

精学、精讲、精练：让课堂改良归真

——江苏东海县平明中学“三精”活力课堂改革侧记

课改就像逆水行舟，在确定航向之后，就要加足马力前进，尽管有风浪，我们绝不能放松，风浪的反扑，时时想把我们逼退，稍有犹豫，就会前功尽弃。回顾8年的课改历程，三精活力课堂教学法创始人、江苏省东海县平明中学校长苗蔚林满是感慨。

苗蔚林，全国教育改革创新奖获得者、连云港市名师，先后担任两所初中的校长并推行三精活力课堂教学改革，任校长期间，学校教学质量提升迅速，创新管理效果显著，苏鲁豫皖等省200余所学校前来观摩学习。

精学 精讲 精练（简称三精）活力课堂教学法以新课程

标准为依据设计，是一种抓实教师的主导地位、突出学生的主体地位、注重有效练习的课堂教学方法。精学 精讲 精练三者之间没有先后顺序。

精学，一要会自学，学生每节课前在教师的引导下，主动开展自学活动；二要会互学，通过合作方式进行疑难探究。精讲，一要专业地讲，教师有一定的专业功底，讲课有浓厚的专业气息；二要生动地讲，教师通过生动有趣的讲解提高学生学习积极性；三要简单地讲，教师要复杂难懂的学科知识简单化。精练，一是要要求教师能研创原创符合教学实际的练习；二是要要求学生用熟练的技巧完成练

习，当堂检测训练并纠错。

平明中学确定了三级课改体系，校长顶层设计，学科带头人课型示范，教师全面推广，三精活力课堂教学法就是在这一群人共同揣摩、反复打磨后最终成型。学校建成了三精活力课堂研学基地、晶都名师苗蔚林初中语文工作室、编辑教学刊物《蔷薇河教研》发表课改教育叙事、研究论文，与8所初中成立了东海潮教学质量提升联盟，作为校际课改交流平台。三精活力课堂从学校走向省市观摩课展台，除了全面推开课改的两所初中外，连云港市有12所高中、初中、小学的54个教学班实施三精活力课堂教学改革试验，山东、

安徽、河南、江苏等大中学校的讲坛上都有三精活力课堂教学法实践者的身影。

一位教师说：课改之初，我们都不理解，几年下来，我们原来有一些反对课改的想法，都被他一一攻克。现在，不仅支持课改，还担心自己掉队。除了完成老师布置的课前预习，我们还会自己找些资料阅读，有的时候求助于网络，这样课堂上的学习就很轻松了，八年级（5）班钱晶玲同学说，过去都给周考烦死了！现在我们课间十分钟可以自由玩耍了，不用一直在教室里做作业，不用应付每周的周考，课外作业也少了，但我们的学习成绩没下降哦。

课改实施过程中，东海县高效课堂的首倡者、县教育部门主要负责同志给了苗蔚林强有力的支持。他鼓励学校大胆尝试，在课改上做出样子，拿出成果。教育部门主要负责同志每次走进我们学校，都要问及课改的推进情况，鼓励课改不能轻言放弃，这样的关注在鞭策我们要继续坚持。苗蔚林谈起已经实施8年的三精活力课堂改革时说，课改应当是对讲、学、练环节的改良，去掉冗赘，清除弊端，回归教育的本源。课改最终目的就是减负不减质，提质不减负。

8年来，三精活力课堂教学没有增加教师额外工作负担，相反，精简教学环节中的累赘后，教师觉得教

学更轻松了；没有增加学生学习负担，学生的学习兴趣提高了，学习成绩没有因为减负而降低，学校管理质量也同步提升，师生校园生活幸福感显著增强。课改实施期间，学校先后5次获评县域基础教学质量优秀奖、教学先进集体和大市级教学进步奖，《中国教育报》《语言文字报》《现代教育报》等媒体都多次关注。

