

加快推进新工科建设是高校落实创新驱动发展、“互联网+”、“中国制造2025”等国家重大发展战略的必然选择。重庆文理学院作为地方本科院校，率先在重庆地区举起新工科建设旗帜，主动服务国家创新驱动发展战略、主动回应重庆“8+3”战略行动计划、主动对接重庆产业转型升级需求，尤其是智能产业对人才培养的新要求，通过卓有成效的探索实践，成为首个重庆新工科建设试点高校，走出了一条应用型深度转型发展与实践之路。

# “三新” 统领 推进应用型高校转型升级

## ——记重庆文理学院新工科建设探索与实践

### 做好顶层设计 明确新工科建设理念

学院党委、行政高度重视新工科建设，去年5月全面启动新工科建设工作。同年9月召开学校第三次党代会，明确提出到2030年，面向新技术、新产业、新业态和新模式，建成富有特色的新兴应用型大学的阶段性战略目标，并从建设一批新工科专业、培养一批新工程师、开展一批新技术研发等方面确定了转变教育理念，跨界融合建设新工科的发展任务。组织了学习“复旦共识”“天大行动”和“北京指南”等文件，多次召开党委常委会和校长办公会，专题研讨新工科建设工作，初步形成了落实立德树人根本任务，坚持对接行业企业需求，推进学科专业交叉融合，支撑引领创新驱动发展的基本导向，以发展新工科、培养新工程师、开展新技术研发为统领，以培养复合型工程技术和工程管理人才为目标的新工科建设理念和思路。

### 开展学习研讨 加强新工科理论研究

学校先后分6批次共50余人次参加了有关建设新工科赋能新人才等专题培训，邀请清华大学林健教授等著名新工科专家到校，为500余名专业教师开展专题培训。成立了教育创新研究院，打造新工科研究平台。积极组织广大教师开展新工科研究与实践，组建了专门教学团队，获批国家级新工科研究与实践项目2项，在重庆地方本科院校中排名首位。一批有代表性的研究成果为学校新工科建设实践提供了有力的理论支撑和决策指导。

### 强化制度建设 优化新工科专业结构

学校以制度建设为引领，制定了《重庆文理学院新工科建设行动计划》，指明了新工科建设的方向和目标。聚焦专业核心要素，制定了《重庆文理学院新工科专业建设实施方案》，并配套出台了保障新工科师资队伍建设的

《重庆文理学院教师跨界研修计划》。根据要求，学校不仅增设了机器人工程、环境科学与工程、数据科学与大数据技术等新工科专业，而且成立了以凤凰数字传媒、达内虚拟现实（VR）等为代表的一批跨界融合实验班，利用数字媒体技术、虚拟现实技术成功改造了动画、计算机科学与技术等一批传统专业。

### 实施产教融合创新 深化人才培养模式改革

学校根据国家关于深化产教融合的若干意见，强化新经济对新工科人才需求的调研分析，全面树立学生中心、产出导向、跨界融合、多元培养的人才培养理念，深化产教融合，与阿里巴巴、百度、华为、HTC、固高科技、网龙、中软国际、东软国际等知名企业合作，推动阿里云大数据学院、百度人工智能学院等产业型学院建设工作。出台了《关于实施合格+多元人才培养模式的指导意见》，启动了合格+多元人才培养模式建设工程，相继开办光电材料与器件、电气工程师、机器人工

程师等实验班20个，实现了卓越类、创业类、复合类、深造类和特长类人才培养的全覆盖，服务学生个性发展。

### 注重跨界交叉融合 打造新技术研发平台

学校瞄准未来新技术、新产业、新业态和新模式发展要求，推动新材料、新药等新技术的研发与应用，组建了新材料技术研究院、创新靶向药物国际研究院等面向战略性新兴产业的科研研发团队和平台。近日，学校新药研发团队自主研发的抗ED-1类新药获批进入中国和美国临床。牵头申报重庆市智能装备技术创新战略联盟，微米光电器材料与器件国际科技合作基地，获批国家级国际科技合作基地，打造了一批教育、研发与培训一体化的共享型协同育人平台。建成机械工程、机器人工程、软件工程等专业构成的机器人与智能装备类学科专业集群。积极争取亚行贷款，建设新工科技术创新研发中心。同时与相关企业合作，申报国家教育部产学研合作协同育人项目，2017年第一批共立项16项，居全国734所立项高校的16位，第二批共有67个项目获得立项，在全国

