

# 扎根中国建特色一流大学

王建国

2018年5月2日,习近平总书记在北京大学师生座谈会上强调,高校要牢牢抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本任务,抓好坚持办学正确政治方向、建设高素质教师队伍、形成高水平人才培养体系三项基础性工作,努力建设中国特色世界一流大学。

世界上不会有第二个哈佛、牛津、斯坦福,但会有第一个北大、清华、浙大、复旦、南大等中国著名学府。我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情,决定了我们要在国家发展进程中办好高等教育,办出世界一流大学,必须坚持社会主义办学方向,在体现中国特色上下功夫。具体来说,要认真做好以下几方面工作。

一是坚持中国共产党的领导。把党的领导贯穿于办学治校各个方面,贯穿在创建中国特色世界一流大学进程之中,牢牢掌握党对高校工作的领导权,使高校

始终成为坚持党的领导的坚强阵地。

具体而言,就是要坚持和完善党委领导下的校长负责制,充分发挥学校党委的领导核心作用。全面加强各级党组织建设,使基层党组织成为宣传党的主张、团结动员师生、推动一流大学建设的坚强战斗堡垒。以优良的党风和干部作风正校风、带教风、促学风,巩固风清气正的校园政治生态和良好育人环境,为建设中国特色世界一流大学提供坚强保证。

二是坚持立德树人,始终成为培养社会主义建设者和接班人的坚强阵地。高校立身之本在于立德树人。立德树人,立什么“德”?这是高校首先要解决的培养什么样的人、怎样培养人以及为谁培养人的根本问题和核心问题。

立德树人,教师是关键。只有培养出一流人才的高校,才能够成为中国特色世界一流大学。要从大学教育更加符合教育规律、更加符合人才成长规律,

更能促进人的全面发展出发,构建适合中国国情、体现中国特色的学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等高水平人才培养体系,全面提升人才培养质量。

三是坚持马克思主义的鲜亮底色,始终成为坚持和巩固马克思主义指导地位的重要阵地。中国高等教育的历史经验证明,高校的创办、发展、改革和创新都离不开马克思主义的指导。

高校是知识与文化的集散地,更是意识形态斗争的前沿阵地。要把能否把牢意识形态工作领导权,作为衡量高校坚持正确办学方向的重要标尺。

要坚持用马克思主义引领指导中国特色世界一流大学建设。以更宽广的视野、更长远的眼光思考,办什么样的大学,如何办大学,不断把建设中国特色世界一流大学的宏伟事业推向前进。

四是落实“四个服务”,始终与国家发展同向同行。大学的使命追求,解决

的是大学“为谁服务”的问题。世界大学发展史表明,国家发展与大学发展相辅相成,每个国家都是按照自己的政治要求来创办大学、来培养人才。为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务,“四个服务”既是我们扎根中国大地办好中国特色世界一流大学必须遵循的基本原则,也是走中国特色社会主义高等教育发展之路所面临的客观现实。

今天,中国特色社会主义进入了新时代,新的历史方位决定了高等教育新的历史使命。一方面,高校必须始终扎根于中国的土地,继承中国教育的优良传统,适应中国社会的需要,借鉴世界高等教育的有益经验,不断深化教育综合改革,扎实办好有中国特色的世界一流大学。

(作者系四川大学党委书记)

## 『一带一路』,语言人才培养如何『开路』

孙晓晴 傅聪

2013年,习近平总书记在访问中亚和东南亚国家时,提出建设“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的倡议。为适应国家与社会的发展需要,更好地完成国家教育改革中有关人才培养的任务,更有力地推进“一带一路”建设,北京外国语大学亚非学院对外语非通用语人才培养目标与模式进行积极探索,启动高校专业综合改革试点项目,以“语言+地区”研究、培养模式为重点,创新办学理念,整合教育资源,升级课程设置,专门培养具备国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞争的应用型、复合型亚非非通用语高素质人才。

为实现这一目标,亟待解决国内非通用语专业在教学、人才培养和学科建设面临的诸多挑战:一是如何突破既有的人才培养模式,培养能够真正参与“一带一路”建设的高素质复合型人才;二是如何深化人才培养内涵,在有限学时内实现外语技能、专业知识与地区研究三位一体的跨学科培养;三是如何实现人才培养多元化、宽口径与国际化,培养出具有中国情怀、全球视野、多语言及跨文化交际能力的国际化人才。

经过近年来的努力探索、改革与实践,目前,亚非学院已具备较完善的、配合“一带一路”建设的“语言+地区”研究、非通用语高素质复合型国际化人才培养体系,具体体现在以下方面:

第一,配合“一带一路”建设需求,实现语种科学布局,建设国际领先的、完备的亚非语种群。2014年至今,分阶段加强亚非非通用语新语种布局与课程建设,在原有本科外语专业基础上,增设阿姆哈拉语、孟加拉语等8种外语选修课,新申报尼泊尔语、祖鲁语、阿塞拜疆语等23种新语种专业,覆盖东北亚、东南亚、南亚、西亚、北非等七大地区,“一带一路”沿线近50个对象国,成为国内乃至全球同类院校中规模最大的亚非语种群基地。

