

教育前沿 / 庆祝改革开放40周年·教育篇

高考40年 制度变革显初心

刘海峰 刘亮

改革开放40年来,普通高等学校招生全国统一考试(以下简称“高考”)是亿万中国青年的共同经历与深刻记忆,是激发学子们刻苦攻读的制度支柱和原初动力。高考对于推动中国教育发展和经济起飞、维护教育公平与社会稳定具有重要作用。

开放40年 恢复高考意义重大

1977年恢复高考,既是中国现当代史上的一个重大事件,也是中国教育发展史上的一个特殊转折点,更是中华人民共和国成立后高校招生考试史上一个最具标志性的事件。

对于教育战线来说,1977年恢复高考是拨乱反正的重要突破口。它是破除教育界两个估计、思想枷锁的序曲,被文革破坏的学校教育制度、教学秩序也因此由混乱转向正常。社会选材理念不再以出身论高低,注重学识重新成为选材理念,全社会重新树立了尊重知识、尊重人才的风气。广大知识青年压抑已久的学习热情和奋斗意识被点燃了,并由此具有了公平竞争、改变人生命运的机会。

在两个凡是、极左思潮尚未打破的情况下,高考制度开始恢复,其意义远超出教育领域,它对思想领域、政治领域、经济领域及其他战线的拨乱反正和后续改革产生了极大的促进作用,为我国改革开放和社会主义现代化建设事业的发展奠定了思想基础、文化基础和人才基础。

重温40年 高考改革历程艰辛

改革开放40年来,高考制度的改革与发展大致可分为四个阶段。

1978年至1984年为制度恢复期,高考制度一边恢复和发展,一边开始初步改革。1978年为夏季考试,秋季入学。从1978年开始实行全国统一命题,高考命题权上收至教育部、省、市、自治区组织考试、评卷。1977年只有4门考试科目:文科考语文、数学、政治、史地,理科考语文、数学、政治、理化。20世纪80年代中期,理科高考试题增至7门,文科增至6门。1978年公布或通知考生成绩,且考生可以申请查卷。

这个时期,招生计划分配方式初步有所突破,传统的统招统分体制开始向定向招生、定向分配发展。为避免凭分数选材,1978年国家提出打破常规选人才的招生工作意见。省市学科学业竞赛中成绩特别优秀的,可以不经高考直接根据志愿进入高校,单位或个人可向当地招生委员会推荐优秀人才,高校对这些被推荐者进行考核后决定是否录取。这是后来的保送生政策的缘起。

1985年至1998年为改革调整期,国家开始全面探索高考改革路径,改革或调整传统高考制度中的诸多要素。比如,逐渐改变国家计划招生和免费上学制度,突破了全国统一命题方式,并强调命题要注意考查考生的能力、标准化考试、电脑阅卷和标准分制度逐步施行,高考科目数量总体趋于减少,高校自主招生权进一步扩大。1999年至2013年为扩招发展期,以扩

招为特征和中心点的考试招生制度改革序幕。对于中国高等教育和高考制度来说,1999年是一个转折点。当年,高考录取率从1998年的35%左右骤然增加到54%左右,提高了将近20个百分点。同年2月13日,教育部发布《关于进一步深化普通高等学校招生考试制度改革的意见》。

从1999年开始,教育部试点并推行3+X科目设置方案。考试方式、高考次数、分省命题、自主招生等也在不断调整或改革。招生计划分配更加均衡、公平,2008年开始实施支援中西部地区招生协作计划,2012年开始实施面向贫困地区定向招生专项计划。异地高考因为2012年的《关于做好进城务工人员随迁子女接受义务教育后在当地参加升学考试工作的意见》出台,成为高考改革重点、难点和社会关注热点。接下来,各省陆续制定了异地高考方案。

2014年至今为试点深化期,新一轮高考改革方案开始试水。2014年9月,国务院颁布《关于深化考试招生制度改革的实施意见》,制定新一轮考试招生制度改革方案,高考改革由此进入新阶段。本次改革既考虑了促进公平又考虑了科学选材,是1977年恢复高考以来有关考试招生特别是高考最为全面和系统的改革,从考试科目、考试内容与形式、招生录取机制等方面进行了全面改革。