892所立项高校中名列第2位。

### 开展国际合作 拓展协同育人新路径

聚焦一带一路倡议，学校与俄罗斯罗斯托夫理工大学开展战略合作，共建国际科技合作示范基地，推动双方优势技术和科研资源的合作共享，联合开办了2+2材料科学与工程（国际班），培养了一批国际化专业人才。与美国加州大学洛杉矶分校共建重庆-UCLA（ITA）智能制造技术研究院，拓展了新技术研发、新工科专业师资建设和人才培养的新思路。学校与美国北卡罗莱纳大学威尔明顿分校联合成功申报数学与应用数学专业本科教育项目，培养大数据分析方面的新工科人才。

未来，学校将突出人才和科技对重庆产业需求的有效供给，以大数据、智能化为引领，打造富有竞争力的新工科专业群，培养出更多适应国家战略需求和产业需要的高素质工程技术和工程管理人才，为区域经济社会发展做出贡献。（漆新贵 王东强 陈本炎）

## 大连东软信息学院

# 特色教育模式开启人才培养“新常态”

当前，“互联网+”、云计算、大数据、物联网等新一代信息技术已成为引领产业转型升级与融合发展的重要引擎，“新常态”下产业的变革和发展，需要大量具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。如何使大学生在毕业后能够与社会需求很好地匹配，让人才培养跟上产业发展的加速度？

大连东软信息学院基于产业办学优势和区位优势，构建了产教融合、面向应用的办学体制，积极推进TOPCARES教育教学改革，并将创新创业教育融入人才培养全过程。特色鲜明的教育模式，让学校有效破解了产业与人才之间的困境，开启了人才培养的新常态。

学校围绕有特色、高水平、应用型应用技术大学发展定位，结合行业产业的发展趋势和国际工程教育

的最新成果，创造性地构建了TOP-CARES能力指标体系，将学生的技术知识与推理、开放式思维与创新、个人职业能力等八大能力作为最大关爱，使学校的人才培养顶层设计与产业人才需求的核心能力实现对接。同时，学校主动融入行业链和产业链，跟踪产业五新，即新理论、新技术、新产品、新工具、新应用的发展变化，建立校企合作战略联盟，跟踪技术前沿，更新知识体系，将产学

研项目、内容和环节纳入人才培养方案，使企业参与到人才培养的全过程，让学生在所学、所练为行业所需、所用，真正实现教育创造学生价值，学生创造社会价值的办学追求，也实现了校企互惠互利、同步发展的双赢效果。目前，学校周边已聚集了900多家企业，其中世界500强企业有百余家，校园里大学文化和产业氛围交相辉映、碰撞交融。

瞄准国家战略性新兴产业发展，大连东软信息学院还不断优化学科专业结构，提升专业内涵建设水平，近年来又新增物联网工程、智能科学与技术、数据科学与大数据技术、健康服务与管理、医学影像技术等多个本科专业。

给予学生最大关爱的育人理念和与产业紧密互动的办学姿态，也

促使学校的创新创业教育风生水起。在大连东软信息学院，创新创业从来不是什么潮流和时尚，而是从2000年建校之初就一直在扎实推行的常项工作。学校在2002年就设立了大学生创业中心（SOVO），探索将创新创业教育融入人才培养全过程。2015年，学校在原有SOVO基础上，成立了创新创业学院。

随之而来的是创新创业教育在全校的普及。学校通过将创新创业能力指标纳入TOPCARES能力指标体系，构建普适性、专业性、运营性的创新创业课程体系，自2015级学生开始实现创新创业普适课程全覆盖；搭建创新创业教育教学资源与环境平台，完善创新创业支持和保障机制，营造创新创业文化氛围，提升大学生的创新

