

地方高校如何出特色创一流

教改现场

优秀本科教学过程的起点

郭伊楠

中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，对新时代教师队伍建设和作出顶层设计，其中特别指出：深入推进高等学校教师考核评价制度改革，突出教育业绩和师德考核，将教授为本科生上课作为基本制度。真正的基础教学问题是时代问题，需要重构高等教育传统的教学过程。那么到底如何解决这个基础教学问题？要保证、巩固和提高本科课堂教学效果，需要多方面协同改革，以及理念的不断更新与变革。但最基础、最重要的是本科教学需重构传统课堂教学过程，关注、重视、夯实备课这个传统课堂教学的起点。从教授到新入职的教师，优秀的本科教学过程都要以坚守和优化 备好课 作为起点。

一位获得诺贝尔经济学奖的大学教授，在自己的宏观经济学专业领域给本科生上课，每次上课前都有我还没备好课的紧迫感。纽约大学经济学教授托马斯·萨金特，早晨接电话得知自己获得了2011年诺贝尔经济学奖，他很淡定，既没有马上将喜讯昭告天下，也没有对瑞典皇家科学院发表任何获奖感言，而是匆匆地准备出门，他要搭乘火车去普林斯顿大学，在那里，学生们在等着他上宏观经济学理论课。我还没备好课。这位68岁的老教授说。按时登上了纽约开往普林斯顿的列车，并伏在车厢的小桌上认真备完了课。萨金特说：我还没准备好课，但是讲不好课，学生们是不会饶恕我的。无论获得什么奖，教不好书，学校都会解聘我的教授岗位。萨金特教书一流，自律甚严，上课从头到尾都在写板书。他非常严格，即便是研讨小组，学生也不得无故缺席，还规定讨论时不得胡乱引申。萨金特说：我最宝贵的财富就是一批学生，因此，每次上课前，他都有我还没备好课 的教学自觉。

执教本科课程的教师，在自己的专业教学岗位上，必须忠于职守，对本职教学工作极端负责；刻苦钻研，对本专业教学业务精益求精。面对时下大学中某些教学严重投入不足、套用现成的教案和课件、教学过程自我感觉良好的痼疾，切实保证和提高本科教学质量，培养与时俱进的创新型人才，每位教师在每次上课前需确立和遵循 我还没备好课 的教学自觉。无论现代化教学手段多么发达，无论网络教学资源多么丰富，准备好自己现在正要上的课，仍然是一流大学教学的根本所在，是最基础、最重要的教学环节和教学质量的保障。

优秀本科教学建设中，每位教师都当以萨金特为楷模，坚守教学，投入教学，对自己的学生敬畏，对教学质量负责。记住萨金特说的 讲不好自己的课，学生们不会饶恕，每次去上课都有我还没备好课 的教学自觉，这对于渴望教学成长和可持续发展的大学教师的启示，是追求教学自觉，实现教学自我，时刻要有我还没备好课 的危机感和紧迫感。大学教师教学，跟定名师标准教案和举荐成型课件是远远不够的，鹦鹉学舌的教学

是不能成长和发展的，如果乐此不疲、流连忘返则是亟待破茧成蝶的误区。大学教师教学健康成长，必由之路是在教学过程中寻找教学自觉，备好属于自己的课。

大学本科教学，亟待走出教学不投入、套用现成的名师标准讲稿教案的鹦鹉学舌，要切实备好属于自己的课。大学教师成长的征程上，是没有任何捷径可走的，跟在名教大师后面亦步亦趋的课堂教学，也只能限于起步阶段。教学成长的艰苦过程，最关键的是寻找和践行教学自我，这里至关重要是确立教学自觉意识。苦练内功，认真准备自己的课，扎扎实实教自己的书。教学的最大动力在于自我，最大的生命力在于自我，一个大学教师要尽最大努力认同、强化和实现教师的教学自觉和教学自我。

大学教学是个性的智能行为，屏斥查科、照本宣科名师的讲稿，鹦鹉学舌般复述大师的教案，都是典型的迷失教学自我，更何谈实现教学自觉。只是选定名师名案，注定找不到、形成不了自己的教学个性。要大气力了解学科和专业，了解学生现状和培养目标；要脚踏实地，务求实本，投身于属于自己确定内容的课堂教学过程；要最大限度认同、强化和实现一个大学教师的教学自觉意识，实现自我课堂教学主体内容体系和主体讲授地位。实现教学自觉，获得教学的自我可持续发展。（作者单位：吉林农业大学）

1.明确办学特色内涵，坚持特色发展方向

编者按：

党的十九大报告指出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，要加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。习近平总书记在北京大学考察时强调，高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。国家发展同大学发展相辅相成，在国家发展进程中办好高等教育，要扎根中国大地办大学，办出世界一流大学，首先要在体现中国特色上下功夫。

近年来，陕西省委省政府不断深化高等教育综合改革，统筹推进“双一流”和“四个一流”建设，大力推动高校特色办学与内涵式发展。为进一步增强陕西省属高校的特色发展意识，提高特色发展质量与水平，陕西省委高教工委基于陕西省高等教育管理重大问题研究课题，设立了“陕西高校特色发展对策研究”课题组。近日，该课题组邀请部分省属高校书记、校长围绕“办学特色”主题展开讨论，共话新时代特色发展方略。

主持人：办学特色是大学发展的主要方略，你们对办学特色怎么看？

蒋林：办学特色是一所高校所特有的办学理念、办学目标、办学模式、办学举措的集合体，是学校核心竞争力的重要因素。它主要体现在学校、学科、学者三个方面，三者相辅相成，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新过程中，不断促进学校内涵式发展。

