

□关注大学内涵发展系列评论之二

排名不能覆盖大学全部发展目标

张端鸿

随着大学排名在全球的快速发展,高教界越来越感觉从年头到年尾似乎都成为了大学排名发布的密集期。仅仅在中国市场,今年上半年发布的排名包括:武书连2018中国大学排行榜、上海软科中国最好大学排行榜、校友会中国大学排行榜、英国QS世界大学学科排名、英国QS世界大学排名等数十个。这些排名在上半年发布,迎合了中国高三学生和家长的择校需要,其中英国QS世界大学排行榜首次从下半年调整到上半年发布。

从现有的大学排名类型来看,发布的主体主要分为三类,一是大学排名公司,二是商业性媒体,三是大学附属排名研究机构。无论是哪一种类型的排名,都存在自身的利益诉求,属于典型的利益相关业务。从排名机构属性来看,众多有影响力的大学排名都缺乏独立性和公信力。从排名的指标体系来看,各类大学排名都是极简的,从评估的科学性和完备性角度来看,

这些过于简单的指标体系根本无从全面反映大学的全部。这也就是为什么一些大学在不同的大学排行榜上名次差别极大的原因。

为什么排名机构不选择更加科学而全面的指标体系呢?笔者跟全球四大排名的主要研发者都进行过交流,主要原因是商业成本控制,科学但昂贵永远不会成为排名机构的选择。从大学排名的利益相关角度来看,大学排名考虑的从来不是公共利益,商业利益和政治正确才是他们首要考虑的事情。大学排名的本质是一种商业性信息披露,其最大的价值是公共关系,而不是质量评价和绩效评价。大学领导者在意排名的结果,并非因为排名结果对大学具有多么重要的评价和诊断意义,而是因为排名结果在媒体上披露出来对学校形象的影响。一位大学排名负责人告诉我:你们高等教育学者对我们排名的所有批评,我们照单全收,但是我们不可能按照你们的方法来改进;我们也不会因为你们

的批评就放弃排名,因为大学排名不是排给专业人士看的,它只是满足了社会的需要。虽然大学排名有一定的信息含量,但如果公共部门轻易采信大学排名结果则可能会出现异常糟糕的误导效果。

全球化的趋势决定了高等教育的国际化是不可逆的,在全球范围和语境下探讨大学的发展坐标显得比历史上任何时候都更加重要。现有的商业性大学排名所披露的数据信息能够在一定程度上让全球的大学看到自己在某些侧面上跟其他标杆学校的差距,也能够若在若干年的对比当中看到自身的进步或者退步,这有助于大学保持清醒的头脑。中国内地高校在若干世界大学排名当中高歌猛进,主要得益于四个方面:一是内地高校人才队伍建设和普遍采用的科研激励政策,推动了高校在国际同行评价期刊发文数量和影响力的提升;二是内地高校科研基金规模不断扩大,而且人员费比例不断提高,这一方面有

效覆盖了科研成本,另一方面扩大了专职科研人员的规模,同时还优化了部分大学排名的竞争性科研基金指标;三是内地高校在高等教育国际化的大背景下进一步融入全球学术大家庭,国际学术同行对内地高校的知晓度不断提高,以及部分世界大学排名的全球学术同行调查进一步加大了内地高校学者的问卷投放量;四是在中国内地留学生规模不断扩大,国际学生占比指标不断提高。我们的差距则主要体现在国际学术同行对我国内地高校的认知度还比较低,内地高校科研成果的国际学术影响力和师生比也亟待提高。

应该看到,大学排名不能覆盖中国高等教育的全部发展目标。由于大学排名对人才培养这一大学核心使命与功能的体现严重不足,大学过于追逐排名,可能会导致发展误入歧途,在不断追逐科研项目、国际发表和成果高引用率的同时忘记了育人的本质追求,从而陷入一种失去灵魂的卓越。我国有独特