细看40年 高考改革不断“变脸”

改革开放40年,无论是中国的经济还是教育,都发生了天翻地覆的变化。其间,高考铭刻着一代代学子的记忆,也铭刻着一个国家和民族砥砺前行印迹。40年间,高考不断在变脸。

考试时间有变。1977年的高考在12月份进行,1978年则在夏季,后来大部分年份固定在7月7、8、9日,2003年开始改为6月7、8日。

高考命题与评卷组织有变。1977年是分省命题,各地级市评卷。其特殊之处在于,这是中国高考史上唯一分省命题却由各地区评卷的高考。1978年,实行的是全国统一命题,分省评卷。1985年,上海市单独命题,接下来分省命题制度得到推开,2004年11个省市分省命题,后来最多扩展至16个省份自主命题。2015年,又恢复到全国统一命题,到2016年,26个省份回到全国统一命题。

报考条件有变。1977、1978年,规定高考报考年龄不超过25岁,部分放宽到30岁。但从入学之后新生的年龄差来看,参加考试的考生年龄差异很大。为了尽可能让老三届考生有更多机会,实际报考中超过30岁的考生大有人在。直到1980年以后,25岁以下和未婚的限制条件才逐渐在高考报名环节被长期执行。随着终身学习理念的深入,2001年,这两个限制条件被取消,高考成为终身教育考试。

考试题型有变。20世纪70年代末至80年代初,高考中大部分采用记忆类题型和填空题。20世纪80年代中期,英语科目开始引入标准化考试,出现选择题,后来运用到所有学科。语文高考作文



20世纪70年代北京高考考点一景,希望洋溢在考生脸上。资料图片

命题变化更大,每年都吸引很多社会关注。高考作文一开始为写记叙文或读后感,20世纪80年代后期开始流行材料作文,近年来,作文命题更加多样化。其实,无论如何变化,目的都是为了考查学生的思维能力和想象力,考查学生的素质。

高考科目有变。除前述科目变化外,1999年高考试题目逐渐发展为3+X,后来各省份逐渐固定为3(语、数、外)+2(文综、理综)。2014年,在新一轮考试招生制度改革综合改革试点上海、浙江,实行3+3模式,不分文理。这表面上看是考试科目改革,却有牵一发而动全身的效果,因为它直接影响了中学的教学组织形式、高校招生的科目要求、不同选考科目成绩的等值和换算、选科人数等。

录取方式有变。1977年实行的是分段录取,1984年开始实行分批录取,1999年开始实行网上录取。网上录取不仅比原来各高校招生人员奔赴各省份录取现场调阅纸质档案录取大大提高效率,而且在相当程度上挡住了招生中的不正之风。2008年,平行志愿投档录取模式开始实行,原则是分数优先、遵循志愿,避免了信息不对称的考生因为志愿填报不当而高分落榜。2015年,开始逐渐合并录取批次,2017年有些省份合并了本科二批、三批录取批次。继2016年上海合并本科一批、二批录取批次后,2017年山东、海南等地将一批、二批合并为本科普通批,不在录取中区分高校的等级。

总体来说,与考试技术相关的高考改革,比较容易取得成功,如网上阅卷、网上录取等。而制度性的改革往往历经反复,比较曲折。

总览40年 高考改革初心不变

从恢复高考初期的制度设计,到今天的改革,高考多变。但是,高考也有不变。仍采用总分录取模式。公平竞争、择优录取是考试招生制度的根本,虽然总分录取模式有唯分数论之嫌,但它最为社会大众所接受,平行志愿投档录取模式便是一个例证。

