厦门海洋职院将培训新型职业农民与精准扶贫结合——

手机课堂让农民玩转“智慧渔业”

本报记者 熊杰 通讯员 陈锟

“今年，我家养的鱼比以前增加了30%多，加上懂得水质管理，我家的养殖业终于走上正轨了。”近日，来自福建省永安县的养殖户林亦伟向记者讲述了到厦门海洋职业技术学院学习的收获。这是该校依托新型职业农民素质提升工程，助力扶贫攻坚工作的一个侧影。

像林亦伟这样，通过职业教育提升养殖技能并致富的农民学员还有不少。从2013年起，厦门海洋职业技术学院将培养培训新型职业农民与精准扶贫结合起来，开展3年专科学历教育，有针对性地对农民进行水产养殖技术专业培训，推动形成一支新型职业农民骨干队伍。

精准招生，“扶贫”和“带头致富”并举

在厦门海洋职业技术学院看来，要实现扶贫的目的，一方面要找准贫困户，让他们直接受益；另一方面也要找出一些“能人”，让他们培训后能“带头致富”，带动贫困户脱贫。

学校与基层政府联系，将部分贫困农民列入培育行列，采取“笔试+面试摸底+补漏补缺”的“两试两补”模式，对福建省23个重点扶贫县及贫困农民进行摸底，找准贫困户培训对象。入学采取统一笔试和面试相结合的方式进行，面试时对贫困户倾斜。同时，学校还通过地方政府，找出一些能人来培训，让他们日后能成为带头人。

培训以函授为主，面授、网络教学和实地现场指导相结合，集中面授时间选择在农闲时间。学员学习结束，考试合格后，将获得水产养殖技术专业大专学历证书和渔业行业职业资格证书。学员免学费、免杂费、免书本费、免职业技能鉴定报名考试费，集中学习期间免住宿费，并适当补贴生活费。

课堂开到鱼塘边，跟踪指导送一程

来自福州的郑秋真现在拥有自己的渔业公司。他通过在厦门海洋职业技术学院的学习，学会了使用循环水。现在，他的养殖场每天用水量1000多吨，公司引进循环用水设备，将废水进行二次处理，节约用水，降低了成本，经济效益明显提高。

厦门海洋职业技术学院生物系教授李林春说，学校将课程分为几个模块，包括育苗模块、水质调控模块、饵料营养模块等。在教学过程中，除了现场授课外，学校还会把课堂移到鱼塘边、养殖车间，让学员现场学习。

该校成教部主任刘秋林告诉记者，培训课程充分考虑学员的实际需要，本着实用原则开课。他向记者展示了一份课程表，里面有“电子商务”“市场营销”“管理学基础”“水质监测”“饵料培养”等课程。

培训期间，学员可以根据需要“点课”，觉得自己最想学什么，直接向教师反映。如果是个别需要，教师可单独辅导；如果需要的人比较多，学校会进行课程调整，专门开设学员需要的课程。

学员毕业后，教师会对他们进行跟踪指导，实现“送一程”的目的。郑秋真毕业后，教师从养殖基地建设到循环用水设计，都手把手地指导，有的图纸和方案，甚至直接由教师帮忙绘制。现在，郑秋真已完成三批次现代渔业基地建设。

手机直播课程，农民“点菜”学习

记者在采访中正遇上一名学员发来照片，向学校的外聘专家陈明仁请教自己养殖的观赏鱼患上的病症。陈明仁在看完照片后，用微信回答了学员的问题，并提出了防治方案。

据介绍，学校还建起了“网络课堂”。学员回去后，学校会定期在晚上发起“直播”，教师会就某一个小专题进行讲解，学员用手机就可以观看，还可以提问互动。现在，学校逐步建立起云课堂，学员可以搜索自己想学的课程，用手机观看学习。

清流县嵩口镇的陈志仁，原来懂一些电子技术，在学校学习期间，他又学会使用“自动化云服务平台”。他只要打开手机，进入界面，登录平台，轻轻一按，鱼塘边的增氧设备就会打开。陈志仁说：“有了它，随时可以在手机上监测鱼塘的含氧量、酸碱度、温度，轻松完成投料机、增氧机开关；鱼塘停电还会自动报警。”