的历史、独特的文化、独特的国情,决定了我国必须走自己的高等教育发展道路,扎实办好中国特色社会主义高校。如果忘记为人民服务,一些顶尖公办院校就可能因为盲目追求提高师生比指标,刻意削减招生人数,导致优质高等教育入学机会的减少;如果忘记为中国共产党治国理政服务,公办院校的哲学社会科学就会在盲目追求A&HCI和SSCI的指标中,忘记大学作为独立智库的作用;如果忘记为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,一些高校就可能为追求排名指标走向重理工轻人文社科的偏差;如果忘记为改革开放和社会主义现代化建设服务,一些高校就会在追求高引用率当中,错失为国家、区域和地方经济社会发展服务的机会。大学是整个国家经济社会系统的子系统,唯有回归大学之道,不忘初心和理想,大学才有未来。
(作者系同济大学高等教育研究所副教授、教育政策研究中心主任)

—— / 一家之言 / —— 扶贫更要扶起灵魂

樊青芳

经常有爱心人士和公益组织带着物资和生活必需品到学校去资助贫困家庭的孩子。这本身是好事,只要资助动机是纯粹的,救助的物品是孩子家庭需要的,能为孩子所在家庭解决实际问题。但今年六一慰问时的一个场景触动了我,让我的想法有了改变。

六一前夕,县妇联和关工委一起到农村去慰问,他们带来了玩具、图书和日用品给孩子们,还专门给几个家庭贫困的孩子带了书包、玩具等。孩子们见到叔叔阿姨给送来的六一礼物时都欢呼雀跃,高兴地讨论着自己希望得到的礼物。那眼神,那笑脸让我们每个人都跟着愉悦。但在给几个孩子赠送礼物时,我举着手机拍照,想要留个纪念,透过拍照的手机屏幕,发现孩子们脸上不是闪烁着喜悦的神情,而是一脸木讷,眼神都是呆呆的,甚至是空洞的,突然间我的心被刺了一下,手机放了下来,没有拍这张照片。因为这一张照片中的孩子和其他孩子接受礼物的神情差别太大了。是什么让孩子失去了笑容?仅仅是贫困吗?

如果说仅仅是贫困,那么在国家贫困县,在物质条件还不如我们的地方,孩子们生活条件很艰苦,但他们一样有灿烂的笑,有清澈如水的眼睛,有看到喜欢的玩具的喜悦,而我们孩子的一切哪儿去了?这绝不仅仅是因为贫困。

随着国家扶贫力度的增加,公益力量开始更多关注贫困家庭的孩子,希望能更多地帮助他们,这确实是好事。很多孩子也因为这些帮助完成了学业,并用自己的能力去帮助更多的人、回报社会。但就像这几个孩子,因为家庭贫困,自尊心比较脆弱,而资助者在给予孩子们帮助和救助时,一次次要求与他们合影,或按其要求举行捐赠仪式,孩子们在屡次被额外照顾后自尊心更加脆弱。资助者无心,但被资助孩子却可能从心里感觉到自己的与众不同,在别人的帮助下才得以完成学业的。他们可能会变得越来越敏感和自卑,生怕自己哪儿做错辜负了这些好心。于是,这些孩子越来越在意别人怎么看,别人想让我怎么办,慢慢失去了自我。他们的脸上也就失去了这个年龄段该有的童真和笑容。

该用什么方式帮助孩子?先应该考虑孩子们的内心感受,让孩子们既能得到物质资助,又把资助背后的善意装进心里,把善意转化为成长的力量。应该考虑到孩子们所处的年龄正是成长中的敏感期,资助方式可以低调一点,让孩子们不要因为资助而内心不安,失去了自信。甚至可以变换一下方式,让孩子们用力所能及的付出去交换,比如变成一场比赛的奖品等。在物质资助的同时,更要给予孩子精神上的指引,因为只有精神富裕了,才能彻底告别贫困。
(作者系河北省邢台县教育局副局长)

