

思维决定行为，习惯影响命运。儿童兴则国兴，儿童强则国强。儿童命运小则影响着家的发展，中则影响着民族的振兴，大则影响着人类社会文明与进步的进程。秉承“每个孩子都重要”的教育理念，以“为孩子的幸福人生奠基”为教育宗旨的江苏省淮安小学，坚持走道德感人、文化熏陶人、理念引领人之路，把“培育有灵性的学生、成就有智慧的老师、建设有品位的校园”定为整体工作目标。

走进淮安小学，“基础立于此日”六个鲜红的大字映入眼帘，这块硕大的校训石所传递的学校精神，正是他们对核心理念矢志不移的精神守望，也是他们卓然前行的动力与方向。校训时刻在提醒师生，立足当下，对每一天负责，为未来打好坚实的基础。质朴的校训不正是我们基础教育应该一直坚守的吗？



基础立于此日 梦想始于足下

——记江苏省淮安小学特色办学

1

环境浸润润泽 制度保驾护航

渗透地域文化特征，烙刻淮安印记。校园是文化之地，在淮安小学两万三千一百多平方米的校园中，每一座楼宇、每一条道路、每一个教育场所的命名都蕴含着文化韵味，承载着学校的发展理念。在校园中随处可见淮安历史文化的印记。广场地面有代表淮安水文化的“两河一湖”浮雕、淮安著名景点分布浮雕、名人故居分布浮雕、淮安交通分布浮雕、淮安市行政区划图浮雕；童话园的石壁上刻有《西游记》等淮安名人、名著的壁画，处处渗透着淮安地域文化特征。

学校各楼层的走廊上布置了淮安美食介绍、淮安名人及典故，美

术室的走廊挂满了淮安书画家的作品，让人仿佛走进了书画的殿堂；音乐室的走廊也挂满了世界级大师以及淮安艺术家周信芳、王瑶卿、宋长荣等大师的资料，融汇古今，传承经典；每一间办公室都以淮安书画大师的书画作装饰，新颖独特，环境优雅。校园中的喷泉和郁郁葱葱的花草树木交相辉映，徜徉在这样的环境里，必能陶冶情操，静心立志。

加强制度管理，优化校园环境。校园文化的建设离不开制度的保障。淮安小学在构建各项管理制度时，注意充分体现以人为本的思想，把严格管理、积极引导作为制度建设

的重要原则。在各项制度的执行过程中，始终坚持教育、引导先行，让师生充分理解制度的重要性，充分认识遵守各项制度的必要性，在校园内构建起人人遵守制度、个个维护制度的良好环境，从而使学校倡导的主流价值观在师生身上慢慢浸润，反复强化。

学校与其他事业一样，做到深处就是文化。淮安小学从建校初期就制定了自己的文化发展方略，并在发展历程中不断充实完善、整合提升，内生出了自己独具的文化特色。生活在淮安小学的师生是幸福的，因为这是一个放飞梦想的乐园，是一片诗情画意的净土。

2

关注个性发展 建构优质课程

打造课程文化，构建特色品牌。以淮安市命名的淮安小学，可谓精英荟萃，学生的学习能力、学习方式的养成和习得，离不开课程文化的熏陶。课程文化是校园文化的重要元素，校本课程作为一种文化存在，具有丰富的文化内涵。为了打造学校特色品牌，营造校园文化特色氛围，经过不断实践与创新，淮安小学研发出了菜单式校本课程，让孩子自由选择喜欢的课程。

每学期开学初，学校精选出40余项校本课程供每个学生自由挑选两个项目，教科室根据学生的兴趣、爱好、需求、特点等方面进行分类编班。学校就教学内容、教

学方式及安全措施征求家长意见，让家长参与校本课程的开发与管理，教师根据自己特长积极报名担任课程教学工作。

菜单式课程百花齐放，促进学生个性化成长。正是基于学生不同的天性禀赋和个性特点，为了满足不同学生的多元化学习需求，更好地促进学生富有个性地健康成长，淮安小学积极开发了淮剧、泥塑、剪纸、国际象棋、生命加油站、国画、跆拳道等40多种校本课程。同时还充分挖掘社会资源，邀请有专长、热心教育的大学教授、民间艺术家和学生家长走上讲台。泥塑大家潘玄武、国家一级演员许钢、江苏省工艺美术大师季云华、

