

## 站在高处 想到深处 做在实处

——职业学校如何培育与弘扬工匠精神

庄西真

处实现质量的飞跃。

发展方式的根本转变需要工匠精神。高消耗、高成本、高污染、低效率的粗放型经济发展方式,支撑了我国改革开放30年来的经济飞速发展与广大劳动人口的就业。但是这种发展方式越来越难以以为继,国内外诸多因素影响促使我们转变发展方式。发展方式的转变,没有强大的知识型、技能型和创新型的技术工人队伍做支撑,转型就是一句空话。

弘扬工匠精神是社会主义核心价值观的体现。无论是国家层面的富强,还是公民层面的敬业,社会主义核心价值观始终传达着这样的信息:国家的发展与人民生活水平的提高都离不开兢兢业业的奋斗与坚持。工匠精神所强调的也正是这种精益求精的奋斗精神。在一个浮躁的社会氛围中,不可能诞生伟大的创意与产品,只有全体社会成员全身心地服务于工作岗位,专注于每一个工作任务与细节,才能真正体现出敬业这一公民道德层面的价值观。

## 认识要深,理解工匠精神的时代内涵及形成机理

培育和弘扬工匠精神,必须弄清楚工匠精神的内涵以及外在特征,了解工匠精神的形成机理,也就是要了解工匠精神形成和传播的规律。

可以从各行各业先进人物的身上

总结提炼工匠精神的内涵。工匠精神从来都不是一个孤立的、抽象的、静态的名词,当它与艺术创作、工业生产、手工劳动等不同领域相结合时,会产生动态的、多元的外在表征。从清洁工的马路清扫到电焊工的工件焊接,从运动员的赛场表现到医生的精准操作,我们需要透过表象,看到知识、技能、能力和素养在这些劳动者身上的集成和外显,如专业、执着、敬业、守规、创新等,这就是我们说的工匠精神。精神的东西一定要通过行为来显现。

工匠精神不是与生俱来的,而是通过后天的学习形成的。从制度到习惯,再到精神,是个体工匠精神形成的机理。观察各行各业的优秀人物,分析他们的成长经历,不难看出,制度的规约、习惯的养成、精神的培育,是工匠精神形成的三个步骤。制度约束是工匠精神培育的第一步,制度建设的目的是要为从业人员的工作行为、过程与结果设置明确的规范,以外的奖惩机制规约从业人员的行为与态度。当制度得到有效的贯彻和执行后,从业人员将在较长的时间内形成稳定的行为和态度习惯,建立起工作任务相应的态度与行为习惯的联结。习惯的形成是精神培育的前置步骤,也是工匠精神形成的关键步骤。长期的下意识行为习惯强化了个体对如何工作以及工作的价值的理解与认知,并将其充分地内化到日

常的行为之中,甚至会主动地传播和影响他人。

从个体到群体,再到组织是工匠精神的传播路径。每一位工作人员都以一定的身份存在于特定的组织之中,且与其他组织和个体相互联系。工匠精神就借助这种基于工作形成的联结,在个体、群体与组织之中实现阶梯式的传播。个体先是在工作中具有工匠精神被树立为典型,通过宣讲、表彰、师徒带徒等形式实现个体到群体(如部门内、车间内)的传播。在此基础上,通过群体竞赛、群体表彰、群体任务等传播机制,将工匠精神推展至相邻群体,相邻群体再扩展到不同部门、不同层级,最后成为一个组织都遵循的行为规范和价值观。

## 举措要实,在职业院校培育和弘扬工匠精神

现在讲的工匠精神,实际上已超出工匠的范围,成为社会组织所有人员的价值追求。职业院校是培养未来技术工人的组织,要因校制宜,把培育和弘扬工匠精神落实到人才培养过程中。

首先要提高普通劳动者的收入水平。职业院校学生毕业后大都成为普通劳动者。劳动报酬的多少是影响劳动者对劳动投入(包括工匠精神形成)的重要因素。如果普通劳动者能够获得同自己的劳动投入匹配的收