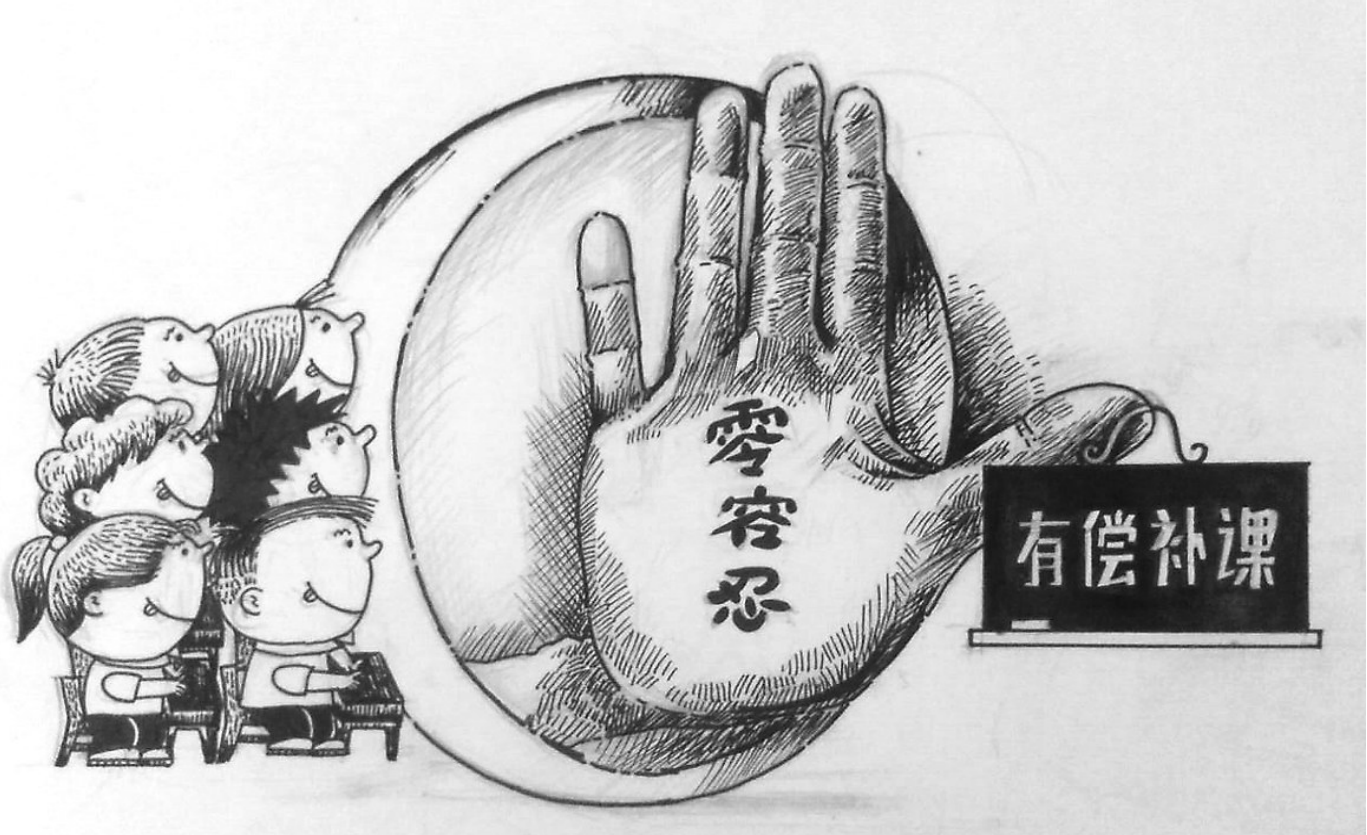
—— / 漫话 / ——

有偿补课 零容忍

禹天健 绘

近日,福州市教育局召开民办学校教师有偿补课专项治理工作会议,记者从会上了解到,福州市将建教师信用档案,教师如果有偿补课,将会被记录在教师的信用档案中,未来将成为教师资格认证和职业聘用的参考。同时,参会的福州市57家民办中小学集体在抵制有偿补课协议书上签字,共同倡议抵制有偿补课。

据介绍,今年1-6月份,福州市教育局接到18件民办学校教师有偿补课的投诉,其中有9件是实名举报。福州市教育局要求相关学校认真对待此事,参照公办学校相关规定严肃处理,并报教育主管部门。



/ 快评 /

应对教育新问题政府要主动作为

唐守伦

随着户籍政策的宽松,越来越多的人落户西安,致使西安今年幼升小、小升初人数剧增,西安多个区今年的入学需求都超过预计,学位空前紧张。

与全国众多城市一样,按照学区划分、免试就近入学是西安市教育局近年来解决幼升小问题的一个基本原则,这其中也明确了公办学校承担义务教育的主体地位。然而,随着城市规模的不断扩大以及城市人口的不断增加,上学难已成为城市发展过程中的一项民生难题,越来越受到人们的密切关注。近几年来,几乎每年的五、六月份都是幼升小问题最为集中的时段。据统计,今年西安市幼升小反映的问题是去年的近3倍,反映上