江苏省工艺美术名人吴小琦相继走进校园，孩子们在和大师的近距离接触中，感受淮安地方文化的无穷魅力，汲取着传统民艺的丰厚滋养，孩子们在优秀传统文化的陪伴下快乐生长！同时学校还编写了以《风景这边独好》和《名人伴我成长》为主题的校本教材《从这里起航》，引领孩子从今天做起，从身边做起，汲取前人之智慧、乡土之精华，完善自我，不断超越。

淮安小学为什么会大张旗鼓地开设菜单式校本课程呢？周武校长介绍说：每个孩子天生存在着差别：这个孩子有音乐天赋，那个孩子对美术感兴趣。淮安小学校本课程的开发，正是基于学生不同的天性禀赋和个性特点，满足不同学生的多元化学习需求，促进学生富有个性地健康成长。

淮安小学给孩子搭建了一个选择性学习平台，培养学习的自主意识，让他们学会做学习的主人，拥有一个快乐幸福的童年学习生活经历。

3

高扬课改旗帜 打造高效课堂

提出4+6课堂教学理念，提升课堂教学质量。课堂是教学改革的主阵地。如何让课改在课堂上开花结果？学校一直在探索、在总结。2009年学校开始提出“让每个孩子得到关注成为现实”的要求，2010年提出100%发言的硬性规定，并印发激励性评价范例，2011年学校创造性地提出4+6课堂教学理念。4指四个100%，即100%的发言、100%的互动、100%的激励、100%的收获。6指课堂上关注孩子的6种状态，即情绪状态、注意状态、参与状态、交流状态、思维状态、生成状态。4+6力求让每个孩子得到关注成为现实，让每个孩子充分发展成为可能。这种课堂教育理念让孩子的个性得到张扬，潜能得到发展，受到了社会及家长的普遍认可。2013年，学校的4+6课堂教学研究成果在市级教学成果评比中脱颖而出。

公开课抑或常态课，执教者抑或听课者，都用4+6的理念来评价自己或他人的课堂。教师的听课笔记记录栏里都有一个学生的座位图，实时了解学生课堂发言人次及分布情况，了解学生课堂参与的积极性。在集体教研评课时，将学生的发言、教师的评价、学生的状态

等作为衡量一节课的重要标准。这样的课堂实现了真正对孩子成长的关注。

打造学生成长记录手册，实施个别化教育方案。如何为每个孩子打造合适的成长方案，是淮安小学日常教育教学关注的焦点。基于此，淮安小学的《学生成长记录手册》应运而生。手册中不仅包含学校常规工作安排，更注重凸显班级教育特色，如我的个性化教育成长的足迹、班级特色活动记录等，而其中最大的亮点则是特别的爱给特别的你和教育微论坛。教师工作需要智慧和真情，为每一个孩子的成长引航，特别的爱给特别的你。就是教师们将自己平时工作中的个别化教育案例进行记录和分析，真正关注每一个孩子的成长。个别化教育方案的实施，让每个孩子都能有选择学习的权利，使

4+6的内涵不断丰富，不断深入，促进了教师教学理念、教学行为的转变，促进了学生的全面、可持续发展。

改革学生评价方式，促进学生全面发展。为了让个别化教育进一步落到实处，在学科质量考核上，也进行了大胆的改革。学校从2011年起就对语文期末考试命题方式进行了改革，把生字、古诗背诵、课文背诵这些基础知识的过关全部放到平时解决，最终的考试只是考查学生的运用能力、阅读能力与作文水平。现在语文、英语等学科，也都根据学科自身特点，在评价方式上进行了改革，重过程、重激励、重能力，将评价改革的最终落脚点放在孩子学科素养的提升和可持续发展上。