仍采用分省定额录取模式。高考制度一直秉持区域公平原则,通过区域配额调控各地考生的高等教育入学机会,并对中西部地区实行招生录取倾斜政策。

▼2018年某地高三学生在高考动员会上,把纸飞机掷向天空,放飞梦想。新华社供图



因为京、津、沪三个直辖市的高考录取分数远低于一些人口大省与考生大省,该政策饱受批评。在高考录取中,考试公平与区域公平是两难选择,加上各地发展不平衡,分省定额录取模式沿用至今。也正因为分省定额录取模式,全国统一命题或分省命题,抑或全国统一命题但使用不同试卷,都不会影响高考录取大格局。

高考竞争依然激烈。1977年恢复高考当年,高考录取率仅4.8%,2017年则高达80%以上。中国高等教育毛入学率也不断攀升,于2002年达15%,迈入高等教育大众化阶段,2016年已达42.7%。高等教育毛入学率达50%时,便进入高等教育普及化阶段。尽管如此,40年来,高考竞争的激烈程度依然没变,考生和家长的紧张程度没变。上本科院校尤其是名牌大学,是高考竞争的主要表现。

统一考试依然重要。保送生制度、自主招生制度、综合素质评价等,意在弥补完全依靠高考分数录取的不足,但这些招生方式在总的招生中占比不高。随着将来这些方式比重加大,统一考试成绩会逐渐减轻其绝对权重。但在未来相当长的时间内,中国人高度重视甚至过度重视名牌大学的价值观不会变,诚信体系还有待于完善。在这种情况下,统一考试应该还是中国高校招生的主要依据,统考成绩依然重要。

考试招生制度是国家基本教育制度,是人才培养的枢纽环节,关系到国家发展大计,关系到每个家庭的切身利益,关系到亿万青少年学生的前途命运。40年来,以高考为核心的考试招生制度为学生成长、国家选材、社会公平作出了历史性贡献,对提高教育质量、提升国民素质、促进社会纵向流动、服务国家现代化建设发挥了不可替代的重要作用。尽管高考制度面临不少挑战,但它的权威性、公平性得到了社会的广泛认可。改革开放40年,高考制度是适应中国国情的考试制度,必将在为高校选拔合适的人才、保障教育和社会公平、促进社会阶层流动、维护社会稳定等方面,继续发挥重要作用。

(作者单位:厦门大学考试研究中心,刘海峰系该中心主任、长江学者特聘教授。本文系2016年度教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“高考制度改革研究”[16JJD880029]成果)

教育探究

高校自主设置专业,动力何来

林曦 洪珊珊

对于院校发展、学科建设而言,自主设置学科、专业是一种有益的、积极的尝试。它一方面有利于加强高校的办学自主权,调动积极性;另一方面也有利于高校办出自身特色,摆脱千校一面的格局。自主设置学科、专业能够为社会培养高层次、复合型、跨学科人才,进而为国家经济增长、社会创新创业等提供助力。

学科、专业自主设置制度与大类人才培养理念融合。为了提高人才实践、创新能力,教育部支持有条件的高校进行大类人才培养,以素质教育为核心,充分发挥学生自身的主观能动性。大类培养理念倡导学生发展个性和特长,支持确有专业兴趣和专长的学生进入相关专业学习,探索打通一级学科或相近学科专业的基础课程,促进人才培养与学科专业单一型向多学科融合型转变,使人才与经济社会发展、创业就业需求紧密对接。

在学科、专业自主设置制度日趋完善的过程中,有声言质疑自主设置专业制度,认为其与大类人才培养模式相悖。实际而言,两者形式上并不具有天然的对抗性。自主设置制度是为了充分发挥高校的办学自主权,其主体在院校建设,而大类培养模式主要是打通专业基础课程的隔阂,实现厚基础的目标,以学生个性、兴趣为依据选择专业,其主体在学生培养。

