

坚守国家课程的主导性

成尚荣

◎前沿论道

我们应是成熟的课改者。

成熟者是在反思和改进中成长起来的。如果说课改之初,我们更多的是激情下的改革,那么在课改深化的今天,要将激情与理性进一步统一起来,用更多的理性来支撑。如果说,课改之初,我们更注重课程的开发,那么在课改深化的今天,应将持续开发与深度实施进一步统一起来,更关注课程的高质量实施。

在坚持课程结构完整性,推动地方课程、校本课程建设的同时,如何坚守国家课程的主导性,进而高水平地实施国家课程,进一步提高教学质量,让每个孩子享有公平而有质量的教育?这是当前课改深化中一个极为重要的命题。

为何要坚守国家课程的主导性

坚守并彰显国家课程的主导性,既具有重要的现实意义,又具有深远的战略意义。绝不是止于一时、囿于一事的思考,既是实践后的深入反思,又是基于理性的追求,绝不是随意的灵机一动。其主旨是通过国家课程主导性的坚守与深化,推动基础教育课程改革的深化,进一步培育、践行社会主义核心价值观,将立德树人的根本任务落实到课程、教学中。

为何这样说?

其一,坚守国家课程的主导性是对基础教育课程结构中各类课程关系的再认识、再明晰。

基础教育的课程结构,从开发主体来看,分为国家课程、地方课程与校本课程。事实证明,这一赋权政策极大地调动了地方、学校的积极性和创造性。从理论上讲,三类课程在课程结构中有各自的性质、地位和功能,它们从不同的角度共同为学生的学习和发展服务。坚守三类课程各自的独特性,绝不能否定它们之间的关联性。三类课程是相互渗透、相互影响、相互支撑、相互促进的,其中,国家课程应处于主导地位。

从总体上看,国家课程作为基础性课程,强调基础在人一生发展中不可替代的作用,地方课程、校本课程作为拓展性课程,追求学校课程的特色化。从学习要求的规定上看,国家课程都是必修课程,而其他两类课程则以选修为主。从课时的分配来看,国家课程一般占总课时的80%以上,其他两类课程课时占比在20%以内,当然,课时的多少并不是确定课程主导性

的根本性因素,但一定是必不可少的重要因素。以往只强调三类课程的相对独立性、独特性和平等性,现在看来,这样的认识并不完整和准确,是失之偏颇的。

强调国家课程的主导性,绝不意味对地方课程、校本课程的轻视,更不是忽略,而是在坚持这两类课程独特价值和重要地位的同时,让它们作为国家课程的拓展、延伸。这样的逻辑是顺理成章的。若此,学校课程的结构会更科学、更合理、更完善。相反,如果过于强调地方课程、学校课程的独特性和地位,一定会造成对国家课程主导性的削弱,这显然是不恰当的。

其二,这是对国家课程在践行社会主义核心价值观中主导作用的再确定、再提升。

践行社会主义核心价值观,落实立德树人的根本任务,必须落实在所有课程中,但国家课程应当在其中承担起主力的作用,以主导课程、教学的价值方向。国家课程是国家意志的集中体现,尤其是道德与法治(思想政治)、语文、历史三门课程,具有更鲜明的价值导向,关乎民族团结、国家主权、国家利益、社会主义道路、中国共产党的领导等政治认同问题,更关乎中华优秀传统文化、革命传统文化的弘扬,以及社会主义先进文化的认同与创造问题,还关乎意识形态话语权的把握问题。同时,国家课程是国家对中小学生的核心素养发展要求的基本规定,而核心素养是社会主义核心价值观的具体体现和落实。能否达到这些基本要求,能否实现课程标准的要求,不仅影响学生的当下发展,更影响学生的未来发展。

党的十九大提出,培养担当民族复兴大任的时代新人,国家课程承担着培养时代新人的重大责任,它是整个课程体系的指南针和基础。地方课程、校本课程也要紧紧围绕践行社会主义核心价值观的主要载体,让国家意志得以充分体现,让国家对学生的基本要求得以有效落实。