来自福建清流县的学员李林宝说，以前，养殖户在家养殖，大多是单干，很少有这么多同行一起交流。现在，大家聚在一起，成了同学，有的做饲料，有的有鱼苗，这些都是平时需要的资源。

几年来，厦门海洋职业技术学院的精准培育模式取得了辐射效应，直接受益农民学员达1400多人，其中，来自23个省级贫困县的学员有近900人，直接和间接带动1000余户家庭脱贫。来自省级贫困县的连城县益丰渔业专业合作社理事长李吉明，帮扶了12个贫困户开展池塘养殖而脱贫，其专业合作社获评“全国基层水产技术推广项目示范县渔业科技试验示范基地”。陈志仁、李吉明还获得全国农业劳动模范称号。

大连：勇向教育改革深海行

（上接第一版）

锐意进取，教育品质提升的关键

每个新年过后第一个工作日，对大连市甘井子区的干部们来说，都是一个重要而特殊的日子。这一天，全区四大班子主要领导，区直各单位、各街道主要领导，都要齐聚一堂，商讨全年的教育工作。

这就是甘井子区著名的“新年议教会”。这个议教会每年初雷打不动，至今已经开了31次。

1989年，为坚决落实“把教育摆在优先发展的地位”的战略，当时的区委、区政府决定，在每年元旦后的第一个工作日，召开区四大班子的新年议教会，议论和规划教育工作的重大部署，推动教育立区、教育兴区、教育强区的区域发展方略。

多少关乎全区教育发展方向和动能的教育议题，都是在议教会上议得个“清清楚楚、明明白白”，一经部署，便迅速落实。30余年来，无数大事小情点滴汇聚，推动甘井子区教育稳步前行——

2003年，实现办学设施标准化，使当初的五年规划四年完成；2013年，成为辽宁省首批国家义务教育发展基本均衡区；2015年，成为全国教育信息化创新应用典范区……“新年议教会，就是我们的传家宝！”甘井子区教育局局长赵刚说。

富有先行精神的大连教育离不开改革开路，但是对于教育品质的追求更离不开锐意进取的精神。“大连教育每前行一步，面临的问题都很多，这需要我们以进取的精神去破解。”正是以问题为导向，大连的教育人不断向着提升教育品质进发。

2015年8月，在原金州区和普兰店区的基础上，大连金普新区正式成立。这是中国第10个国家级新区，也是东三省地区第一个国家级新区。

金普新区甫一成立，就面临一个教育难题。作为地域整合的新区，金普新区内既有条件较好的社区，也有农村地区，学校之间差别悬殊，办学质量参差不齐。与此同时，高规格新区的成立吊足了老百姓的胃口，群众普遍希望，既然都在新区，孩子们就应该享受到一样的教育。

不仅如此，新区还承担着引导经济结构转型，吸引高层次人才和资本涌入的重要使命。工作可谓千头万绪，重点怎么抓？

最终，金普新区社会事业局明确思路实施集团化办学，并且与其他集团化范式不同的是，关键是要“让教育家到农村办学”！就这样，牛朝霞、汪振义、张厚东等3位响当当的当地教育名家分别走马上任，到金普新区的东部、西部和北部3个教育集团分别担任集团学校校长。

原本在城区名校担任校长的牛朝霞，初到农村学校时，被那里落后的教学条件震惊。送她履新的好友、同为城区名校校长的刘慧楠忍不住流下眼泪：“朝霞，以后你在这里需要什么帮助，尽管说！”

面对相当大的现实落差，名校长选择的是努力改变。经过近3年的艰苦努力，这些农村地区和新兴地区的学校发生了令人惊异的变化。像西部教育集团，在汪振义校长的带领下，集团7所学校建立起了目标共同、责任共担、资源共享的运行机制，办学质量获得了较快提升。“融合已经进入相当深入的层面，就拿精品校本共享机制来说，像集团中的九里小学的棒球课、大魏家中心小学的天元课程、红塔小学的剪纸课程等成为集团校之间共用的校本课程。”

如今，金普新区已成功组建初步实现“在农村地区就地建名校，以名校带周边，实现农村地区教育质量与中心区同质同速发展”的目标，新区教育工作社会满意度多年达到95%以上。