入,进而通过自己的工匠精神过上比较体面的生活,这就形成了一个正向激励,传递到在校生中。只有将技术工人的待遇提上去,让技术工人通过自己的劳动过上好的生活,践行工匠精神的积极性才能激发出来,才能造就一大批大国工匠、领军人才,支撑我国的转型发展。

其次要强化基于规则的职业院校管理,充分发挥制度塑造学生行为的作用。面对年龄在15至21岁之间的职业院校学生,应在他们学习和生活的领域制定和完善各项规章制度,旗帜鲜明地倡导某些行为、反对某些行为,通过激励和惩罚机制,逐渐使学生在在校期间形成依规行事、照章办事的习惯。在学校里形成好的学习习惯、实习习惯和生活习惯,到工作岗位上很容易转化为好的工作习惯。某种意义上说,好的工作习惯就是工匠精神的体现。

再次使教师成为工匠精神的践行者和示范者。职业院校的学生正处于价值观形成的关键期,教师是学生知识学习、能力发展、品行养成方面的关键他人。职业院校教师如果在备课、上课、课下指导的各个环节,以及知识讲解、技能展示、问题解决、情境设置的各个方面都能精益求精,学生怎么可能不受其影响,成为具备工匠精神的技能人才。

(作者系江苏理工大学职业教育研究院院长、研究员)

## Q 职评说

## 地方职教立法别只做“复读机”

胡波 董晓波

为进一步推动职业教育的发展,近年来各省市出台了职业教育相关办法、意见或条例等。法律是一个多层次、效力有高低、调整范围有大的体系,这样一个体系需要不同层次的法律权力存在,以达成较好的效果,这是法律发展细化的必然需要。换句话说,推进职业教育稳步发展,既需要居于上位的国家立法的存在,也需要居于下位的地方立法的存在,为地方实践形成制度与规范上的保障。

职业教育是与区域经济结合最为紧密的教育类型。由于我国国情复杂,各省市经济发展程度不一,国家不可能制定出一个适用于所有地区的上位法,地方立法是对国家上位法的一种补充、实践和探索。这就意味着,地方立法具有相对独立的价值,在不与上位法相抵触的情况下,有权从本地方的具体情况和实际需要出发,发挥主动性、积极性和创造性,自主调整本地职业教育发展中的社会关系,处理与本地职业教育相关的事务。此外,面对一些新情况以及复杂多变的社会形势,国家层面的立法对某些社会关系的调整也会出现空白和缺位,而地方通过立法可以发挥先行一步的创新性、开拓性与实验性的作用,填补国家立法的空白和缺位,成为国家立法的智慧之源。

地方为职业教育立法的重要性不言而喻。然而,考察一些地方所公布的法律法规文件,差距不小。有的地方所发布的文件内容较为细致,具有一定的指导性、可操作性,甚至还有不少亮点,受到业界的一致赞誉与好评,而有的地方所发布的文件,不过是对职业教育进行理论性再阐释,所规定的内容停留于常识性的层面,亮点、乏善可陈,也不具备可执行性,似乎仅仅是为了找到一种存在感,并不注重效果和反馈。这样的立法不仅是低效的,还会降低政府及相关部门的社会公信力。

《中华人民共和国立法法》第六条明确规定,法律规范应当明确、具体,具有针对性和可执行性。事实上,职业教育立法的效果,不仅体现出地方政府对职业教育的重视程度,也体现了相关部门对职业教育内涵的认识与理解的程度,更体现了政府部门对立法程序与工作规范是否有效践行。有学者曾指出,由于长期以来偏重于立法实体建设,忽视立法程序的完善,我国诸多法律法规突出地存在着程序不完善、程序虚置和程序非法化等一系列问题。

事实上,一些发达国家对职业教育进行立法的实践,早已给了我们不少启示。比如,美国联邦职业教育法案的立法程序,包括了立法预测、立法规划、立法起草、议案提交、议案审议、通过立法、立法颁布等多个步骤,涵盖了科学性、民主性、多元主体参与、权力制衡与博弈性的特征;德国的职业教育法律体系不仅法律法规种类繁多,而且层次完整,职业教育的结构基本上由一个基本法、若干个单项法和地方各级职业教育法组成,更为重要的是,德国还有一套包括立法监督、司法监督、行政监督、社会监督在内的职业教育实施监督系统,这就为职业教育真正建构了有法可依、依法治教的法制体系。