4

推进智慧教育 促成教育变革

着力校园信息化基础建设，促进校园硬件提升。淮安小学顺应时代浪潮，在硬件上建设了创客实验室，并为4个实验班配备了平板电脑，开通了人人通学习空间。教师注册人数达100%；全校学生2020人，注册率达100%。人人通学习空间的建设能够方便教师定期推送题目，而学生在家用平板电脑、手机和台式电脑等终端即可答题。学生答题后，教师只要在网络上批改主观题即可，客观题则由电脑自动批改。此外，教师还可以把微课发布到学习空间中，让学生课前先学，采用翻转课堂模式上课；还把学生作业中典型错题的讲解录成微课让学生自己反复再学。人人通学习空间的运用让教师关注到每一个学生，更显著地体现了学校4+6教学理念。

着力校园信息化提升，促进校园软件建设。在软件方面，学校组建了一支具有较强信息素养的研究团队，加强对智慧教育的探索研究。首先，注重课题研究引领。2016年11月，

淮安小学3个国家级别信息技术运用研究相关课题开题，其中周武校长主持的网络环境下个性化学习研究被立为全国重点课题。目前，学校在全校范围内组织研究骨干进行课题研究，开设了4个实验班，把研究落到实处，为今后大面积开展网络平板教学积累经验。其次，注重工作室建设。近几年相继建立了特级教师工作室、班主任工作室和英语智慧教学工作室。学校的英语智慧教学工作室多次开展线上和线下课堂研讨活动，并在一师一优课名师工作室建设评比中成效显著，受到中央电教馆高度肯定，资助研究经费3万元。江苏省得此殊荣的学校仅有所。

着力智慧教师成长，促进教师综合素质提升。智慧教育让教师们的教研热情更加高涨，集体备课时教师的讨论更加热烈、深入，大家争相开设公开课。而各种省市、全国性的智慧教育研讨活动相继落户淮安小学，为一批渴望成长的年轻教师提供了宽广的平台，他们在各类信息

化教学比赛中崭露头角。2016年，受中央电教馆邀请，学校参加了2016年新媒体新技术教学应用研讨会暨第九届全国中小学创新（互动）课堂教学实践观摩研讨活动，参加了现场说课比赛并获得一等奖。2017年5月，全国网络学习空间人人通建设应用交流会上，学校作专题发言。在近两年一师一优课活动中，学校有69节获评市级优课、35节获评省级优课、18节获得部级优课。以2016年来说，学校在职教师上报了40节课，31节获评市级优课，其中13节获评省级优课，另有12节获得部级优课，成绩在江苏省名列第二。教师基本功大赛是江苏省教育部门组织的高品质教师综合能力比赛，学校有5人获省一等奖，充分展示了淮安小学教师队伍建设的成果。

教育信息化为淮安小学插上了腾飞的翅膀，学校先后托管两所学校，结对帮扶两所学校，提升了学校品牌影响力。

5

在活动中教化 于无声处育人

周武校长认为，学生个人素养中那些看不见的部分往往是极其重要、宝贵的，如自信、坚韧、乐观、质朴等。这些品质不是教会的，不是给予的，而是浸润在同样看不见的文化中逐渐沉淀而成的。

学生的认知能力不仅要在课堂上，还要在实践中得到发展。开展丰富多彩的校园活动可以让学生强体魄、磨意志、学知识、养能力、长才干，这是践行素质教育的重要途径，也是提升学生综合素质的关键之举。淮安小学紧紧把握教育规律，重视学生综合能力的培养，结合学校自身特点，通过组织丰富多彩的活动，调剂学生的学习生活，激发学生的学习兴趣，提升学生的综合素质。

娃娃小导游展示风采。徜徉在淮安小学的校园中，处处可以看到淮安文化的影子。学校积极鼓励孩子们争当娃娃小导游，向参观者讲解分布在学校各个角落的淮安文化。这是一个自主报名的志愿者团队，队员根

据自己所要讲的内容进行调查了解、不断充实完善。他们的精彩表现得到了参观者的高度评价。

娃娃农场收获多多。学校专门在教学楼的后面开辟了一块地作为娃娃农场，丰富了学生的课余生活。在各中队辅导员的大力支持下，农场中经常是一片忙碌的景象，整地、播种、浇水、拔草、围栅栏、制作标牌等。在辅导员老师和队员们的精心照顾下，种子发芽了，长高了，开花了，结果了！队员们品尝到了新鲜的青菜、黄瓜、辣椒，体验到了收获的快乐。