不断深潜，教育的活力不断迸发

“追求品质”，简简单单的四个字，凝聚着大连教育人40年来的追求，也是他们心中紧紧绷着的一根弦。40年来，为了这4个字，大连教育人从未停止探索的脚步。

在甘井子区教师进修学校，每逢接到新的培训项目，培训部主任刘毅辉和副主任孙金波就进入一种“飘忽”的状态。这里的飘忽，不是指生活中的飘忽，而是他们的脑子里，在不停琢磨——

来接受培训的是什么层次的教师？具体培训目标是什么？教师们真正需要的是什么？如何创新形式，使培训更丰富，更有内涵，真正起到效果？

他们的“飘忽”，实质上是专业的精益求精。几十年来，进修学校从最初的几间平房、两块黑板、几张木板凳起步，发展到如今拥有数字化教研室、高端教研设备、多个功能室。设施在变，不变的是进修学校几代教职工的信念：让这里成为教师自我成长成材的大本营！

一名名新入职的教师在这里接受初登讲台前的锻炼，一名名年富力强的教师在这里接受教育技能的再提升，一名名胸怀抱负的校长在这里完成职业生涯的飞跃。

正是因为深入进而投入，大连教育人的专业精神正在进一步成就大连教育。在这里，以小微的改革、刻意的坚持而书写的教育故事很多很多。

2015年4月的一天，普通高中大连开发区八中校长赵军在焦急地等待着。楼上的会议室里，6名来自全国各地的教育专家正在闭门合议。这是辽宁省组织的特色高中实验学校评选，全省一共只有18个名额。

在别的学校，专家组都是合议半个小时就出结果。但在八中，专家们已经讨论了一个小时。赵军心里越来越忐忑，是学校办学毛病太多，专家意见分歧太大？

又过了半个小时，会议室的门终于开了。专家们主动向赵军伸出了双手：“我们讨论了那么久，主要是你们亮点太多。这样的学校我们以前只在上海见过，没想到在东北也能见到。”

那一瞬间，赵军如释重负。成为开发区八中校长后，赵军不忍心让学生每天在书山题海中挣扎，不想让学生的眉头总是紧锁。他找到了一把开“锁”的“钥匙”——人文教育。

八中校园里，人文关怀无处不在。教学楼特意留出一角，供学生品茗、喝咖啡。这是赵军特意为之。他发现高中生长时间面临情绪压力，于是摆出了一个温馨的茶室。“当学生们情绪低落，他们总要找到一个可以流泪的地方。”赵军说。

他还把图书馆建在了教学楼里。教学楼的大厅四壁皆书，沙发桌椅，一应俱全。原本，这里要装修为富丽堂皇的厅堂。临动工前一周，赵军和教师们对着设计图，越看越不对，“感觉什么都有了，但就是不像学校”。于是，施工被叫停，大家重新头脑风暴。

现在的图书馆式大厅，是学生们学习的空间、讨论的空间、休憩的空间。每每看到学生们在这里或屏息凝神，或轻声讨论，赵军都感到无比的幸福。

从这样的点滴入手，课程改革、社团改革、课堂改革，渐渐地，八中形成了独有的校园文化和道德氛围。一名学生临毕业之际，深情写道：“我爱八中。它使我进步，使我优秀，使我成为了想成为的人。”

深潜，追求的是更好的质量和更足的活力。

周水子小学创立已逾百年，是一所响当当的优质校。然而校长兰秀玲并不满足，她召集大家讨论：“我们教出的孩子都能拿高分。但是，这就行了吗？”

一场教学改革应运而生。课堂里，建起了“目标导学，以评促学”的教学模型。教师们不再仅仅关注学生是否掌握学科知识点，而更关注学生是否领悟了学科思维。

转型是痛苦的，习惯了旧有教学模式的教师们心怀疑虑。然而，当他们看到新教学模式带给学生的变化，又激动万分。常年担任班主任的刘丽新拿出一叠厚厚的学生自主绘制的思维导图。在这些以某篇课文为基础绘制的导图上，知识点条分缕析，层次分明；错综复杂的人物关系一目了然；五颜六色的导图，形式各异。“这都是孩子们自主思考的结晶。”刘丽新从未想到，孩子们思考的空间竟会如此广阔，更坚定了她把教改走下去的决心。