学问题的区域、群体等均发生着变化,且问题类型也更加多样。造成入学难有诸多原因,之所以出现这些问题,各地的情况不尽相同。仅以西安市为例,各年的问题就不尽相同。主要表现为:老城区学位空余,新城区学位紧张,教育配套未同步跟进调整到位,新落户群体子女、二孩政策子女入学难,矛盾突出,就是开发区与行政区权责不明的结果,市民弄不清自己到底该属于哪个区,孩子不清楚究竟被分到了哪个学区。这是城市发展中的新问题,对于争议地区,行政区域接壤处职责确定宜早不宜晚,更不能久拖不决。要对新落户群体子女、二孩政策子女入学增多等新情况加强研究,及时科学地调整学校布局,积极、有效地应对。要做到小区建设与学校配套建设同步推进,督促开发商将学校配套建设到位,不断地满足群

众的入学需求。要积极应对新问题,不能简单地一刀切。幼升小的新情况、新问题不断涌现,部分过去已经解决的问题,随着形势的变化又成为新的突出问题。在孩子上学方面,涉及的户口、房产、就近原则等政策一定要灵活运用,切勿一刀切,要有一个过渡缓冲期。如在行政地域之间的缓冲地带,家长如何选择学校,学校如何选择学生,需要一个缓冲时间段。还要勇于正视办学质量的差异,推进义务教育均衡发展的现实,我们看到的是地方政府要打造强势学校和特色学校,而不是打造均衡学校。由于不同学校的硬件设施和师资水平存在一定的不平衡性,形成了一些

牛小,导致了择校的产生,就近成了很多家长心中的痛。仅仅实行单校划片入学或多校划片入学,而不同步缩小学区与学区之间办学质量的差异,幼升小紧张和家长的焦虑还是会存在,要想从根本上解决,必须推进义务教育的均衡发展,保证学区内各个学校的办学质量和办学条件趋于一致,让家长和学生能就近找到好学校。孩子上学对家庭来说是头等大事,确保每个孩子义务教育阶段有学上、是底线。只有教育问题解决好了,城市才能紧张发展后劲,才能留住各类人才,才能为城市发展注入活力,推动城市更好地发展。
(作者系江苏镇江市教育局办公室主任)

(上接第一版)
制度创新,不断推动建设水平提升

为不断推动学习型城市建设理论研究水平,实现科学理论指导下的学习型城市建设实践进程,太原市通过建立跨部门、跨行业、多学科融合,定位明晰、特色鲜明、规模适度的学习型城市建设新型智库服务体系,为全市学习型城市建设进行整体规划并提供研究、咨询、决策、指导、培训等五位一体的全方位、全过程、一体化服务。

长沙社区大学副校长林涛说,长沙市通过学习型城市建设,引导全社会形成人人皆学、时时能学、处处可学、和以读书为荣、以读书为乐的良好风尚。长沙还开展全民阅读系列论坛、书香长沙公益大课堂、为你读书系列公益文化活动、作家面对面悦读伴我行系列活动等,受到广泛欢迎。

北京市学习型城市研究中心副主任张翠珠介绍,北京利用信息技术手段,打造数字化学习平台,建立了北京市学习型城市网站,建立了近30个一级栏目、百余个二级栏目,有5000余学时、100G的网上学习资源,其中视频课程网站日访问量平均2000人次,年访问量突破70万人次。

武汉市努力建设数字化、网络化的社区教育平台和课程资源体系。已建成54个市级数字化学习社区,武汉终身学习网资源总课时达9189学时,建成课程3095门、视频资源总时长5000余小时的优质数字化学习资源体系。成都市积极推进互联网+在社区教育领域的应用,开展线上线下多种学习形式的社区教育。成都社区大学教师张俊辉说,成都市创新教育载体和教学方式,搭建学习型城市建设运行平台:由1个社区大学、20

个社区教育学院、318个社区教育学校和3138个社区教育工作站组成的管理机构和社区教育服务体系;1+N市民终身学习服务平台。成都已形成了几大特色品牌:最成都市民课堂、凭借最具成都特色、最受百姓欢迎、最能体现主流文化倡导的项目理念和特色内容,通过2000多门精心设计的课程吸引了300多万人次市民的参与,在2016年荣获全国特别受百姓喜爱的终身学习品牌。

