



域内视点·新时代教研组建设③

教研新形式： 小课题做出大文章



生物教师刘侠(中)将小课题 生物课堂教学中学生动手能力的培养 成果运用于教学 引导学生当堂绘图。 张颜 摄

小课题研究，即以教师在自己的教育教学实践中遇到的具体问题为课题，运用教育科学研究方法，由教师个人或几名教师合作，在不长的时间内进行研究，取得结果，其研究结果直接被应用到参与研究教师的教育教学实践中去，并取得实效的教育教学研究行为。

小课题，也叫微课题或草根课题。小课题研究作为校本教研的一种形式，具有微观性、属己性、真实性、大众性、即时性、广泛性等特征，在学校发挥着多方面的作用：激发教师我要研究的自觉意识，推动教师的专业发展；促进学校走内涵式可持续发展之路，提升学校办学质量；化整为零或由零聚整，为做大课题奠基，等等。对于新时期的教研组建设来说，小课题研究亦有着其他教研形式难以替代的重要作用。

作用—— 探索教研的第三条路径

小课题研究可以为教研组活动提供实实在在的抓手和载体。与教育同行交流后，笔者了解到，有不少中小学校的教研组工作开展不正常、不规范、浅层次、流于形式，甚至没有教研活动。原因不一而足，但与学校(或教研组)找不到教研活动抓手和载体有直接关联。

小课题研究，从学情、教情、校情出发，由教师个人或科组教师确立、研究，直接服务于教育教学实践。相对于由各级教育行政部门拟订、学校教师申报、上级批准立项的大课题研究而言，它的周期较短、见效较快。同时，它又不同于让教师写教后回忆、常规的听评课之类的教师反思活动。大课题研究难度大、周期长、见效慢，而教研组内一般的反思活动(这当然是必要的)在较长时间后又容易流于形式。因此，在一定意义上，小课题研究是介于大课题研究与教师反思活动之间的教研形式，是教研的第三条路径。由此，若学校能将小课题研究作为教研组活动的抓手和载体，必能

很大程度上解决上述校本教研中存在的一些问题。

抓小课题研究可以提高教研组将教育科研与常规教研活动有效整合的能力，从而提升校本教研的实效和品位。由于小课题研究直接指向教育教学中的普遍问题、常见问题，如阅读课如何提问更有价值、合作学习怎样划分小组、走班教学怎样收学生作业、如何在写作教学中渗透生涯规划教育等，研究这些小课题更容易引发全组教师关注的热情。教研组可以把组员个人的小课题整合统筹在常规教研活动(如听课、评课)中，从而提高教研活动的实效性。

同时，校本小课题研究属于教育科研的范畴，虽然还不及大课题研究那样规范，但具有科学理论指导下的研究，因而，相较于一般的反思活动而言，显得更加规范化、系统化。

抓小课题研究也可以增强教研组成员间的团队意识，培养其协作能力。一方面，组员个人的小课题研究需要同伴互助。在教研组集体活动时，小课题发现者(主持者)可以将自己的研究目标、内容重点、思路方法、成果、困惑等，向其他成员汇报分享，让其他成员帮助做诊断、提意见、出主意、解疑难。集思广益的形式，不仅可以使小课题主持者的研究更加深入，使问题得到更好解决，而且也有助于同组教师教研水平的提高。

另一方面，一些较大课题需要教研组集体协作攻关。比如，以核心素养为目标的《普通高中课程方案和语文等学科课程标准(2017年版)》将于2018年秋季开始实施，在教学中势必会出现一些新问题急需解决。于是，学校生成了高中学生语文核心素养培育策略研究这个大课题，需要全体语文教师跨年级共同研究。

