人生规划校本教材。根据综合改革要求，不断修改完善人生规划校本教材的内容，帮助学生明确未来方向，制定生涯规划，为选课走班奠定良好的基础。

2. 提前进行选课调查。从2016年开始，学校对高一学生进行选课调查，通过对选课结果的分析研判，及时发现问题，为2017年正式选课走班提供了可指导的翔实数据。

3. 实行责任导师制。学校编印《滨州实验中学学生双向选择实施指南》，从2016级入学新生开始实行责任导师制，为2017级实施全员育人导师制做好了充足的准备。根据省教育部的要求，于2018年新学年开学，对指导手册进行了重新修订，更加符合综合改革的具体要求。

4. 制定系列高考改革的配套方案。在山东省实验中学的指导帮助下，学校成立专门高考改革研究团队，组织编写与综合改革配套的《新高考、新规划》专辑，目前已编撰完成6册，包含《综合实践活动课程实施方案》《选课走班教学实施方案》《学生发展指导手册》《学生综合素质评价实施方案》《山东省综合改革政策解读》等。组织老师们认真学习并进行考试，激励老师们真正学深弄懂，以便更好地指导教学工作。

5. 积极争取家长的配合。召开家长会，对高考综合改革进行解读，并向家长介绍学校的实施方案和工作步骤，通过多种方式，向家长及时传递综合改革的有关信息，让每位家长关注改革，熟悉改革，尽到应有的责任，为学生健康成长形成合力。

## 稳步推进 平稳着陆

1. 重视学生综合素质评价的真实记录。从高中第一学期开始，学校就高度重视学生综合素质各项内容的记录。同时，充分强化责任意识，保证学生综合素质评价的质量和效果。这有效地激励了学生全面发展，促进了学生健康成长，同时也为学生参加综合素质评价招生积累一手资料。

2. 科学规划选课走班。根据市教育部门的统一安排，结合学校工作实

际，高一第二学期结束，学生在进行2-3次模拟的基础上进行选课，从高二新学期开始，学生进行走班。

(1) 重视合格考。高度重视第一次学业水平考试的5科合格考试。全力提高合格率，为学生选课走班消除后顾之忧。

(2) 选课实施办法。①提供数据。学校为学生提供历次考试各种组合的成绩，特别是联考或市统测成绩，给学生和家长提供选课参考。

②积极指导。学校参照市教育部门反馈的来自全市所有高中学校学生模拟选课结果，认真分析本校学生的选课情况，有针对性地进行指导。

③适度调整。根据学生选择情况，班主任组织任课教师（特别是导师）充分研究学生选择，基于学生兴趣特长、学科成绩、综合素质等各种因素合理指导，引导学生更加合理地调整所选学科、组合，尽量减少走班后学生调整学科人次。

(3) 走班教学实施办法。①走班原则。按照尽可能少走班的原则进行组班，将同一种组合的学生安排在一个教学班，行政班与教学班合二为一，不走班。将有两个学科一样的学生组成一个教学班，在上第三科目时进行走班，也就是定2走1。

②做好教室和师资规划。为选课走班提供充足的教室和功能用房，为选课走班准备好充足的师资。

③编制课程表。综合考虑走班学科、走班教室使用、各学科课时、任课教师安排等各种因素，科学设计走班课程表。

④优化管理策略。根据走班模式优化教学管理策略，包括集体备课、作业批阅、自习辅导与答疑等学生指导等。改进学生管理策略，包括考勤、课堂管理、自习纪律、作业收交等。

⑤改进评价办法。根据走班模式，采取过程性评价与终结性评价相

结合方式，或者学业基础相差较大的教学班之间采取增量评价。学生学业水平评价可落实学分认定。

## 优化资源 深化改革

高考改革必将对学校的教学资源开发和配置、专业教师的配备提出更高的要求，学校需要统筹规划，积极准备。

1. 把选课和选师相结合。通过选课与选师相结合，激发教师自我发展的内动力，从而不断发展自己。学生通过对高考科目、任教老师以及具体课程的选择，彰显自己的个性和学习风格，满足自己的学习需求，从而获得与个人能力相适应的成长。

2. 建设学科基地和高端实验室。满足学生个性张扬，发展兴趣特长，学校将对现有的3D打印、无人机、机器人等实验室进行充实整合，提档升级。同时建设智能机器人实验室，规划建设学科基地，为学生创设更广阔的创新环境。

3. 建立学生社会实践基地。为提高学生社会实践的实效、提高学生的综合素质，学校广开门路，利用家长资源和社会资源，主动出击，积极对接，建立丰富多彩的社会实践基地，为学生体验社会、开阔眼界、提高综合能力创造有利的条件，也为综合评价招生积累更丰富的素材。

4. 积极与高校合作。高校既有高层次人才资源，又有丰富的科研资源，学校将与高校积极合作，探索普通高中与高校联合育人模式，加强普通高中与高校联合育人能力的培养，为学生参加高校自主招生、综合评价招生等创造条件和机会。

天下大事，必作于细。滨州实验中学紧紧抓住高考综合改革的重大机遇，开拓创新，锐意进取，不断开创各项工作的新局面，相信会为社会培养出新时代的优秀人才！

（朱业文 阿君 彭涛）