

## 把工匠精神刻入职校学生的心中

刘占山

### 职教新征程

职业院校是培养大国工匠的摇篮,职业院校的根本任务是立德树人,培育和弘扬工匠精神是职业院校践行社会主义核心价值观、培养社会主义事业建设者和接班人的根本任务之一。职业院校必须将工匠精神的培育贯穿于教育教学全过程,把工匠精神刻入学生心中。

### 新时代工匠精神的内涵

工匠,是指有技艺专长的人。工匠精神,就是工匠对自己制作或生产的产品精雕细琢、精益求精、追求完美和极致、视技术为艺术的精神理念。

我们可以从三个层面来理解工匠精神。在思想层面,就是爱岗敬业、无私奉献;在行为层面,就是开拓创新、持续专注;在目标层面,就是精益求精、追求极致。工匠精神是一种在设计上追求独具匠心、质量上追求精益求精、技艺上追求尽善尽美的精神,蕴含着敬业、严谨、踏实、专注、创新、拼搏等可贵品质。因此,我们决不能把工匠精神简单地理解为只是手劳动者应该具备的精神,它其实是所有职业人都应该具备的精神。

在新时代建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的征程中,工匠精神还应该包含理想信念、爱党爱国、诚信友善等价值取向。工匠精神是民族素质的重要内容,它首先体现为职业操守,这种职业操守,不是靠法律或制度限定,而是来源于道德的力量和职业精神。

### 职业院校强化工匠精神的意义

党的十九大开启了实现中华民族伟大复兴的新征程。实现中华民族伟大复兴的中国梦,关键在人才。社会主义现代化强国的建设,不仅需要一大批拔尖创新人才和数以千万计的专门人才,更需要数以亿计的高素质技术技能人才。现在的青年学生,其人生黄金时期两个一百年奋斗目标实现完全契合,如若他们这一代具有工匠精神,有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。

职业院校加强对青年学生工匠精神的培育,本质上就是贯彻党的教育方针,坚持立德树人。要坚持用社会主义核心价值观和工匠精神引导学生勤学、修德、明辨、笃实,引导学生静心学习、刻苦钻研、百折不挠,求得真学问,练就真本领,要培养学生的创

新精神,树立在前人的基础上超越前人的雄心壮志,要重视实践育人,拓展学生社会实践的平台和路径;要加强对学生使命意识和责任意识教育,引导学生牢固树立对人民的感情、对社会的责任、对国家的忠诚。

目前,我国经济运行仍存在不少问题,产能过剩和需求结构升级矛盾突出,实体经济特别是制造业困难增大。除了产业结构本身原因外,产业工人队伍素质是关键制约因素。据测算,我国制造业人员中高技能人才只占5%,技术工人队伍中,初级工、中级工占比达到73%,高技能人才比重远低于工业发达国家水平;另外,74%的进城务工人员为初中及以下文化程度,六成以上没有接受过非农职业技能培训,在非公有制企业、小微企业,技术工人更是严重匮乏。一个国家的产品质量往往被视为一国之文明程度,一国之产品之信誉,往往是一国之国民尊严。我国正在从制造业大国向制造业强国转变,中国制造正在向高端、智能、绿色、优质阔步迈进。在这一历史转变过程中,迫切需要培育和弘扬工匠精神。

当今世界,经济全球化、和平合作、开放融通、变革创新是不可逆转的时代潮流。5年前,习近平总书记

提出了共建一带一路的合作倡议,得到全球100多个国家和国际组织的响应、支持和参与。推进一带一路建设关键在人才,根本在教育。职业教育肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。推进一带一路建设,必须充分发挥职业教育的作用,因为职业教育可以对一带一路建设项目提供其他教育不可替代的技术技能人才支撑和职业教育中国方案、中国标准。

### 职业院校培育工匠精神的路径

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式,是办好职业教育的关键所在。产教融合、校企合作必须坚持育人为本,致力于培养具有工匠精神的高素质技术技能人才,通过合作制定人才培养方案、合作开展专业建设、合作开发课程体系和教学标准、合作建设实习实训基地、人员互相兼职、校企双主体共同培育学生的工匠精神。