对此，语文教研组长(或组内特级教师、学科带头人)可以担任课题组长，采取化整为零、变为小的方式，将语文核心素养四个方面——语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解分解成四个子课题，每个子课题组由若干位教师组成，子课题组长再将子课题分解成第三级小课题，组员根据自身特长和爱好选择其中的一个或几个点进行深入研究，如文言文教学中文化传承与理解素养的培养、现代文阅读教学中文化传承与理解素养的培养、写作教学中文化传承与理解素养的培养等。小课题齐头并进，各个击破，最终就可以攻克大课题。

措施—— 创设适合的内外环境

学校要大力营造氛围，为教研组开展工作创造良好的外部环境。思想是行动的主宰，学校组织教育科研时，必须纠正教师思想中存在的“教研科研无关紧要”的错误观念，以提高其对教研重要性的认识。学校要确立“教科研强师、教科研兴校”的思想，树立“问题即课题，教学即研究，教师即研究者，成果即成长”的理念，提倡“人人有课题，个个搞研究”，营造良好的研究氛围，让教科研文化蔚然成风。学校可以结合新课标实施过程中遇到的疑难问题，通过全体教职工大会、印发业务学习资料以及教研组活动等形式，逐步引导教师认识到教科研对促进学校发展、全面提高教育教学质量的重要意义。教科研是学校教育教学发展的第一生产力，是提高教育教学质量的先导，是深化教学改革、全面推进课程改革的必由之路，是学校有特色可持续发展的支撑和重要途径，也是促进

教师教育智慧和教学机智增长的原动力，是普通教师走向优秀教师乃至名师的阶梯。教师只有走教学与科研相结合之路，才能将本职工作提高到一个新境界。亦教亦研，才能常教常新。有了良好的氛围，教研组工作才能理直气壮。

成立专业组织，使教研组开展活动有靠山、有方向。一是成立以校长为组长，分管校长为副组长，教研室负责人、教研组长为成员的学校教育科研课题工作领导小组，负责课题研究的政策性宏观管理。二是成立以分管校长为组长，高级(正高级、一级)教师、特级教师、学科带头人、骨干教师为成员的专家组，负责业务技术性的指导和管理，包括课题选题指导、研究方法指导、各种报告和论文的撰写指导、课题立项评审、研究过程监管、成果鉴定、结题验收等。

建立健全保障机制和激励机制，为教研组开展活动提供时间、物质、精神等方面的支持。一是制度保障，如制定学校教育科研五年(三年)规划，教研工作例会制度(一般由分管副校长或教研室负责人主持)，课题立项申请、审批制度，课题开题(一般在教研组范围内举行仪式)制度，结题验收制度，研究成果推广制度等。二是时间保障，学校应统一安排教研活动时间，如在排课时，有计划地分学科专门留出教研组活动时间。三是经费保障，教科研工作所需的经费，如图书、光盘、报刊、外出学习培训以及专家到校指导等经费，学校应尽量满足。四是激励机制，学校应制定相应的量化考核方案，将课题研究、教师评先、年度评优、设岗晋级、职称晋升、绩效工资等挂钩，以调动教职工进行课题研究的积极性。

(作者系安徽省宿州市埇桥区祁县中学副校长)

备课组成教研组建设“干细胞”

以教研组标准打造备课组

陈鲁峰

时下，学校教研组建设遇到了瓶颈：一些大规模学校一个学科的教师多达五六十人，统一进行学科课程教研活动不仅难度大，效果也不佳。于是，大多数学校纷纷强化了备课组建设，以年级为单位来组织学科教研活动，由于人数少，这样的年级学科教研活动更容易组织，效果也更好。

然而，加强备课组建设也带来了新问题。备课组的教研活动往往更多关注某一等级的学科教学与研究，很难从学科整体建设的角度来加以规划与统整，不利于整个学科的发展和优秀学科教师的培养。鉴于此，有人提议要将同一学科所有教师组织起来，每周集中进行1-2次教研活动，以推动教研组建设回归本位。

的确，这样的想法初衷是好的，但实践效果往往流于一般化，甚至存在教研组活动走过场的弊端。笔者私以为，与其强行把同一学科所有备课组教师每周一次召集起来，集中进行所谓的学科课程建设教研活动，