新的起点,学习型城市建设仍任重道远

建设学习型城市是一项复杂而又长期的系统工程,只有起点,没有终点,既要努力实现阶段性建设目标,又要提倡创建永远在路上。

上海市在十三五规划中特别强调,要完善终身教育制度,并探索社区教育从业人员能力标准及培训体系,建立社区教育机构内涵建设梯度式发展标准,推进上海市民终身学习

需求与能力监测制度,试点老年教育兼职教师注册认证登记制度,完善终身教育统计制度等。

在学习型城市建设过程中,一些地方也查摆出了制约建设发展的问题和不足。比如,与教育规划纲要提出的到2020年基本形成学习型社会的要求和教育部等七部门《关于推进学习型城市建设的意见》提出的目标任务相比,学习型城市建设数量、质量急需扩大和提升;学习型城市监测工作还处在试点阶段,监测指标体系需要修改完善,监测对学习型城市建设的推动作用需要进一步发挥;学习服务体系有待完善,一些地方市级统筹能力不足,各级政府及部门之间职责分工不清晰、资源整合效率不高、跨部门协调和统筹薄弱等问题亟待解决;学习型组织创建还有待加强,部分学习型组织还停留在创建的初级阶段,团队学习、在线互助学习、学习圈等高层次的学习型组织

建设尚未发育成熟;学习载体建设、资源建设和资源共享还需加强,终身学习的理念还不够深入人心。

在宁波广播电视大学教授王志强看来,未来的学习型城市建设要将城市、地区、机构和个人联系起来,以社会发展为共同利益。当前的互联网发展迅猛,应该将其不断利用,在一个更大的网络联系中建立一个广泛的系统,每个人都利用现代信息技术进行有意义的相互联系,积极发展公民参与学习,以交互合作为所有人提供终身学习的解决方案,使人人有工具和能力作出好的学习决定。

各地相关负责人表示,要深入贯彻教育规划纲要和教育部等七部门《关于推进学习型城市建设的意见》精神,一如既往地开拓创新,继续发挥顶层设计的主导力,发挥教育体系的支撑力,发挥人民群众的主体力,发挥社会力量的参与力,发挥平台载体的吸引力,走出具有地方特色的学习型城市创建之路。

家长拿什么与网游争夺孩子

李维

暑假临近,家长又面临如何与网络游戏争夺孩子的问题。

笔者认为,在引导孩子如何面对网络游戏这个问题上,疏比堵更合理。在假期中,家长作为孩子的第一责任人,不要谈游戏色变,把游戏当作洪水猛兽,一刀切,完全忽略孩子所处的社会大环境是一个无处不在的网络社会。在网络社会中,孩子不可能生活在真空中,完全脱离游戏。有数据显示,有大约八成的男生每天有玩手机上,就有可能小玩一会儿游戏,但仅仅作为了解,还有部分孩子网游只是为了增加和同学聊天的话题,如果一点也不了解游戏,就好像和同学没有共同语言,还有为数不少的同学就是沉迷其中,完全不能自拔。无论孩子属于哪一种,家长必须意识到,完全杜绝游戏暂时是有一定难度的,不如依据孩子的特点,俯下身子和孩子共同梳理一下沉迷游戏的原因,把孩子心理的症结找到,把孩子的心理问题做细做实。

同时,家长可以训练孩子在假期经营好自己的时间,既然是经营时间,家长就要做好引导,比如和孩子商议好每天或是每周网游的具体时间,循序渐进慢慢缩短网游时间,慢慢淡化游戏在孩子心中的比重。要知道,面对堵,孩子有很多机会偷着玩的,疏心才能让孩子舒心。

此外,家长应该给予孩子更多的关注、爱和鼓励,加强与孩子的沟通和交流,注意倾听他们的想法,给他们提供自己的建议,而不是要求和训诫,他们同时营造温暖关怀的家庭氛围,让孩子内心健康,对网络的依赖就会减少。

正确的引导方式会使其合理、科学地使用时间。比如积极引导孩子,鼓励他们跟朋友一起去运动,孩子都是好动的,充满好奇心的,去参加丰富多彩的娱乐活动比在电脑前坐一整天有趣多了。这些健康快乐的活动自然会把孩子空闲时间填满。
(作者系山东烟台永铭中学教师)