第二,加强地区研究学科建设,建立语种群、学科群、地区研究交叉体系,深化人才培养内涵。通过整合学院、学校、国内、国际教学资源与专家团队,新增设“亚非地区研究”二级学科,建设语种、学科、地区研究“三位一体”的培养体系,为学生提供各学科门类及丰富的国别区域课程,并承担“一带一路”高层次人才培养任务。

第三,优化师资队伍结构,建设具有一定规模的校内外、国内外高水平教学团队。经过4年优秀人才外引内培战略,学院现有师资覆盖文学、法学、人类学、宗教学等11个学科,辐射东南亚等7个国家。

第四,构建“一轴两线”创新课程体系,打造系统的专业课程。以升级专业语言课程为核心,实现相近语种技能课程交叉,探索培养掌握两门非通用语复合型人才培养新路径。

第五,通过“非通用语+国际商务”“复合专业”“依托大学生创新创业”“第二课堂”“国际交流合作”三大平台,实现多

元化、宽口径、创新型国际化人才培养。加强第一、第二课堂衔接,打造学生实践与创新平台,深化国际交流合作,实现90%以上本科生具有半年以上海外“非通用语+学科专业”学习经历。

与此同时,这项教育改革实践也具备诸多创新性。创立了国内首个“非通用语+地区研究”人才培养模式,为我国培养国别区域研究应用型、复合型国际人才积累了经验。覆盖多国别区域、多语种、多方向的新本科教学创新平台为学生提供多种技能与知识组合,解决了传统外语人才仅掌握语言技能或简单对象国知识,其他专业学科知识与技能相对匮乏的问题。多元化、宽口径、国际化人才培养切实提升了国际化人才培养质量,推动了国际亚非非通用语、地区研究教学与科研机构合作,拓宽了人才培养的渠道。

作为“一带一路”非通用语复合型人才培养的实践探索,“语言+地区研究”这项教育改革成果直接服务“一带一路”建设,为国家培养了急需的非通用语人才、国别和区域研究人才,他们将为我国参与全球治理,加强在亚非地区的对外传播能力和对外话语体系建设,推动中华文化走向世界提供有力支撑。

(作者单位:北京外国语大学)

### 多措并举 试验班个性化本科培养答“钱学森之问”

# 西交大集“大成智慧”育拔尖人才

通讯员 王娟

2018年2月10日,即将于7月本科毕业的数学试验班学生付雨秋收到了来自威斯康星大学麦迪逊分校的博士全额奖学金录取通知书,这是他收到的包括麻省理工学院、加州大学伯克利分校、加州理工学院等11所美国知名高校的博士全额奖学金录取通知书之一。

初中毕业时,付雨秋以优异的成绩考入西安交通大学少年班,至此开启了“学霸模式”:少年班预科期间综合成绩排名第一,大一考入数学试验班,本科期间获得美国大学生交叉学科竞赛优秀奖、国家奖学金和珠峰一等奖学金,赴哈佛大学进行为期一年的交流学习,其间GPA满分4.0。

这样的优秀学生,在西安交通大学基础学科拔尖学生培养试验班(以下简称“拔尖班”)中不胜枚举。2009年至今,数学、物理试验班共招收学生681人,毕业256人,90%以上的毕业生都被国内外一流大学录取,攻读硕士和博士学位。

1985年开办少年班至今,西安交通大学创新人才培养已跨越33个春秋,逐渐走向成熟。2009年,学校首批入选教育部“基础学科拔尖学生培养试验计划”,开办数学、物理两个基础学科拔尖试验班(以下简称“拔尖班”),开启基础学科创新人才培养的探索与实践;2012年,成立拔尖人才培养办公室,全面推进创新人才培养;2016年,成立以著名校友钱学森学长名字命名的钱学森学院,集中学校优势资源,探索和实践拔尖创新人才培养模式,发挥教学改革引领示范作用。

## 量体裁衣 定制个性化培养方案

每周二下午,人文学院张菊芳老师都会在田家炳艺术庭院为拔尖班学生上陶艺课。陶艺课是专门为各类试验班学生开设的人文艺术特色课程。我们的教学注重学生艺术修养的提高,更全面地发展学生集专业与艺术于一身的综合素养。张菊芳老师说。此类艺术课程,在培养学生艺术思维和修养的同时,还能对其想象力、创造力和动手能力进行实践。

我们为拔尖班学生量身定制个性化培养方案,在最大程度上满足学生个性化教育需求。用现代科学技术体系来规划我们的培养方案,重视科学和艺术的交融,需要集大成才能得智慧。西安交通大学副校长郑庆华教授说。

以数学试验班为例,培养方案包含4门必修核心基础课程,高等代数、高等几何、等14门选修核心基础课程,计算数学、信息科学、生物数学和数学金融4个方向近30门专业选修课,心理学、音乐、陶艺等人文社会科学类通识课程。此外,确立基础数学、信息科学、科学计算、生命科学和统计金融5个领域为主的拔尖人才培养方向,专门开设这5个领域的26门学科方向基础课,学生可自主选修课程。