不要只拿分数来衡量中小学课堂，不要只靠增加学生过重学习负担的方式逼迫学生学习。让课堂改良归真，让课改真的发生，是平明中学始终坚持三精活力课堂教学改革的唯一理由。

（吴玲）

问渠那得清如许？为有源头活水来

——武夷山市第二中学依托“双世遗”品牌，精心打造富有特色的教育

在美丽的武夷山崇阳溪畔旁，坐落着一所年轻而又充满文化气息的中学，它就是武夷山市第二中学。学校在发展中依托武夷山“双世遗”有利优势，秉承革命老区继往开来的优良传统，形成“博学仁爱，敬业创新”的教风和“乐学善思，勤奋进取”的学风，正全力打造一个与时俱进、富有特色的和谐校园。

春色满园关不住，一枝红杏出墙来——环境育人

大自然赋予了武夷山独特的自然环境，自然山水陶冶了武夷山人的性情，启迪了武夷山人的智慧。学校践行环境育人理念，积极引导各学

科组将得天独厚的世界自然遗产融入到丰富多彩的教学实践中。

语文组从综合性学习和校本课程等入手，引导学生主动探究自然环境内涵，鼓励学生运用调查日记、朗诵、表演等形式展示家乡自然遗产的独一无二；校本课程武夷风韵培养着学子对自然、家乡的热爱，进而产生爱社会、爱祖国等积极情感。

地理组将课本上所学的知识融会贯通，指导学生从武夷山气候、土壤、地形等方面了解家乡的环境和民俗，开设游学培训班和摄影家协会，让学生走出封闭课堂，到广阔的天地中去体验、探索和创造。

生物组带领学生近距离走进国家级自然保护区，了解中国仅有的一个中亚热带常绿阔叶林定位研究站的研

究工作，研究珍稀的动植物资源及生物的特性，采集制作生物标本并在校园内大型展出

小荷才露尖尖角，早有蜻蜓立上头——文化立人

学校不仅着重于挖掘武夷山世界自然遗产的校本化，更以教学、教研和为载体，主动传承武夷山世界文化遗产，努力拓宽武夷文化内涵，使其内化为学生的精神品质。

（一）生动活泼传承朱子理学

武夷山与朱子理学有着不可分割的联系，著名学者蔡尚思教授曾赞誉：东周出孔丘，南宋有朱熹；中国古文化，泰山与武夷。学校重视将朱

子文化与实践相结合，让学生在实践中感知朱子文化。学校把朱熹文化园作为文化教育基地，组织学生到基地进行综合性学习，激发学生想象力和创造潜能；开设朱子文化校本课程，把朱子佳作与升旗仪式、经典诵读等相融合，多种途径传播传统文化；组织师生参加朱子文化节、朱子成人礼、朱子敬师礼等活动，发挥朱子理学的当代价值。第三届闽台中小生八闽文化之旅夏令营在学校开幕，仪式上学子们身着汉服表演的《朱子家训》配乐舞蹈朗诵节目大放异彩，朱子文化在舞台上熠熠生辉。2017年学校成为闽台中小生八闽文化之旅签约校。

（二）喜闻乐见实践茶文化

如果说朱子是武夷文化的灵魂，茶香便是武夷文化的味道。自唐宋飘来的茶香及其所孕育的武夷茶文化，在漫长岁月中，已凝结为武夷山献给全人类的一份瑰宝。学校大力弘扬武夷茶文化，组织学生开展寻访万里茶道发源地下梅实践；引导学生参与家乡特有的斗茶赛，争做茶博会志愿者；访问民间茶艺师，了解传统制茶工艺；邀请岩茶工艺传承人、茶艺师等开设讲座；举办我是武夷茶人活动等，让学生充分感受到茶文化的魅力所在。