其三,这是对教育根本目的和课程发展的世界趋势的再观察、再回应。强调国家课程的主导性,中外教育家们已有不少深刻论述,尤其是杜威。杜威在著作中专门有一节论述“国家的教育和社会的教育”,他认为,教育一定要维持国家主权,服从国家的最高利益,所以,社会效率也含有要求个人服从国家利益的意义。显然,突出国家主权、维护国家利益、服从国家主权和利益是教育的一个基本问题,具有超越性和共同性。

基于国家利益要求,又基于学生发展规律和特点,美国在1983年的教学改革中提出核心课程概念,强调所有中学生在最后4年中,都要学好五门基础学科,才算

是一个合格的中学生。他们还认为,新五基是构成现代课程的核心。从资料来看,所谓核心课程与我国所提出的国家课程是一致的,可见,国家课程是必修的基础课程,是核心课程,是现代课程的核心。核心必然起着主导性的作用。从这个角度看,坚守并彰显国家课程的主导性,发挥其核心作用,发展学生核心素养,是对世界课程改革走向的一种积极回应,而且也会影响世界课程改革的走向。

如何彰显国家课程的主导性

如何在课程改革的实践中,让国家课程的主导性得到具体落实,又在落实中有新的发展?我们可以从以下几个维度去思考,在几个关键问题上去探索。

1.在课程开发上应纠正两种不良倾向,坚定地回到国家课程的主导性上来。

两种不良倾向,一是课程综合中国家课程被淡化。课程综合对于发展学生的综合素质,对于培养学生创新精神与实践能力有着重要的独特价值,因而综合已成为课程改革的共同趋势。我国的基础教育课程改革,一直十分重视课程结构的综合性,在提出中国学生发展核心素养以后,课程综合的命题又提升到一个新的高度。重视并加强课程综合是不容置疑的。现在的问题是,有的学校将国家课程任意整合,这样的整合,失却了课程的主干,把国家课程整弱了、整没了,结果是国家意志、国家基本要求被淡化,动摇了学生发展的基础。这样的综合,是对国家课程尊严性、完整性、权威性的忽略和破坏。课程如何整合,在多大范围内整合,整合到什么程度,亟待研究并进而确定一些原则。我以为,就国家课程的综合而言,学科+的方式是较为合适的。

二是课程开发与实施失衡。校本课程的提出与开发,是我国课程改革的重大进步。它改变了课程结构单一的现状,满足了学生个性发展的需求,学校的特色也得到彰显和发展。也许是认识上的误区,也许是功利心的驱使,当下不少学校把课程改革的重点放到校本课程开发上,甚至形成一股热潮。有些学校认为,校本课程是特色课程,国家课程无特色可言,要彰显特色就得在校本课程开发上下功夫,显然这是有问题的。还有些学校,追求校本课程的数量,似乎越多越好,而课程的规范性与品质受到了冲击。校本课程开发成了重点和兴奋点,而把国家课程晾在一边,这样势必影响国家课程的高质量实施。这种重点的无端偏移,造成了课程结构的失衡,而结构的失衡必定影响学生的素质结构,影响学生的未来发展。