创业思维、意识、精神和能力。

目前SOVO包括极客创新空间、梦想工场创业加速器和科技企业孵化器。极客创新空间主要吸纳有创意的创新团队，根据区域产业发展方向及学校的优势专业，构建了智慧城市、电子商务、电子信息、数字媒体四大创新空间，为创意变成现实提供指导与服务。梦想工场创业加速器主要吸纳具有创业精神、商业模式较为成熟的创业团队，为创业最后一公里保驾护航。科技企业孵化器为实体企业提供商业、技术、市场、资金、人才、培养、法律等一揽子服务。SOVO还整合外部的投资者、企业家资源和校内双师型师资，搭建了全方位、一体化的导师队伍，进一步助推双创项目的实际成果转化。

在大连东软信息学院看来，创新创业教育是一种过程教育，而不是结果导向，核心的意义在于提升学生的综合素质，帮助学生拥有更强的竞争力。近年来，学校毕业生就业质量逐年提高，据麦可思数据显示，学校2016届毕业生毕业后自主创业率和学生毕业半年后的收入水平，均高于全国院校平均水平。

学校特色鲜明的教育模式和日益斐然的办学成果，也获得了社会各界的广泛认可。学校目前已入选教育部部门首批50所全国创新创业典型经验高校、科技部门火炬中心国家级众创空间；2017年，学校又被评为教育部部门首批99所全国深化创新创业教育改革示范高校，教育部第三批50所全国高校实践育人创新创业基地。

# 发挥行业办学优势 培育注会技能人才

## ——江苏财会职业学院创新人才培养模式纪实

江苏财会职业学院是江苏省财政部门直属的全日制普通高校，学校秉承“财会特色、务实并重”的办学理念，以提高质量内涵建设为核心，坚持产教融合、校企合作，致力于突出市场导向和就业导向，持续创新人才培养模式，不断提高人才培养质量，走出了一条适合自身发展、融入行业企业、服务社会需要的“政行校企、多元共育”的特色道路。

### 政行校企 四方联动 搭建供需对接的人才培养平台

注册会计师行业是以智力服务为特征的现代服务业，会计师事务所是智力人才组成的服务性企业。在会计师事务所，人才结构呈典型的金字塔型，以资深注册会计师或合伙人为主体的顶层更具稳定性；以注册会计师（研究生和名校本科生）组成的中层极不稳定，人员流动快；以会计

师、审计助理（一般学校本科生、专科生）的基础层相对稳定，并能在一定程度上弥补中层流动带来的损失。但基础层会计技能人才的招聘和培养往往为会计师事务所忽视，造成金字塔结构的不完整和不稳定。江苏财会职业学院敏锐捕获这一细分市场，在省财政部门的支持下，决定发挥行业办学优势，与省注册会计师协会和江苏苏亚金诚会计师事务所合作，采用订单班形式，紧贴市场需求，聚焦审

计助理岗位，着力培养胜任基础业务、具有发展潜质、掌握技术技能、长期服务企业的技术技能型人才。

政府部门主导支持、行业协会指导推动、行业企业深度参与，形成了政（江苏省财政部门）、行（江苏省注协）、校（江苏财会职业学院）、企（会计师事务所）四方合力，开创校企深度融合新模式，成为新时代高水平技术技能人才培养的有益探索。

### 优势互补 资源共享 促进产教深度融合

政行校企合作各方发挥各自优势，共推合作发展，促进产教深度融合。省财政部门发挥行业主管部门的管理职责，对政行校企的合作提出建设性的指导意见，及时提供政府

部门层面财会改革前景指导；省注协将合作纳入行业人才建设规划，提供行业动态和各种培训资源；校企双方本着优势互补、资源共享的原则开展深度合作，事务所根据政府部门和行业要求动态调整岗位设置和执业标准，及时传导至学校，学校动态调整人才培养方案、教学内容、实践教学，适时反馈事务所，双方实现师资、教学资源、理论研究、实务操作共享共建，高水平推动人才培养和员工培训，将政策链、行业链、执业链、知识链衔接到位，合作效果放大至最大。