在高校深化改革的趋势下,学科、专业自主设置制度应当遵循大类培养的核心理念,以避免高校走上滥设、乱设专业的歧路。相较于传统人才培养模式,大类培养模式将助力自主设置制度走得更远。传统教育模式在通识教育板块所跨领域窄、所跨学科少,而自主设置的学科、专业往往是新兴的、交叉的。因为专业人才本身不仅要熟练掌握本专业领域,还需要了解、打通更多领域,而这恰恰是大类培养模式的一个重要表现。同样的,自设学科、专业具有的前沿性、精专性等特点,也为大类培养模式的人才后期培养提供了更为开阔的选择空间。

学科理论建设、自主专业设置与特色人才输出组合出拳。学科、专业自设制度本身涵盖了三大板块:学科理论建设、自主专业设置与特色人才输出。近年来,自设专业取得了积极进展,但应当引起注意的是,三大板块之间被人为割裂的情况比较严重。学科理论建设的新发展不能及时体现在教学过程中,而人才输出之后的问题并未向人才培养阶段反馈信息,最终矛盾就会在人才输出阶段凸显。具体而言,有两类矛盾应当解决。

一是学科理论建设和自主专业设置的矛盾。新的理论体系的产生、发展与构建是过程性的,没有既有经验可借鉴。在现有的背景下,教学、科研处于一定程度的分离状态,尤其是在自设专业这样的理论基础薄弱的学科条件下,两者分离带来的教学、实践脱节和学科发展滞后等问题更突出。二是自主专业设置与人才输出的矛盾。其一,专业设置与人才输出两者的关系仍存在固化认识的情况,认为某一专业就应当对应某一工种,为工种设立专业由此导致的专业滥设情况比较突出。其二,各院校因对学科的归属认识不同,导致学科制度存在差异,进而影响邻近学科人才在继续深造、就业等环节的相互输出。比如,侦查学、犯罪学是邻近学科,在不同阶段的学科设置上却存在较大差异。前者在本科阶段属公安学类专业,后者在综合院校研究生阶段被广泛设在法学一级学科或刑法学二级学科下。这就意味着,系统修习过犯罪学理论的侦查学本科生,与缺乏犯罪学训练的法学本科生相比,因跨一级学科而很难通过推荐免试等方式进入综合院校犯罪学学科(方向)。这种情况普遍存在于以学科制度为依据的资格审查中,极易造成教育资源的浪费。其三,学科、专业自主设置唯市场论不可取,一些具有重要文化价值和传承意义的濒危学科、冷门学科,在符合了学科建设规定的情况下,若不发展、不能自主设立,不能仅以市场为准,还应当兼顾多方面的价值考虑。

走出各自为战误区,形成百家争鸣局面。在不断推进教育深化改革的当前阶段,高等教育改革应紧抓自主设置专业,由点破面,让高校办学重新焕发活力。尽管许多高校意识到学科、专业自主设置制度是学科发展的重要形式,但在实际操作中,却并未发挥其应有之效,部分高校甚至利用自身的影响力,办学实力、教育资源挤占其他高校的同类型人才、相近人才的输出渠道,教育学术资源,造成了不良竞争。有些学科、专业发展至今,学科体系、学术体系仍未建设完全,基础的定义、概念在学界仍未形成成熟的理论学说。究其根本,是高校尚未形成在学术上自由交流、合作共赢的意识,没有走出各自为战的误区。学科、专业自主设置制度本身提倡一种百花齐放、包容自学的学术思想。

在双一流建设和我国科学繁荣发展的背景下,高校应遵循学科、专业自主设置制度的核心理念,包容、接纳不同的学术观点,形成相互补充的学术流派,更好地促进自主设置学科、专业的理论发展,实现学科、专业的理论发展,实现学科、专业的共融。(作者单位:西南政法大学)

社区教育: 城市公共文化空间的基石

——以厦门筓筓书院为例

城市公共文化空间,即城市公共空间中具有文化教育意义的公共物理空间。城市居民既利用公共文化空间提供的公益服务自我充实,也在此展示交流文化成果。因此,城市公共文化空间成为公共空间的基础和核心,也是每座城市人文精神和社会风貌的直接展示和集中体现。社区是城市公共文化空间的基本组成单位。要营造良好的公共文化空间,提升整座城市的文化风貌,必须重视社区教育的建设。目前,针对城市居民对社区文化的需求,对社区文化教育的渴望,厦门筓筓书院利用书院这一富有传统特色的文化传播平台,将书院与社区相结合,无疑是城市公共文化空间建构过程中的积极尝试,效果显著。而厦门筓筓书院也成为社区文化教育的一个良好示范。