自己的报纸自己办。《生长》报是孩子自己的报纸。每期报名都是由不同的学生书写。为了更好地发挥校报的引领作用，学校成立了由家长、学生、教师共同组成的校报编辑部，并利用周末时间组织大家进行讨论。有了家长和孩子们的参与，校报的内容更加丰富，版面更加生动活泼、多姿多彩，报纸也更受孩子们欢迎。

淮安娃娃讲淮安。学校娃娃小讲坛活动被评为2012年江苏省少先队文化建设品牌项目，小讲坛汲取了《百家讲坛》的栏目特点，并在此形式上进行创新，将讲、演结合在一起，并配以生动的图片与视频。目前，娃娃小讲坛分别以《一代伟人周恩来》《兵仙韩信》《巾帼英雄梁红玉》《承恩英雄梦，少年家乡情》《母爱之都淮阴》《运河之都淮安》《八十二烈士保淮安》等主题在学校和社区开讲50余场，观众累计达两万多人次，活动报道多次刊登在各级各类的报纸杂志和网站上，在全市产生了广泛的影响。娃娃小讲坛活动设计获评全国文明城市核心价值观教育优秀案例。

读书节、科技节、游戏节、英语节、健美节、多姿多彩的校园活动不仅丰富了学生的课余时间，活跃了校园文化氛围，也形成了独特的活动文化，为学生提供了自由而广阔的成长天地，使其更好地认识自我、发展自我。

6

强化教师管理 助推专业成长

管理的目的是促进发展，学校发展教师，教师成就学校，这是学校永恒的管理思想。淮安小学的教师管理除了价值引领和建章立制外，还突出体现在他们的文化引领上，在此，我们只给出读书、培训、合作6个字，一展淮安小学教师成长的风采。

促进教师成长，从读好书开始。子曰：学而不厌，诲人不倦。自古以来读书都是教师教书育人的前提与基础。淮安小学一直以来就把读书作为促进学校发展的基础工程，学校每年免费为每位教师订购一本教育杂志和一本教育专著。学校还要求每位教师至少订阅一本教育教学类杂志。每周一下午放学后是教师读书交流时间，以年级部为单位，每一位教师都发言，就最近阅读的书籍发表感想，交流读书心得体会。

抓好教师培训，夯实成长基石。问渠哪得清如许，为有源头活水来，思想、教育的源头活水来自于

读书，也来自于交流。淮安小学走出去，请进来的方式，让教师们和专家学者对话，与名师面对面交流，在聆听与实践提升教师的专业素养。学校多方创造机会，让教师多走出去，去国内外考察，向名师名家学习。积极组织教师参加国际、全国、省、市各级各类观摩、培训活动，培训回来后由教科室统一安排二次培训，从而放大培训效果，让更多的教师接触到更前沿的教育教学信息。

此外，学校还经常性地开展校内培训。一是优秀教师经验介绍和教育教学展示；二是以研究的态度对待一切工作。除了让教育科研成为教师成长的强大引擎外，备课、教学、反思总结等也都成为教师常规的自我培训。每周二、周三各学科教学演练场和教研活动时间，语文、数学、英语和音体美学科都要上一节公开课，执教者还要说课，全校同学科教师评课，共同提高教学水平；每周四下午

放学后是固定的课题活动时间，双周围绕学校主课题展开研讨，单周围绕教师个人课题进行交流。通过校本培训，教师不断完善知识结构，把握课程改革和教学改革最新动态，优化教学行为，促进学生素质的全面提升。

加强教师合作，提升团队合力。淮安小学的高效快速发展带来了工作任务的显著增加，使得大多数教职工都是一岗双责或是一岗多责。为此，淮安小学大胆探索了合作评价模式，即团体的综合提升助推个人成长。通过制度设置提高每个人的合作意识，激励教职工重视协作配合，共同提升工作效能。学校自上而下，从领导班子里到中层干部到教职工再到班级学生，层层营造了我为人人、人人为我和帮助别人是提高自己的最好途径的良好氛围，合力推进学校的整体发展。

(杨旭 孙玲玲)



淮剧表演：《秦香莲 送夫》



2016年全国教育技术重点课题《网络学习空间支持的个性化学习研究》开题论证会