不如换一种思路，引导每个备课组按照教研组标准加以打造，吸纳教研组的学科建设整体架构与引领功能，来丰富完善备课组的职能，岂不更好一些？

若学校按照教研组标准来打造备课组，则需要学校管理者选好几个年段的学科备课组组长，学科备课组组长将发挥最为关键的作用。所选的备课组长应该是学科的行家里手，能够站在学科课程建设高度，组织备课组的所有教研活动，而不应仅仅局限于本年级学科视野。俗语有云：火车跑得快，全靠车头带。有了学科备课组长这样的“火车头”，就可以将备课组的教研活动水平和层次提升到教研组的高度上。

同时，这几个年段的学科备课组长还要依据“德艺双馨”的标准推选学科的备课组组长，以发挥学科课程建设架构及引领的指导作用。在召开备课组学科教研活动时，先由大组长提前组织召开学科备课组长会议，安排好关于学科整体思维和系统性的教研

任务，再由学科备课组长分头组织备课组教研活动，落实好上述任务及要求。如此一来，按照教研组标准打造备课组，就可以将原先教研组的一些功能有机整合到备课组建设中去，有效避免集中参与人数众多的教研组教研活动带来的弊端与问题。

当然，有人质疑：备课组在具体落实过程中，是否会出现重视本年级学科教研操作层面的探讨与研究，轻视甚至忽视有关学科整体建设及系统性的教研内容呢？应该说，这种可能性是存在的。这就要求学校层面要制定相关规章制度，加强对备课组教研内容研讨及组织实施的监管，以避免备课组每次教研活动的“重头戏”来安排，并且要予以督查，促使其将任务落实到位。如此，便可有效避免备课组过分偏重本年级学科具体事务研讨的弊端。

此外，按照教研组标准打造备课组也会遭遇这样的质疑：这一做法虽然有利于备课组本年级学科教师间的合作与交流，但跨年级学科教师间的切磋与研讨是否就会相对弱化？其实，学校管理者可要求同一学科备课组之间多开展“异课异构”“异课同构”等跨年级观摩活动，也可开展形式多样的跨年级小团队教研活动，或开展跨年级学科教师“师徒结对”等活动，以促进跨年级学科教师的深度研讨与交流。

综上观之，在较大规模学校同一学科教师人数偏多的情况下，按照教研组标准来打造备课组，突出备课组的学科思想建设，优化学科整体架构及系统性教研活动的开展，并辅以适度的、形式多样的跨年级学科小主题研讨，是当前有效破解超大规模教研组单一集体活动效果不佳的可行举措。这值得较大规模学校的管理者们一试。

(作者单位：山东省淄博市教学研究室)

编者按：建设现代学校制度是教育现代化的重要内容，也是我国教育现代化发展到新阶段的重要标志。本刊特邀中国教育科学研究院教育信息研究所副所长田凤开设“建设现代学校制度”系列，分别从依法办学、自主管理、民主监督、社会参与、师生和谐五个方面对此作深度解读。

依法办学：将法的精神写入校本章程

田凤

2003年，教育部关于《加强依法治校工作的若干意见》首次提出建设现代学校制度；2004年，国务院印发的《2003-2007年教育振兴行动计划》从国家层面提出要深化学校内部管理体制、探索建立现代学校制度；2010年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》把建设现代学校制度列为重要的教育改革目标和内容，并明确提出了依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的基本要求。其中，依法办学是建设现代学校制度的核心。

依法办学是依法治教的重要组成部分，也是现代学校制度的核心。改革开放40年来，我国教育法律制度建设经过40年的努力，以宪法教育条款为核心、以《教育法》为母法，包括《学位条例》《义务教育法》《教师法》《教育法》《职业教育法》《高等教育法》《国家通用语言文字法》《民办教育促进法》等8部法律和地方法规，共同构成了我国依法治教的基本框架。