秋季国学班,教授内容为经典诵读、国学艺术、国学经典讲习三大类别。经典诵读课程针对儿童而设,读本为《三字经》《千字文》等;国学艺术课程包括古琴、琵琶、书法、篆刻等,教授对象为青少年与成人。课程为公益性,只收取基本的教材费与培训费。与此同时,每年暑期筓筓书院都会组织专题夏令营活动,面向所有厦门居民展开,例如闽南语读经典夏令营、海峡两岸大学生暑期中华文化与志愿服务夏令营等。截至2017年底,已有超过两万余名学员接受过书院的国学教育。

在每一届论坛举行之前,书院都充分利用报纸、新闻网站、微博、微信公众账号等多种媒体渠道公示论坛主题,鼓励广大民众参与论坛现场,聆听专家汇报;同时,建立对话交流机制,欢迎论坛参与者展开网上讨论、畅谈心得体会、提出疑问批评、发表观点言论,并有针对性地予以回馈。一方面帮助厦门市民更加深入地解国学,另一方面让普通民众能够在高端学术论坛上发出自己的声音。每年有上千人通过各种途径积极参与国学论坛,且人数逐年增长,从而满足了厦门市民对国学的热爱和关注。

国文化教学与观摩实践课程。部分学生以助教身份直接进行课堂教学实践,部分学生担任国学论坛志愿者,承担会议记录、会场组织等工作,其余学生则定期到书院进行教学观摩。至今已有近500名学生参加过筓筓书院的各类教学活动。2017年10月至12月期间,筓筓书院还专门为实习学生开设了教学活动研讨班,以《千字文》解读、四书解读、琴箫箫集、蒙学试讲等专题形式展开,向大学生传授国学课程的教学注意事项,为将其培养成为合格的国学教育者打下基础。

通过以上三方面的努力,筓筓书院为厦门市社区教育,尤其是国学教育这一领域,作出了巨大的贡献,得到了政府部门与民众的一致认可。2017年,筓筓书院被选为金砖国家峰会中俄领导人会晤的场所,更为其增加了国际化的声誉。在筓筓书院的带动下,厦门市已初步建成以市级书院总部为中心、区级书院为分中心、街(镇)书院为结点、社区(村)书院为基础的社区书院体系。现有1家市级社区书院总部、6个区级社区书院指导中心、237家社区书院。书院总部提供城市文化建设的总体方向与基本

厦门筓筓书院是厦门市政府部门支持下由厦门白鹭洲建设开发有限公司投资建立的,以弘扬和传播中国传统文化为目的的公益性文化机构。于2009年7月正式投入使用,迄今8年有余。在此期间,筓筓书院始终推行国学教育,已使厦门地区逾10万人口的居民直接受益。那么,筓筓书院是如何面向整个厦门地区展开国学教育的呢?

书院定期举行“海峡两岸国学论坛”,带动厦门民众学习国学的热情

2009年11月,筓筓书院成功举办了第一届海峡两岸国学论坛。自此,一年一度的国学盛会成为厦门市民对话国学大师、接受国学教育、了解国学发展动态的固定平台。筓筓书院极为重视市民对国学论坛的参与:

书院与地方高校合作,共建教学实践基地,普及国学教育

2011年,筓筓书院与厦门理工学院签订了合作协议,挂牌成为厦门理工学院中国文化教学实践基地。该学院汉语国际教育专业与筓筓书院共同指导二年级本科生,完成必修的中

面向儿童、青少年、成人等不同人群开设各类教学课程

筓筓书院的常规教学活动为3月至6月的春季国学班与9月至12月的

(厦门理工学院 何 李)