工匠精神的形成是靠各个教育环节的累积和养成的,因此,职业院校在人才培养的全过程中,无论是课堂教学还是课外活动,无论是文化课程教学还是专业课程教学,无论是实验实训

训还是顶岗实习,都要注重学生工匠精神的培育和养成。

产业文化是人类在长期生产劳动实践过程中形成的,并且被普遍认可和遵循的行业习俗、规范、制度、准则和价值观,包含物质文化、行为文化、制度文化和精神文化。中国产业文化有三个重要来源,一是中华悠久的、优秀的传统文化;二是近代工业革命以来,全球工业文明传播对我国行业的文化影响;三是新中国成立以来,在自力更生、艰苦奋斗、发愤图强中形成的有中国特色的社会主义产业文化。目前,职业院校学生对本专业所对应的相关行业的历史文化和企业文化知之甚少,迫切需要通过产业文化史的学习提升其整体人文素养、职业素养和工匠精神。

职业院校通过开展大国工匠和劳动模范进校园活动,广泛弘扬劳模精神和工匠精神;通过建立大师工作室等举措,传承和弘扬工匠精神;通过引进行业规范、职业规范和岗位规范,培养学生的工匠精神;通过开展能够展示工匠精神的各种比赛活动,激励青年学生的工匠精神实践和养成。

(作者系中国职业技术教育学会常务副会长)

### Q 职苑评说

## 摘掉“有色眼镜”看待职业教育

张振

近日,某省教育厅等11部门印发了《加强中小学生欺凌综合治理方案》。其中治理内容及措施部分指出:屡教不改或者情节恶劣的严重欺凌事件,必要时可将实施欺凌学生转送专门(工读)学校或通过职业学校进行教育。对有严重不良行为的,按专门(工读)学校或职业学校招生入学程序报有关部门批准。

读罢之后,笔者心情久久难以平复。欺凌本是一种暴力行为,但吊诡的是,综合治理暴力的方案却又滋生出语言暴力,并暴露了地方政府及教育主管部门对职业教育使命及意义的错误理解,对法律法规的错误使用和对学生行为的错误解读,职业教育被贬低到尘埃里。这一现象背后究竟隐藏着何种认知逻辑?该认知逻辑又如何实现了对地方政府及教育主管部门的观念操纵?

职业学校学生是劣等生的认知逻辑。在某省地方政府及教育主管部门看来,屡教不改或者情节恶劣的问题学生需要被降格至与职业学校学生为伍,职业学校学生被人为地设定为劣等生,这是对他们的人格侮辱与歧视。职业学校学生并未被当作一个个鲜活的生命来对待,其主体地位被完全忽视。爱默生说过,教育的秘密在于尊重学生。试问该省政府及教育主管部门,若失去了对职业学校学生最基本的尊重,职业教育从何谈起?若不尊重学生的主体地位,如何培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人,又如何在新时代实现让每个人都有人生出彩的机会?

职业教育是低等教育的认知逻辑。作为一种独特的教育类型,职业教育存在的合法性在于其满足了社会发展和人的发展需求。然而,现存的教育体系、招生制度与就业环境使职业教育的合法性大打折扣。从教育体系的视角来看,职业教育并非一个类型的教育,而是被设定为一个层次的教育,且处于较低层次的教育。从招生制度的视角来看,中职学校的招生位列普通高中之后,高职院校的招生位列本科院校之后,职业教育最后批次录取的窘境依然存在。从就业环境的视角来看,职业学校毕业生就业待遇偏低、择业和升学受到限制与歧视的现象屡见不鲜。

我国职业教育的现代化进程任重道远。地方政府及教育主管部门如何作为是一个关键议题。2002年国务院《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》和2014年国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》,都对地方政府的职责和担当作出明确规定。参照上述两个文件,地方政府及教育主管部门应当在提供强有力的公共服务和良好的发展环境上着力。

就提供强有力的公共服务而言,地方政府及教育主管部门需要重点关注试点改革和平台搭建两方面的公共服务供给。一方面,较之中央政府,地方政府在项目试点推进方面具有实施周期短、运作成本低的优势,地方政府应当扮演好政策实验室的角色,在教育体系优化、招生制度改革和就业环境建设等方面进行试点和探索,找出有利于职业教育发展的模式和决策,为职业教育发展的顶层设计提供服务。另一方面,牵头搭建促进产教融合的公共服务平台,向行业、企业和职业学校提供精准的信息咨询服务,促进行业企业和职业学校的深度合作,促进行业的协调指导作用不断强化、企业的参与途径持续拓宽、职业学校的办学效能稳步提升,由此方能提高职业教育的地位和职业学校的魅力。