响学生的未来发展。

2.在践行社会主义核心价值观方面,国家课程要发挥主导作用。

培育、践行社会主义核心价值观是所有课程共同任务,国家课程的主导性首先要充分体现在培育、践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务上。为此,要确立两个核心理念,并由此牵引两个重要行动:一是学科育人,二是活动育人。学科与综合实践活动是国家课程的两个重要组成部分,两种重要形态。不管是哪种形态,宗旨都是育人,只是育人的途径与方式不同。而育人的依据与目标是学生发展核心素养,用社会主义核心价值观照亮学生发展核心素养,用核心素养去引领学科育人和活动育人。学科育人,要着力研制学科核心素养,将学科的核心知识、关键能力、思维方式等整合起来,形成学科观念和文化,影响学生,塑造学生。其中,核心素养是目标,真实情境是活动载体,领域知识是必要基础,学习方式变革是实现途径。活动育人,要着力在综合实践活动的设计与开展中,特别注重价值体认、责任担当、问题解决、创意物化,通过考察探究、社会服务、设计制作、职业体验等方式来实现。学科育人重在学科素养、学科方式,而活动育人重在跨学科学习和实践活动。国家课程的主导性,最终聚焦于育人模式的探索和建构,这样的主导性将会引领地方课程和校本课程的开发与实施。

3.在使用教材方面,着力用好统编三科教材。

教材建设与管理是国家的战略工程、奠基工程,教材的质量代表着国家的教育水平、课程品质,教材的质量、品格影响着学生的发展水平和品格。三科教材统编是党中央的重大决策部署,是党中央把握意识形态话语权在教材中的重要体现。统编教材已在使用,学校、教师反映都很好,在践行社会主义核心价值观、培育学生必备品格和关键能力等方面显现了优势,三科教材的权威性开始确立起来,这是国家课程主导性的重要体现。用好统编教材,一是要进一步提高统编教材的认识,还要从统编扩展到统筹力量和各种资源,形成育人合力上来,发挥统编教材更大的主导、引领作用;二是认真研读教材,加强比较研究,发现并凸显统编教材的特点和优势;三是精心设计教学,尤其要设计学习活动,把握教学点,让学科核心素养落在教学中;四是在实践中反思,在反思中改进,确保高水平地用好三科教材,推动国家课程的高质量实施。

(作者系国家督学,原江苏省教科所所长)

◎课改一线

红星闪闪照耀心灵

——山东省安丘市锦湖小学红星课程解读

张振升 王维信 陈金波

一块块红色展板展示着该校的红色故事、红星人物,在山东省安丘市锦湖小学的校园里,红星成为最亮丽的文化元素,红星文化已成为该校的主体文化。坐落在安丘市青山山下、大汶河岸边的锦湖小学,充分利用红色文化资源,打造红星文化课程体系,让课程浸润学生心灵,陪伴学生成长。

红星课程促进学生快乐成长

目前,学校的所有教育活动都纳入红星课程管理体系,分为红星先锋课程、红星修德课程、红星研学课程、红星科技创造课程、红星传承技艺课程、红星健美课程6大类100多个种类,涵盖了学生成长的方方面面。该校的红星课程设置,是在广泛征求学生、教师、家长意见的基础上形成的,面向教师、家长、社区招聘课程的开发者和实施者,学校给予资金及人力物力支持。到目前为止,该校活动课程有专兼职教师100多名,还聘请了40多位家长、社会小能人做兼职教师。

红星先锋课程由学校党支部牵头开发,设置中国先锋谱、安丘先锋谱、锦湖最美教师、锦湖最美家长、锦湖最美品格和关键能力等方面显现了优势,三科教材的权威性开始确立起来,这是国家课程主导性的重要体现。用好统编教材,一是要进一步提高统编教材的认识,还要从统编扩展到统筹力量和各种资源,形成育人合力上来,发挥统编教材更大的主导、引领作用;二是认真研读教材,加强比较研究,发现并凸显统编教材的特点和优势;三是精心设计教学,尤其要设计学习活动,把握教学点,让学科核心素养落在教学中;四是在实践中反思,在反思中改进,确保高水平地用好三科教材,推动国家课程的高质量实施。

为解决德育工作中的重点、难点、热点问题,该校德育处开发了红星修德课程,让学生在亲历中,将爱家、爱集体、爱国的情怀内化于心,外化于行。在该校,有为提高学生自主管理意识和设置的学生自主管理组织,将爱家、爱集体、爱国的情怀内化于心,外化于行。在该校,有为提高学生自主管理意识和设置的学生自主管理组织,将爱家、爱集体、爱国的情怀内化于心,外化于行。在该校,有为提高学生自主管理意识和设置的学生自主管理组织,将爱家、爱集体、爱国的情怀内化于心,外化于行。