前段时间,国务院办公厅下发《关于加强行政规范性文件制定和监督管理工作的通知》,要求各地区、各部门发布行政规范性文件,必须规范制发程序,确保合法有效,同时要加强对地方为职业教育立法也提出了新的要求,地方不仅要立足于区域经济发展的实际,进行充分调研,也要借鉴发达国家的经验,设置一套完善的立法程序,严格执行评估论证、公开征求意见、合法性审核、集体审议决定、向社会公开发布等程序,保证立法公开、透明、科学、民主,构建适合于地方职业教育的可行性方案,保障立法能够真正调整区域社会关系,规范职业教育发展,从而让地方性法规规章达成公平、正义、效率的社会价值。

总之,地方为职业教育立法不能只充当传声筒、复读机的作用,应该健全一套立法监督机制,让社会公众主动参与,并充分吸收专家的专业性意见,加强对立法程序的民主监督,对于不认真履行职责,不严格按照程序办事的机构也应当追责,以避免低效、重复性、恣意性的立法,确保地方为职业教育立法取得实效。(作者单位:南京师范大学)

## Q 职教新征程

工匠精神,既影响着我国经济的高质量发展,也与我们日常工作生活息息相关。培育工匠精神并使之传十、传百,要求我们站位高、认识深、措施实。

## 站位要高,认识培育与弘扬工匠精神的重要性

工匠精神,发端于传统手工业生产过程,凝聚在工匠个体的劳作行为中,体现在大大小小、琳琅满目的商品和服务中。在新的时代,需要对兼具传统性、个体化和生活化的工匠精神进行价值重估,审视工匠精神在当代社会的价值。

质量时代的到来需要工匠精神。李克强总理在2014年中国质量大会上提出质量时代的理念,指出经济发展要紧紧依靠提高产品和服务质量。质量时代要求在全面提高国民经济各领域、各层面质量的基础上,重点提高产品和服务质量,对标国际先进质量标准,开展全方位变革,显著提高中国制造和中国服务的质量。提高质量的路径有很多,最关键的是生产一线的技术技能人才。唯有各行各业人员在真实的工作岗位中总结、体悟并践行工匠精神,用工匠精神去打磨手中的产品与服务,才能真正从根源



## 第八届CCBA中国高等职业院校篮球联赛总决赛开赛

6月22日晚,第八届CCBA中国高等职业院校篮球联赛总决赛开幕式在长沙民政职业技术学院大运馆隆重举行。

本次比赛由中国大学生体育协会主办、中国大学生体育协会职业教育工作委员会协办、长沙民政职业技术学院承办。比赛将历时7天,来自全国近20个省(市、区)的24支高职院校的顶级篮球运动队进入总决赛,其中男子组16支队伍,女子组8支队伍。赛事期间共设72场球。

CCBA中国高等职业院校篮球联赛举办八届以来,已成为全国高职院校的一项品牌赛事。大赛以篮球为纽带和桥梁,对提高高职院校学生身体素质,引领广大师生共建充满活力、健康向上的校园文化,发挥了巨大的推动作用。

吴猛/文 廖建生 苟宇/摄



## 建设中国特色高水平高职院校需要精准施策

周建松

## Q 职教前沿

## 重视思想政治教育是重要特点

坚持德才兼备、以德为先的人才培养方向。这里所说的德,是全方位德的观念,既有爱党、爱国、爱社会主义的大德,也有社会公德、职业道德、家庭美德等中德,还有个人修身养性、立身处世行为规范等小德。

重视和加强学生思想政治教育工作。引导教育学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命,正确认识远大抱负和脚踏实地,使青年学生朝着正确而又清晰的方向前进。

切实抓好教师思想政治教育工作。学校形成争做“四有好教师”的良好氛围,教师要做到坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一,使教师成为学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