就提供良好的发展环境而言,地方政府及教育主管部门需要在制度环境和文化环境两方面着力。一方面,地方政府及教育主管部门在出台职业教育相关政策时保持清醒,消除对职业教育的制度性歧视并杜绝针对职业学校学生的语言暴力。与此同时,还要落实好职业学校学生的拨款制度和资助政策,建设有利于职业教育和职业学校学生发展的制度环境,维护好地方政府的形象和公信力。另一方面,地方政府及教育主管部门应致力于扭转崇拜学历、轻视技能的文化惯性,破除狭隘的成才意识。通过宣传职业教育的重要性和价值,弘扬精工于匠、心于匠、品于行的工匠精神,在社会中树立行行出状元、行行出大师的观念,为劳动光荣、技能宝贵、时代风尚的传播提供良好的舆论支撑和环境氛围。

(作者单位:宁波职业技术学院高教研究所)

## “贯通班”学生展才艺



6月7日,北京市商业学校北京联合大学高水平师范贯通班阶段育人成果汇报交流活动在北京市商业学校举行。2016年,北京市商业学校和北京联合大学联合开展3+2+2高水平师范贯通培养,前三年在北京市商业学校学习,后四年在北京联合大学学习,修满学分且成绩合格者,可以取得北京联合大学本科毕业证书和学士学位证书。此种贯通培养模式,为职业学校学生升学提供了新的机会。目前,北京市商业学校共有学前、小学和音乐专业13个贯通班,在校生378名。

当日,来自主管部门领导、幼儿园园长、小学校长和贯通班家长

代表参加了交流活动,并观看了育人成果展演。

家长表示,通过贯通培养,孩子不仅能掌握所学专业的基本技能,还能提早熟悉职业环境,进入职业状态,树立学习和奋斗的目标。本报记者 鲍俊农 摄影报道

左图:贯通班学生进行优秀传统文化技艺展示。

右上图:学前、小教、音乐班的学生表演古典舞《洛水宜人》。

右下图:学前专业学生与幼儿园孩子通过台上、台下互动的形式,表演歌舞《爱上幼儿园》。



## 高职创新发展行动计划:

# 两年成效显著 收官战役打响

童卫军

### Q 职教前沿

《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》(简称《行动计划》)是落实国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》的纲领性文件,是十三五时期高等职业教育的行动指南和路线图。为推进《行动计划》,日前,全国高职高专校长联席会议发布了2016至2017年《行动计划》执行情况绩效报告。

### 三级推进:教育部规划管理,省级统筹推进,院校自主实施

为顺应政府职能的转变,《行动计划》创新管理模式,国家、省级、学校三个层面协同推进,形成高等职业教育高质量发展的良好局面。

在国家层面,教育部在《行动计划》形成65个任务、22个项目后,细化各地分工,搭建管理平台,强化过程监控,建立年度绩效评价制度,督促各地推进落实。同时,在国家层面出台系列文件,为高等职业教育创新发展营造良好的政策环境。

在省级层面,32个省份制定了省级实施方案,承接具体项目和任务。数据显示,到2017年底,任务启动率93%,项目启动率88%。有21个省份任务启动率达到100%,河南和新疆两个省份任务启动率小于80%,北京未填报数据。有24个省份项目启动率达到100%,宁夏、海南和黑龙江三个省份启动率小于70%,北京未填报数据,西藏的项目启动率是零。

项目启动后,实际布点情况很关

键。据统计,2016年项目布点率达92%,2017年项目布点率达到160%,这是由于各地主动增加布点,很多省份布点率远超原来承诺的布点率。各省份项目实际布点数排在前三名的是广东(1790个)、浙江(1691个)和江苏(1582个)。

项目布点最终要看实际经费投入。项目启动前,各省份预估总投资205.9亿元,2016年各省份共投入45.20亿元,2017年投入80.56亿元,合计125.76亿元,省级财政经费执行率达到61.08%。两年来,省级财政投入经费排在前三位的是广西(14.57亿元)、浙江(13.78亿元)和福建(10.61亿元),省级财政投入总额超出预算的有10个省份。

除了经费投入外,各地还出台了一系列落实高等职业教育发展的政策,其中统筹区域高职发展的文件82个,推动高职院校创新发展的文件117个,促进高职院校提高质量的文件156个。

在院校层面,各高职院校发挥创新主体作用,主动承接项目任务。通过两年建设,高职院校在体制机制创新、特色专业群建设、双师型师资队伍建设和技术积累、交流与合作、产业服务能力等方面取得了显著成绩,获得感非常强。