为了解决德育工作中的重点、难点、热点问题,该校德育处开发了红星修德课程,让学生在亲历中,将爱家、爱集体、爱国的情怀内化于心,外化于行。在该校,有为提高学生自主管理意识和设置的学生自主管理组织,将爱家、爱集体、爱国的情怀内化于心,外化于行。

在活动中提升既是该校红星研学课程的出发点,又是落脚点。学校先后确定了县域内的公冶长书院、齐鲁酒地、大汶河国家湿地公园等6个研学基地,在研学过程中突出德育、学科教学、旅行、创新实践、课程改革五者融合,以学校开发的红星课程为主线,不断完善、丰富红星课程体系。

美丽安丘,我们在行动中成为红星科技课创造课程中的精品活动,学生在活动中不但提高了创新意识和实践能力,还提高了环保意识。科技实践活动成为该校参加青少年科技创新大赛的重头戏,学生的小设计、小发明、小制作、小创意、科技小论文等多次获得省级以上奖励。

该校的红星传承技艺课程是学生喜爱的课程之一。安丘大鼓、面塑、泥塑、剪纸、木雕、根雕、高跷、大秧歌等近20种课程,供学生选修,学生在传承中,发展特长,提升审美情趣。红星健美课程包括球类、武术、广场舞等近20个门类。学校还开设心灵驿站,寓心理健康教育于课程之中,促进了学生身心双健。

红星课堂激发学生 学习热情

近年来,锦湖小学以提升教师的课堂教学为抓手,以提升师生的幸福指数为导向,从

改变学生学习情绪、学习习惯和思维方式入手开展“红星课堂”的实践与探索。红星课堂将红色文化渗透到课堂教学的全过程,培养学生立志报国的爱国情操。

锦湖小学是一所新建的市直学校,教师主要来源是新入职毕业生和从乡镇学校调入,教师的专业技能和素养参差不齐。为改变这一现状,学校每个学科成立“教师共同体”,经过学科带头人、骨干教师的反复打磨,形成了以“问”为特征、以“学”为核心、以“活动”为载体的“红星课堂”教学范式,构建新的课堂教学生态系统,使教学从学生的立场出发,守护、激发学生天性,促进每一个学生最优发展。

在“红星课堂”教学范式广泛应用、教师教学技能和水平总体提升的基础上,该校鼓励教师创建自己的教学法。学校制定了“红星”个性教学法孵化制度,成立了“红星”个性教学法评价中心,通过教师申报、师生家长评议、课堂诊断、查验材料、形成性测试等流程,对教师申报的个性教学法进行评定,对评选的校级个性教学法授予“红星”教学成果奖,近两年来,涌现出了“现场情境作文”“数学深度追问”“英语角色对话”“体育按体质分层教学”“社会品德融入式教学”“科学实验探究教学”等优秀教学法。

“红星课堂”致力于构建师生、生生间彼此敞开心扉、碰撞思维、生成智慧、充盈精神的“学习场”,让学生在过程中体验成长的快乐,享受生成的乐趣。该校在制定红星课堂评价标准时,以学生为本,以学情分析为导向,以目标达成度为标准,把学生学习的幸福指数作为评价的重要手段,通过推门听课、预约听课、诊断听课等形式,促进最美课堂建设;通过“最美学习习惯”“交流、展示、评价”活动,促进学生学习习惯的养成。这种活动贯穿教学的始终,并且延续至整个学期。

红星评价提升学生 核心素养

该校的红星评价突出社会主义核心价值观、学生核心素养等内容。学校在广泛征求意见的基础上,让学生、家长参与进来,制定详细可行的红星评价标准,以增强评价的针对性和实效性。