### 健全机制 力求长效 健全财会技能人才培养体系

合作各方共同制定相关管理制度，规范订单班的培养。学校严把

遴选关 教学关 管理关；坚持品质素养、技术技能、应用能力三维目标为引领，依据审计助理典型工作任务、岗位职责、能力要求，科学制定课程体系、课程标准；结合职业资格（技术）证书的要求，明确教学内容，实现课岗证融合；建立专业实训、能力拓展等平台，开展体验式教学活动，实现教学做一体；定期举办合作四方为主体、其他各方参与的人才培养研讨会，推动财会基础技能人才模式的不断完善。

经过一段时间的实践，政行校企合作成效初步显现。订单班初级会计师通过率95%，全国计算机二级（办公自动化）考试通过率90%。由王春柳等同学组成的参赛队伍获得

江苏省会计技能大赛一等奖。2018年5月，订单班学生顺利通过江苏苏亚金诚会计师事务所为期4个月的实习考核，全部留任事务所，正式走上职业生涯。基于政行校企合作提炼的《三引领六融合 能动发展型财经类人才培养模式的探索与实践》，荣获江苏省教育成果二等奖。

政行校企合作开展订单式人才培养模式，是高职教育的一种供给侧的改革，它找准了行业人才培养的痛点，填补了会计师事务所基础性技能岗位人才的不足，探索了高职财会人才培养的有效途径。事务所普遍认为：订单班培养的人才，能胜任、有潜质、素养好、留得住，解决了长期困扰会计师事务所的一大难题。（焦建平 张绍光 张霞 杨永刚）

广告

## 第二十届中国班主任大会

为深入学习、贯彻落实党的十九大会议精神，落实《班主任工作条例》，进一步提高中小学、中职校班主任育人与班级管理的能力，推进班主任专业成长，北京华育立人教育机构定于2018年7月19日-23日在长春举办第二十届中国班主任大会。

大会邀请魏书生、冯恩洪、刘长铭、窦桂梅、金正昆、余国良（以实际到会为准）等二十多位名师名家莅临。大师们的理念引领，中小学（中职）一线班主任的经验分享，主题班会、特色管理、传统文化、礼仪沟通、心理健康、新秀展示等精彩纷呈的第二十届中国班主任大会，正期待您的参加！

另外，北京华育立人教育机构暑期在全国各地举办多场面向中小学、中职校、幼儿园教师的专业培训会议，敬请来电咨询。

联系电话：13810630119 电子邮箱：huyapingbi@163.com

联系人：马老师 官方网站：www.jzyedu.cn

## 致歉声明

由人民教育出版社有限公司出版，人民教育出版社课程教材研究所中学语文课程教材研究开发中心和北京大学中文系语文教育研究所共同署名的《普通高中课程标准实验教科书教师教学用书语文演讲与辩论选修》一书中，在由人民教育出版社课程教材研究所中学语文课程教材研究开发中心负责编写的章节中将刘伯奎先生享有著作权的《手的随想》《爬山虎》两段文字署名列为第三人，由此造成对刘伯奎先生署名权的损害。

根据北京市海淀区人民法院作出的（2016）京0108民初28076号判决书，人民教育出版社有限公司、北京大学郑重地向刘伯奎先生赔礼道歉。

目前，涉案相关内容已从上述图书中删除，不再使用。

人民教育出版社有限公司 北京大学 2018年5月28日

## 关于新高考背景下构建基于学生核心素养的新型多元课程与教学体系专题研讨会延期举办的通知

原定于2018年6月23-24日在上海市复兴高级中学举办的新高考背景下构建基于学生核心素养的新型多元课程与教学体系专题研讨会，正值各校期末及招生阶段，教学管理事务繁忙，应广大学校要求，经组委会研究决定，会议将延期举行，具体时间另行通知。

新型多元课程与教学体系专题研讨会 组委会 2018年6月20日