### 两项重点:优质校树起发展新标杆,骨干专业支撑产业发展

《行动计划》中有两个重点项目,优质校建设和骨干专业建设。《行动计划》提出,建设200所左右优质专科高等职业院校,为高职战线树立起

改革发展的新标杆。

截至2017年,有26个省份立项建设了403所优质校。这些优质校中有80%来自原来的国家示范校、骨干校,及各省份确定的示范校,这既体现了扶优扶强的总体趋势,也说明示范骨干不是衡量学校优劣的永久标签。优质校项目的建设,推动了高职院校重新洗牌,传递了不进则退的压力,调动了力争上游的发展干劲。

在优质校的遴选形式上,有10个省份采用了梯次建设方案,将优质校明确分为国家级和省级,或者分为重点建设项目和培育项目,在经费投入上体现出差别。各地经费数据显示,用于优质校建设的省级财政专项资金总计投入41.4亿元,拉动地方财政投入23.4亿元,行业企业投入和学校自筹经费51.52亿元,总计达到116.32亿元。

优质校的年报数据显示,每所优质校平均在校生规模9853人,平均横向技术服务、纵向科研经费和技术交易到账额达900万元,生均教仪设备值达1.18万元。综合实力的大幅提升,促进了高等职业教育的高质量发展。

《行动计划》明确提出,支持建设一批紧贴产业发展、校企深度合作、社会认可度高的高水平骨干专业。各地围绕国家重大战略、区域支柱产业和战略新兴产业,建设了3930个骨干专业,支撑和服务产业发展能力显著提升。数据显示,东、中、西部高职院校骨干专业布点数差距不大,广西、陕西、重庆、山西、云南、四川等西部省份布点数还高于部分东、中部省份。有854所院校参与了骨干专业建设,

涉及408个不同专业,布点数超过50个的骨干专业有17个。

从专业布局来看,装备制造大类、财经商贸大类和电子信息类专业布点最多,均在10%以上,说明骨干专业的大类布局与产业布局基本吻合。第一产业相关专业占4.38%,第二产业相关专业占33.02%,第三产业相关专业占62.60%,符合我国产业结构升级趋势。有113个骨干专业只有一个布点,都是非常特色的专业,与本地支柱产业密切相关。

### 三点思考:认识须深化,执行有偏差,保障待发力

《行动计划》两年来执行效果显著,但在推进过程中也存在着一定问题,引人深思。

第一,认识须深化,亟须高度重视。数据显示,还有部分省份的任务(项目)尚未全部启动实施。北京未填报数据,新疆任务启动率低于70%,黑龙江、海南、西藏、宁夏等4省份项目启动率低于70%,黑龙江、海南、西藏等3省份启动项目实际布点率低于70%,西藏、北京、上海、宁夏、新疆、海南等省份未确定优质校建设名单,西藏、北京、上海、宁夏、新疆未确定骨干专业建设名单,部分省份承诺资金到位率低,新疆生产建设兵团、江西、海南、西藏、内蒙古等5个省份两年省级财政投入不足本省预估投入20%。各地和行指委须认真履责,确保资金落实到位。

第二,执行有偏差,亟须精准推进。一些骨干专业布局过于集中,如会计、机电一体化、电子商务、建筑工

程技术和物流管理等5个专业的布点院校数均超过100个;一些服务国民经济支柱产业的专业布点很少或没有布点,中国制造2025提出的10大重点领域中的农机装备领域尚未布点,个别院校骨干专业布局不合理,如福建建政交通职业学院骨干专业数达到30个,还有14所院校骨干专业建设数超过15个。建议各地和各高职院校主动服务国家发展战略,紧贴区域产业规划,错位发展、特色发展。另外,过程管理监督仍有不足,少数地区和行指委的绩效总报告相关指标数据和绩效采集数据不一致。建议各省份把数据填报情况或执行情况,作为省财政资金支持力的依据。

第三,保障待发力,亟须突破藩篱。一些急需的政策进展缓慢,如关于高校办学自主权,已有相关的法律、制度、规定明确赋予,但由于缺少可操作性实施办法,相当多的改革停留在制度层面。高职生均财政拨款12000元,但一些地市级政府举办的和行业企业举办的高职院校生均财政拨款水平未达标。各地教育部门要协调好发改、财政等部门关系,确保生均拨款水平真正落实到位,同时改善高职院校办学环境,吸引多方资源参与办学,鼓励行业企业积极投入经费。此外,绩效机制也有待健全,地方和行指委要进一步落实主体责任,深化省域统筹作用,尽快建立验收标准和评价机制,高标准、高质量完成项目验收任务。

(作者系全国高职高专校长联席会议副秘书长、温州职业技术学院研究员)