（三）独具匠心拓展教育基地

位于武夷山的闽越王城博物馆，是国家教育部2018年公布的首批全国中小学生研学实践教育基地之

一。学校充分利用这一基地，把研学实践纳入教育教学计划，组织学生到基地开展因地制宜的研学活动，进一步激发学生爱家乡、爱人民的热爱之情，提高学生的创新精神和实践能力。此外，学校致力于打造以爱为核心的校园文化，校园处处充满着文化气息，特别是开放式阅读，通过在教学楼、宿舍等处设置开放式书吧，把图书管理从封闭变为开放，让学生置身于自主阅读的氛围中，为文化立人增添浓厚一笔。

等闲识得东风面，万紫千红总是春。奋进中的武夷山二中，在武夷山双世遗的点染下，在美丽和谐校园的建设中，定会开出更绚烂的花朵。

（彭涛 王金花）

[高考必读]



广东交通职业技术学院

打造素质教育升级版 培养创新创业生力军

在第三届中国互联网+大学生创新创业大赛总决赛中，广东交通职业技术学院代表团队高水平发挥，勇夺银奖，成为全国获得银奖的4所高职院校之一。

近年来，广东交通职业技术学院回归高等教育发展的社会需求逻辑，以双创教育作为教育教学改革的总抓手，构建了精神、意识、能力三位一体的学生双创教育体系，促进双创教育与专业教育的深度融合，创新科技服务反哺教学的协同机制，打造了素质教育的升级版。



系统设计，构建一条主线，明晰两个目标

系统设计、稳步推进，夯实教育教学和人事制度改革基础，更新理念、加大投入，推动了专业教育与双创教育、学校文化建设的深度融合，构建了以深化专业教育教学改革为主线，丰富双创实践活动为辅线，提升学校文化为隐线的一主一辅一隐的分层分类双创教育体系。明确了双创教育的125目标，即全部学生具有创新意识，20%的学生具有创新精神，5% 10%的学生具有创新能力；使全部学生明其理，对20%有浓厚创业兴趣的学生增其能，对5%左右创业意向明显并有一定基础的学生扶其业。

深化专业教育教学改革，着力培养创新意识和创新精神

优化调整专业布局。围绕培养交通一线创新性技术技能人才总定位，回应社会需求，全面分析综合交通运输体系建设和粤港澳大湾区产业转型升级对人才的需求，重点对接智能制造、船舶、轨道、信息等产业发展，采取淘汰、合并、改造、新增的方式对专业进行调整，形成了公路、水路、轨道三路引领，机电信息、经济管理两翼发展的专业布局。建构了动态调整、分类发展的专业群内生式发展动力机制，提高了专业竞争力，近3年新增国家教学教改专业两个，省级重点专业18个，省级品牌专业14个，为深入开展双创教育打下基础。

全面修订专业人才培养方案。学校自2015级开始，全面修订专业人才培养方案，把创新精神、创业意识培养作为衡量人才培养质量的重要指标之一写进所有专业群的人才培养方案中，在职业能力分析中细化不同专业（群）双创素质和能力要求，在课程转化中将学生双创能力培养融入课程体系和课程标准，推进专业教育与双创教育融合、学校文化与双创实践融合的两个融合。搭建双创与素质教育融合课程体系。学

校将通识教育课划分为思想政治类、创新创业类、体育健康类、交通运输类、自然科学与工程技术类与人文社科类等6个模块，促进学生思想品德、身心健康、创新创业几个方面同步发展，巩固基础，拓展潜力，搭建二功能、三性质、六模块的双创与素质教育融合课程体系。同时，在全校范围开设创新创业基础、创业就业指导等启蒙公共必修课程、公共选修课，开设专业群基础课程、跨专业跨学科的交叉课程、技术前沿课程，对有明确创业意愿、希望创业的学生开展专门化、创业实践课程或培训，提升这一部分学生创业实战技能，培养实际创办企业的能力，对其扶上马，送一程。