改革创新、锐意进取、努力生长……只是大连教育40年蓬勃发展的几个秘诀之一。地处黄渤海之滨的大连，日日海浪翻涌！塑造城市性格与未来的大连教育，面朝大海，不断书写出蔚蓝的篇章。

/各/地/动/态/

河北：

加大产教融合发展政策支持

本报讯 （记者 周洪松）日前，河北出台新政加大产教融合发展政策支持力度，明确规定职业学校、高校科研人员依法取得的科技成果转化奖励收入不纳入绩效工资，不纳入单位工资总额基数。对于职业学校、高校符合条件的技术转让所得，在一个纳税年度内不超过500万元的免征企业所得税，超过500万元的部分减半征收。

河北将进一步优化政府投入，完善体现职业学校、应用型高校和行业特色类专业办学特点和成本的职业教育、高等教育拨款机制。认真落实职业学校、高校基本建设项目城市基础设施配套费、房屋拆迁管理费和河道管理费等相关规费减免政策，依法落实职业学校、高校免征耕地占用税政策。

河北明确，企业投资或与政府合作建设职业学校、高校的建设用地，按科教用地管理，符合划拨用地目录的，可通过划拨方式供地，鼓励企业自愿以出让、租赁方式取得土地。河北将开展职业学校股份制、混合所有制改革试点工作，允许企业以资本、技术、管理等要素依法参与办学并享有相应权利。

南京：

推动特殊教育优质融合发展

本报讯 （记者 潘玉娇）日前，南京出台第二期特殊教育提升计划，对今后3年特殊教育优质融合发展进行系统规划，让更多残障人士能够获得公平而有质量的教育。

南京提出，到2020年，特殊教育普及水平将全面提高，分类普及残疾儿童少年十五年教育：对有学习意愿、具备接受教育能力的适龄残疾儿童少年，学前三年受教育率达到80%以上，义务教育受教育率达到99%以上，视力残疾和听力残疾的少年高中阶段受教育率达到85%以上，其他残疾类型高中阶段受教育率达到80%以上。

优先采用普通幼儿园随班就读方式，配备相关康复设备和专兼职特教教师。就近安排残疾学生在普通学校随班就读，配备相关专业设备和专兼职特教教师，同时，逐步提高特殊教育教师待遇。

青岛：

实施学生运动技能“2+1”工程

本报讯 （记者 孙军）日前，《青岛市关于促进学校体育工作提质增效发展的若干意见（2018—2020年）》发布，提出促进学校体育工作的一揽子计划，包括构建科学规范监测评价体系、优化校园体育项目布局、探索个性化体质健康教育模式、建立体育教师激励机制等。

青岛提出，将建立包括体育知识、运动经历、运动技能和运动效果在内的综合性学生体育素养评价制度，实施学生运动技能“2+1”达标工程，学生在小学阶段至少学会游泳和武术两项运动技能，初中和高中阶段至少学会一项球类运动技能。积极推广体育家庭作业，建立家校联动机制，培养学生良好的体育锻炼习惯。

青岛对体育教师和教练员发展提出了一系列支持措施，将采取体育教师共享、跨校任教、购买服务等方式，到2020年，培育100名中小学体育市级名师。建立体育教师激励机制，将体育教师组织早操、课外体育活动、课余体育训练、体育竞赛、学生体质健康测试和辅导体育社团活动等纳入工作量，在评定职称时按规定计入辅导员工作年限。

河南10所高校组团服务脱贫攻坚

本报郑州6月18日讯 （记者 李见新）记者今天从河南省教育厅获悉，该省决定从2018年到2020年连续3年开展“出彩中原”大学生社会实践活动，组织部分高校组建省级示范团队，助力贫困县脱贫攻坚。

按照计划，河南省教育厅将组织郑州大学、河南大学、河南师范大学等10所高校参与，把服务脱贫攻坚作为社会实践主要着力点，每所高校对接一个国家级贫困县或省定贫困县，结合帮扶贫困县发展需求，从产业扶贫、教育扶贫等方面，采取‘立项组队、集中调研、长期对接’的方式，开展为期3年的连续服务活动，充分发挥高校的智力和科研优势，针对帮扶项目提出高质量的调研成果和解决方案，为服务地方发展、助力脱贫攻坚作出积极贡献。