拔尖班学生在课程安排、课程选择、交流学习、课题研究等方面拥有充分的自由。数学试验班学生王尧说:大三上学期,我争取到北大游学的机会。但一方面担心回校后的课业考试,另一方面担心必



西安交通大学拔尖班学生的英语课堂。西安交通大学 供图

修课数学建模有作业要求。试验班个性化的培养模式解决了我的问题,终于让我如愿以偿。学校总会在学生有正当需要的时候给予最大的自由。

## 外引内培 组建多元化师资队伍

4月14日,西安交大“外专千人”专家迪特尔·霍夫曼教授受邀赴深圳参加第十六届中国国际人才交流大会。

霍夫曼教授是德国达姆斯塔特工业大学的教授,2012年起,受聘为拔尖班短期授课与科研指导教师,每年定期来校为学生开展2个月的“等离子体物理”系列讲座,2017年,受聘为西安交大首位“外专千人”教授。他们知识面广、思维活跃、勤于思考并具有良好的语言表达能力,他们是我在中国见过的最棒的学生。提到拔尖班的学生,霍夫曼教授侃侃而谈。

每年大约有10余名像霍夫曼教授这样的国内外知名教授为拔尖班学生进行短期授课或科研指导,这些教授为学生开拓视野、国外交流学习提供了便利。

学校选派教学经验丰富,对学生有爱心、有耐心的优秀师资为拔尖班学生授课,如中国科学院院士徐宗本教授、国家级教学名师马知恩教授。

此外,还聘请国内知名高校优秀教师为学生讲授专业核心课程,如原北京大学钟锡华教授和丁浩刚教授分别为学生讲授光学、电磁学、电动力学和广义相对论;原北京大学丘维声教授和李承治教授分别为学生讲授高等代数和近代数学、数学分析和动力系统核心课程。

学校聘请兰州大学的钱伯初教授,北

京大学的钟锡华、吴崇试、丁浩刚教授为我们讲授大部分本科物理的基础和专业课程。这些老师讲授的课程在深度和广度上都代表了国内本科教学的最高水平,每一节课都是经过千锤百炼的精华。物理试验班学生霍卫光说。

## 融会贯通 “三明治”模式夯实基础

5月10日,最后一批于春季学期赴佐治亚理工学院、密歇根州立大学、加州大学伯克利分校、新加坡国立大学、加拿大阿尔伯塔大学交流的2015级数学试验班学生回校了,他们全体30名学生在上述5所大学开展了为期一个学期的交流学习。学生们表示,国外大学在教学的过程中更注重平时的时间投入,每周的小测试和读书报告是例行活动,在适应了国外的学习节奏后,渐渐感受到在这种教学模式下的学习动力能够长期维持,这正是他们在学习过程中最需要的东西。

拔尖班“三明治”培养模式,即先在西安交大学习,后有部分学生进入世界一流大学的数学或物理学专业,进行短期(3-6个月)或长期(一年以上)学习,再回到西安交大学习。研究生阶段可以与国外一流大学开展联合培养,获得联合博士学位或双博士学位。

丰富的科研生活让我收获颇多,在国内外交流期间我充分体会到了探索科学前沿的乐趣。我深刻体会到除了书本知识的学习,物理学更强调实验科学,所以我们要多进行实践操作,在这个过程中不断发现问题,解决问题,提高自身的能力。物理试验班学生赵瑞阳说。

学校利用夏季小学期为拔尖班学生开展科研训练、参加外聘国际名师的短期授课、进行出国外语培训、开设部分拓展课程、参加国(境)外名校暑期学校等。考虑到除了语言的技能培养,我们还会培养学生的思维能力,以及他们的跨文化交际意识。出国访学准备课程教师牛莉老师说。

## 多措并举 探索改革教学方法

提到几位外聘教师,学生们总是充满了崇敬之情。老先生们虽然高龄,但从未因自身原因耽误课程。他们还通过开设课外讲座、考前答疑、习题课、讨论课等多种形式向学生们传道授业解惑。霍卫光说,老先生们对教学的热爱和坚持,常常激励和告诫着他在浮躁的社会中不为各种诱惑所动,专心于自己所热爱的事业。

目前,试验班广泛采用“课堂授课+讨论课(习题课)+口头报告”的方式安排教学,以便更有效地激发学生学习的兴趣,活跃课堂气氛,促进学生自主探索与钻研。

课程考核环节,注重考查学习过程,引导学生积极思考,勤于钻研,大胆创新。成绩评定采取“平时表现+考试成绩+口试成绩”综合的方式,摒弃一次考试定终身的做法,以全方位考查作为后续分流、选拔出国等重要参考依据。

我们从来没有终止过教育,我们也从来没有停止过对教学改革的探索与实践,未来我们还会继续在路上。钱学森学院常务副院长杨森教授对学院以及拔尖班的未来充满了希望,我们将在钱学森“大成智慧学”教育思想的引领下坚定不移地践行教学改革之路。

广告

# 麦可思

高校可信赖的

第三方数据

阅读 《麦可思研究》