自觉树立法治思维和法治观念，是学校管理者落实依法治教的前提与基础。首先，要树立法律的人本精神，尊重规则、依法依章办事的理念，始终把维护宪法和法律尊严作为学校思想政治工作的主要内容，让法成为学校管理、运行、调整、完善的依据和根本，从而有效落实依法治教的管理模式。其次，用良好的法律意识、法治思维指导各项办学活动，以此维护师生的知情权、参与权、表达权和监督权，保障教育事业健康发展。此外，学校要深入、系统地开展多层次、多形式的法制宣传教育活动，将法治教育贯穿于教师入职、岗位培训和履行职责的全过程，以提高教师依法执教的意识和能力。

管办评分离，明确政府监管、学校自律与社会问责的边界，实现教育公共事业的多元合作治理，这是依法治校的时代要求。它旨在规制政府权力，明确政府责任，增强社会监督，为教育创新与学校自主发展提供良好的外部制度环境。坚持管办评分离，意味着政府不随意增加学校义务或剥夺、侵犯学校权利的行为，并通过教育行政审批制度改革，转变政府职能，提高政府工作效能；通过简政放权，扩大落实学校的办学自主权，进一步鼓励学校的办学积极性和自主性，更有针对性地办人民满意的教育。

学校章程是学校内部治理的宪法，是提高学校管理规范性和科学性、凝练办学特色的重要组成部分。学校管理者要制定具有学校自身特色的章程，首先要脑中时刻紧绷一根红线，想问题、作决策、办事情要牢记职权法定，严格遵循章程，自觉接受监督和承担法律责任，从而保障学校章程真正发挥作用。其次，要理顺政府和学校间的关系。学校要真正建立章程，按章自主办学，重要前提是政府要有勇气和魄力放权，要从直接参与者、掌舵者和干预者向间接参与者、引领者、服务者转型，加强对学校工作的宏观指导、政策调控、执法监督，减少对学校的具体干预，充分发挥学校办学自主权。再其次，要提高依章办学的价值认同。依法办学不仅仅是一种治理模式，更是一种理性精神和文化意识，要通过校园法治文化建设和促进师生对法治理念的认同与自觉维护，为依法办学提供理念支撑、制度保障和文化培养，使法律法规制度内化为师生心中的法。

学校管理者在制度设计及实施上，则需进一步体现以教师为本位，以学生为主体、以办学理念、面对学生群体，以尊重和保障学生权利为切入点。在学校

管理中，特别是在惩戒、处分学生的时候，应重视程序正义，依据程序，做到公平公正，给予学生或未成年学生监护人陈述与申诉的机会。对于违反学校纪律的学生，应积极教育挽救，坚持惩戒的合法性与合理性的统一。在制度设计上，不仅关注学生在教育法上的权利，而且同样尊重学生作为普通公民所应享有的基本权利，杜绝体罚或者变相体罚，全面保障和落实学生的主体地位和在校的各种权利。

面对教师群体，学校应以保障教师的专业权利为中心。学校首先应依据《教师法》及相关法律法规的要求，建立健全教师聘任与管理机制，实施以法治为基础的管理。学校管理者要充分尊重教师在教育教学方面的专业权利，健全相应的教师评价制度，形成有利于教师专业成长的良好制度环境。教师只有享有专业自主权，才能获得自由创造的空间，不断地提高其从事教育教学工作的激情，从而更好地服务于教育事业。

在涉及专业权利的评价时，如职务评聘环节，若需要组织专家通过主观判断对教师的专业水平进行评价，专家组成的合法性、合理性及评审过程都应保持公正透明。

在依法治校过程中，学校要依法落实教师职业道德规范，强化师德师风建设，明确教师考核、监督与奖惩的规则与程序。

名家专栏
建设现代学校制度①田凤
中国教育科学研究院教育信息研究所副所长，主要从事现代学校制度、大数据背景下教育舆情的监测与研判等相关研究。