按照要求，参与高校要在每年暑假前，与帮扶贫困县进行充分沟通对接，结合本校学科优势和帮扶县需求，确定1至3个具体服务项目，遴选若干学科对口的博士生、硕士生、本科生组建项目服务团队，制定工作方案，明确任务书、时间表、责任人，确保按期保质完成。每年暑期，各高校服务团队要围绕确定的项目，深入贫困户、贫困村等帮扶贫困县基层一线和产业扶贫基地、产业扶贫项目开展调研，形成高质量的调研成果；暑期集中调研后，各服务团队要依托本校的科研优势、人才优势长期对接，为帮扶贫困县脱贫攻坚提出解决方案和相关支持。

·公告·

2018年贵州教育改革发展研究重大课题招标公告

为解决教育发展不平衡、不充分的问题，促进贵州教育公平而有质量的发展，贵州省教育厅设立“2018年贵州教育改革发展研究重大招标课题”项目，面向全国招标。现公告如下：

一、招标课题

（一）指定选题

1.贵州“校农结合”助推脱贫攻坚及产业革命的理论与实践研究

2.贵州实施教育强省战略的目标定位与实现路径研究

3.加强贵州中小学党建工作促进学校改革发展研究

4.贵州学前儿童膳食营养管理指导研究

5.完善学校安全管理制度保障中小学生健康成长研究

6.服务乡村振兴战略的贵州农村教育发展研究

7.信息化环境下贵州中小学课堂变革机制研究

8.新时代贵州中等职业学校“强基工程”实施研究

9.“一带一路”背景下“贵州—东盟”高等教育合作机制创新研究

10.贵州本科高校产教融合协同育人模式研究

（二）自拟选题

1.选题领域：新时代贵州教师队伍建设改革研究。

2.拟题要求：主要以贯彻《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》精神拟题，要求立足贵州实际，体现贵州特色，探索贵州模式，提供贵州方案。

上述领域拟招标3个课题，要求投标申请人紧紧围绕上述领域的贵州教育实际，突出政策咨询与决策服务，结合自身的研究优势和学术积累自行设计课题名称，课题名称的表述应科学、严谨、规范、简明，不加副标题。

二、投标要求

（一）招标范围

全国（含港澳台）高等学校、科研机构，各咨询、研究和教育机构的从业人员。投标人可独立或联合投标。

（二）投标人资质

具有独立开展研究和组织开展研究的能力，能够承担实质性研究工作；具有副高级以上（含）专业技术职务，或者具有博士学位。不具有副高级以上（含）专业技术职务或者不具有博士学位的，必须有两名具有正高级专业技术职务的同行专家书面推荐。

（三）成果形式

课题阶段性成果为在省级以上报刊公开发表的系列论文和调查报告，每一课题须提出两个以上的阶段性成果。终端成果为研究报告或专著。

（四）研究期限

课题研究期限为一年以上两年以下（从签订中标合同之日起至结题验收之日止）。

（五）投标步骤

下载标书—选择课题—填写标书—邮寄标书（时间以邮戳为准）—资格审查—封闭评审—现场答辩—专家评标—会议定标—签订课题研究合同。标书可从贵州省教育厅门户网（http://www.gzsjyt.gov.cn/）和贵州省教育科学院网（http://www.gzsjykxy.cn/）下载。纸质标书一式5份，用快递邮寄至：贵州省贵阳市观山湖区金朱东路162号贵州省教育科学院教育科研管理所413室，邮编：550081，电话0851-86785259，同时发送电子版标书至gzjkyghb@163.com，联系人：刘军明、杨秀柱。

（六）受理标书日期

2018年7月5日至7月6日

（七）现场答辩日期

2018年7月17日至7月18日

三、研究经费

每个招标课题资助经费不少于8万元，最高不超过10万元。

四、成果权属

课题全部成果的著作权和版权归贵州省教育厅所有。课题负责人和研究人员以及担保的责任单位享有相应的署名权。

未尽事宜可参阅标书或在签订课题研究合同时商议。

贵州省教育厅

2018年6月13日