搭建双创教育实践平台，努力提升创新创业能力

建设3+1双创平台。学校搭建实训室、科技平台、创业实践基地等校外双创实践平台，建立技能大师室、协同创新发展中心、创客空间、创业孵化基地，加强学生专业技能训练，锻造创新能力，培其能扶其业。同时，通过课堂改造，推进小班教学和一体化教学。

举办丰富多彩的实践活动。将学生社团、活动项目按照国家、省级、校级进行分级，按照技术技能比赛项目、创新创业项目进行分类建设、指导学生参与。以全国职业教育活动月、学校科技文化节为载体，每年上半年和下半年分别以院、校两级方式开展专业竞赛活动，专业全覆盖，学生参赛率超过90%。

全员育人指导实践活动。按照新生班级学业导师配备率100%，学生学习型社团指导老师配备率100%，参加国家、省、行业科技创新竞赛等指导老师配备率100%的三个100%，实行时时、处处、人人开展双创教育。

做强应用技术服务，创新科技反哺教学协同机制

开放聚源，开展立地式技术服务。明确高职姓高，科研是教育教学的源头活水，

是校企合作的关键纽带，确定了搞活三池水、完善两条链、历练一批人的321科技工作方针，对接行业企业尤其是中小微企业的技术需求，以技术服务、技术培训、技术开发、二次集成开发为主攻对象，解决科技与生产的最后一纳米问题。

构建团队，搭建平台。搭建省、校二级科技服务平台，使科技平台集专业、服务、育人为一体，成为技术策源地、孵化器和推广基地。以两个省级平台、6个校级平台为依托建设特色团队，加强各二级学院、各专业之间项目协同，形成发挥优势、专业互补、资源整合、协同发展的高职院校科技创新路径，发挥技术集成和培训服务优势，使学院成为区域交通行业从业人员职业技能提升的充电站。

创新寓教于研的人才培养模式。通过校企深度融合的技术研发与产品推广服务机制，形成了企业出题、学校组织、师生研发、引领企业、培养学生、产学研用协同科技服务范式，构建了学生全程参与技术服务和产品开发的寓教于研的人才培养模式。学校轮机工程团队，近两年依托省级两中心一平台，以导师项目团队模式，吸纳58名学生参与，承担技术研发项目25项，申报学生专利24项（已授权18项），跟随项目转化就业12人。

培育典型，示范引领，创新创业硕果累累

几年来，学校一直本着扎硬寨、打呆仗的战略方针开展双创教育工作，不求急功，但求实效，扎扎实实做好每一项工作，学校创新创业成果斐然，走出了一大批双创明星。广交优品汇（超市）项目团队，年营业额达到500多万元，团队成员林杜嘉荣获首届世界青商大会2017年度优秀青商称号；衣谷传媒团队，承接了包括中央电视台、地方卫视和电视台、企业形象宣传等多档节目的拍摄和服务工作；视途科技团队参加了全国建行杯第三届中国互联网+大学生创新创业大赛，获得国赛银奖；广州奕航科技有限公司在智能交通控制、交通安全与运载工具能效监测管理等方面拥有50多项国家授权的技术专利，为国内20多家交通、物流和港航企业提供技术与产品服务，与合作企业共建技术研发中心4个。

2016年、2017年学校连续两年入选高等职业院校服务贡献50强院校，2016年成为广东省一流高职院校建设计划立项建设单位。学校创新创业教育成效受到广泛关注，辐射与示范作用正在不断增强。

（廖文成）

欢迎广大考生报考

2018年广东交通职业技术学院面向广东、山西、安徽、河南、广西、贵州、云南、甘肃、福建、江西、湖北、湖南、海南、内蒙古、四川、新疆等16个省市（自治区）招收专科生5000人，欢迎广大考生报考。
联系地址：广东省广州市天河区天源路789号
邮政编码：510650
招生热线电话：020-37236028
QQ群号：135184407
学校主页：http://www.gdcp.cn
招生信息网：http://zs.gdcp.cn/



学校微信公众平台