该校的红星评价从学生的人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新6个方面分类进行评价,评价分为5个星级,最高档是五星级。评价采取每月一评和期末总评相结合的方式,采用学生自评、家长评议、教师评价相结合的办法,评价结果通过卡片、纸条、面谈等形式,直接反馈给学生本人,评选为五星级的学生,学校给予表彰奖励,在学校的星光荣誉榜展示。

最耀眼的红星是红星评价体系中的最大亮点。该评价由党支部负责,从期末总评的6个方面分类各选出10名最耀眼的红星候选人。这60名候选人事迹通过文化长廊、校报校刊、校园广播、校园电视台进行集中宣传,之后,通过师生、家长代表投票和党支部综合考查的形式,最终确定10名最耀眼的红星。同时,该校还开展了若干个单项的星级评选活动,展示学生个性风采。在红星的照耀下,校园到处充满了昂扬向上的力量。

(作者张振升工作单位为山东省安丘市教育局,王维信、陈金波工作单位为安丘市锦湖小学)

◎图片新闻

主题班会 反思改过

贵州省修文县第一中学曾经是明代著名哲学家、教育家王阳明被贬到贵州龙场悟道后创办龙冈书院的讲学地。该校充分发掘这一独特的文化资源,结合王阳明思想推行“良知教育”。作为良知教育的一部分,学校每个班级每周开设一节“反思改过”主题班会课,学生集体诵读校编传习读本中王阳明相关文章,反思个人及班级一周中存在的问题和过错,并提出改进的措施。

图为贵州省修文县第一中学高一(4)班学生在校园里上主题班会课。

本报记者 汪瑞林 摄



“每日赠言”伴学生成长

陈智峰

◎课程故事

高中三年,只要有语文课,我都会课前在黑板右侧写一句古今中外的名人名言,然后让大家在上课之初当场以最短的时间记住这句话,我称之为“每日赠言”,学生美其名曰“每日鸡汤”。

对于“赠言”,我要求学生每天午休前回想一次,晚上睡前再回想一次,事不过三,如此一来,这句赠言基本上就能记住了。为了加重学生的负担,我所选的这些名言大多十分简短(少则不到十字,多则二三十个字)。这些名言大多富有哲理,能给予学生的学习和人生以启迪。

每日赠言大致可以分为三类:一是课文作者的名言,如上《最后的常春藤

叶》一课用欧·亨利的“人生是个含泪的微笑”这句名言作为每日赠言;二是与课文主题相关的其他作家的名言,如上文铁生的《我与地坛(节选)》一课我就用海德格尔的“向死而生的意义是当你无限接近死亡,才能深切体会生的意义”作为每日赠言;三是其他名言,与课文没有直接关系,但对生很有价值的名言,如维特根斯坦的“我站在地面步行,不在云端跳舞”等。

为了寻找更好的“每日赠言”素材,我除了在纸质书的阅读中积累和寻找之外,还专门关注了“单向街书店”“诗歌岛”“为你读诗”等微信公众号,每天晚上睡前和早晨醒来都翻一翻这些公众号,挑选其中最中意的一句赠送给学生。三年积累下来,许多学生都记录了厚厚的一本名言集,每人记住了少则上百句多则数百

句名人名言,学生的语文核心素养于潜移默化中得到了培育。

这些“每日赠言”最直接的功效是能为学生们的写作增色不少。举一个比较典型的例子,2016届的Z同学,他的高考作文《守望现实,涓涓不壅》因运用了大量的名人(如乔布斯、蒂利希、奥伊肯、米兰·昆德拉、周国平、刘亮程、屈原、海德格尔等)素材及警句从而获得了阅卷老师的一致好评,最终被判为满分作文。高考作文阅卷组长点评此文道:“个个事例,如数家珍,挥洒自如,句句经典,字字珠玑,妙语连连。烨然的文采和熠熠的哲思之光,折射出考生深厚的人文素养。这篇满分作文还作为范文入选了《同学少年》《2016年高考全国满分作文》和《高中论述文写作指导》等多部图书。