全面构建立体化育人体系。在做好全程、全面、全方位育人的基础上,在面向全体学生育人,动员和激发广大教师全心育人以及营造良好的全景、全境育人环境上下功夫,积极构建学校、家庭和社会互动育人机制。

## 具备内涵建设水准是基础条件

我国高等职业教育的发展已经有近40年的时间,院校数和办学规模都有了长足的发展,高等职业教育也应该进入内涵建设阶段。从高职院校实施重点建设的进程看,从新世纪教改项目,到2006开始的国家示范性高职院校和骨干院校建设项目,再到2015年启动的优质高职院校项目,应该说,进入改革发展新阶段的高职院校已经具备一定的内涵建设水准。

具体来说:一是系统化的办学理念已经形成。围绕什么样的学校,怎样办学校,培养什么样的人,怎样培养人,为谁培养人,确定什么样的面向,怎样面向一线培养人等问题,应该有比较清晰的把握,既要有较高的政治站位,也要有科学的合理定位,更要有为有位。

二是具有一定数量的高水平专业。如果说内涵建设水准是高水平高职院校的基础,那么一定数量的高水平专业应该说是基础之基础,高水平院校不仅要有一个与产业背景和区域经济社会发展需要相适应的专业结构,更要有若干个产业有基础、市场有需求、社会能认可,招生受欢迎、毕业受青睐、学生好发展的名品专业,这才是学校可持续发展和实施高水平建设的基础,正因为如此,高水平建设实际是高

水平院校和高水平专业建设的结合。

三是学校具有高水平的服务能力。高水平专业建设为高水平服务创造了条件,高质量的毕业生在岗位上有着卓越发展和积极贡献。考察一所高水平学校,必须看其对区域社会发展和行业所作的贡献,或者说满足行业 and 区域经济社会发展急需的能力和水平,甚至是否能做到为行业和区域经济社会发展所不可或缺。

四是形成鲜明的文化特色。中国特色高水平高职院校必须具备鲜明的特色,包括中国特色、区域特色、行业特色和高职特色,尤其是学校特色,这一特色也必须也应该体现在文化特色上,既要体现出大学精神引领,也要遵循职业教育规律,还要体现出跨界文化特征。

五是具备良好的内部治理体系。要考察一所学校能否适应整个个体建设要求,必须遵循高等职业教育办学规律,建设良好的治理体系。根据中国的国情和特征,在准确把握党委领导与校长负责、正确处理学术权力与行政权力、正确发挥教代会代表大会作用、明确把握校院(系)两级管理的力和度等方面形成良性机制,内部质量保障体系建设卓有成效,从而确保学校良性、高效、高质量、高水平运行。

## 构建办学保障机制是现实要素

办好一所高职院校,理念和文化

十分重要,专业结构和龙头专业更是不可或缺,但在全面建成小康社会的新时代,办学的物质技术等保障要素同样不可或缺。

一是要有与办学规模、结构相匹配的现代化的校园,包括校园基本占地面积、办公和教学实习实践、实验用房、图书资料和信息化条件等,这是最为基本的条件,必须作为考量因素。

二是要有办学经费保障及筹资机制。财政部早在十二五时期就明确了高职院校必须在2017年前达到生均12000元的拨款标准,这也是一个基本条件。当然,遴选建设高水平院校不应该是比资金比投入,讲财大气粗,而主要看产出,尤其是毕业生质量和社会服务能力,但基本保证必须到位,否则难以实现可持续发展。

三是要建设学校支持机制。所在的地区和部门是否重视教育,重视高职教育的发展和建设,在推进产教融合校企合作、改善办学条件、增加办学投入等方面有否形成良好的氛围,这也关乎学校的长期发展,更是中国特色高水平高职院校建设所不可或缺的。

总之,高水平高职院校的遴选需要系统化考量,推进建设更是一项大工程,必须把握方向、精准施策、持之以恒,以期久久为功。

(作者系浙江金融职业学院党委书记,中国高等教育学会职业技术教育分会会长)