范九伦：办学特色是学校在长期办学过程中不断积淀并凝练而成的比较优势，主要体现在大学办学水平、社会声誉等要素构成的核心竞争力，具备独特性、卓越性、传承性等特征。学校的人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等基本功能，均应充分体现办学特色。

主持人：特色发展 是否是学校内涵式发展的重要途径？

李孝廉：是的。一所大学要保持并强化办学特色，就必须把内涵建设放在首位，才能逐步形成自己独有的办学优势。因此，高校必须坚持特色发展战略，推进内涵式发展，牢牢抓住培养社会主义建设者和接班人的根本任务，以人才培养为核心，以特色学科、专业、课程体系为支撑，以独特精神文化为土壤，不断提高办学水平与质量。

赛云秀：特色办学是高等教育发展规律决定的，是高校内涵式发展的必然选择。高校只有真正办出特色，办出水平才能适应当前建设中国特色世界一流大学的社会需要，肩负起国家和民族的希望，才能适应新时代高等教育面临的形势任务及社会发展要求。

主持人：在推动学校特色发展工作中，学校采取了哪些措施，有哪些经验？

刘晓君：坚持差异化发展，突出特色优势是学校的立身之本和兴校之基。为了保持特色学科专业，学校要结合自身发展历史和学科专业实际，根据行业和社会对不同专业人才的需求，以及学科对经济建设、社会发展贡献的贡献，通过差异化发展，确立自己的比较优势。西安建筑科技大学秉承质量立校、特色兴校、人才强校、开放办学 的办学理念，以专业集群对接新型建造产业集群的发展模式，在充分考虑影响专业建设关键因素的基础上，充分利用行业、企业资源，根据转型期建造业产业转型、升级与换代维度，纵向全产业链延伸维度，横向业务渗透与交叉维度，探索了一条专业集群建设的有效路径。

李孝廉：教学与科研并重是体现学校办学特色的重要理念。经过长期的探索，学校取得了 三个并重 实践经验：一是坚持教学与科研并重，着力促进教学与科研 和谐共生；二是坚持本科生教育与研究生教育并重，确立了办陕西最好的本科教育和 一流研究生教育 目标定位；三是坚持科学理论研究与技术成果转化并重，在重视基础理论研究的同时，大力开展应用技术研究、技术推广和成果转化。

赛云秀：建设有特色高水平学科群，是推进高校转型发展的着力点。随着社会和高等教育的发展，高校尤其是行业院校要谋求相应的转型发展，就必须在特色学科发展的基础上，重视和加强学科群建设，以促进学科间的交叉与融合，促进新兴学科、交叉学科和边缘

学科的生长，为学科发展保持活力和持续动力。西安石油大学在长期办学过程中，依托石油石化行业，形成了鲜明的石油石化特色。学科专业建设方面，构建了油气勘探开发与加工学科群、石油仪器与装备制造学科群，以及以数字油田建设为核心的数理信息学科群，以国际化油气企业管理与文化建设为核心的人文社会科学群，有力地推动了学校内涵式发展。

范九伦：地方行业院校办学特色的核心就是 行业特色，西安石油大学坚持 石油石化 特色，西安邮电大学也突出 邮电 特色，致力于打造特色鲜明、国内一流的高水平邮电大学。主要从三方面着手：一是保持并强化学校的 邮电行业 特色；二是凸显各学科专业的 邮电 特色；三是注重信息技术在各行业的应用特色。

主持人：近年来，不少地方高校按照办综合性大学的思路，盲目追求大而全的学科专业设置，同质化现象比较严重，各校在办学中是如何避免同质化问题的？

李孝廉：避免同质化，要发挥特色学科建设的龙头作用，以学科发展的内在规律为依据，促进学科的合理布局，形成特色优势。西安理工大学以水利类、机械类、电力电子类学科为主线，按照 突出重点、优化结构、协调发展 的思路，整合学科资源，加强学科之间的渗透和融合，依靠在国内具有领先水平或领先方向的学科带动相关学科群建设。

蒋林：注重内涵式发展，避免同质化办学，关键是要坚持符合自身传统优势和未来发展需求的办学定位不动摇。一是要处理好特色与一般的关系，在学科群内部、不同学科群之间培育学科交叉点和新的增长点，形成错位发展；二是依托特色学科构建学科专业体系，着力构筑特色学科群，建好特色专业；三是依托学科优势培养特色人才，持续完善人才培养方案、教材与课程体系，不断提高人才培养目标与社会需求的契合度；四是依托学科优势提高创新能力和

社会服务水平。

赛云秀：大学办学特色既是一个历史的概念，也是一个发展的概念，随着时代的发展和外部办学环境的改变，大学的办学特色也会随之不断丰富和发展。办学要避免同质化，就要求高校必须赋予办学特色以新的内容，创新发展。2010年以来，西安石油大学主动进行专业调整，停招了6个与学校整体发展、特色发展关联度低的专业。与此同时，新增了与学校特色吻合度高、具备学科内在支撑性的7个专业。

主持人：作为地方高校 如何通过加强国际交流与合作，强化学校办学特色？

刘晓君：高校要有放眼全球的视野、海纳百川的胸怀，不断加强国际交流与合作，才能强化办学特色。学校通过中外合作办学方式开展深层次的国际交流与合作，西安建筑科技大学2017年与南澳大学联合成立了 安德学院。安德学院是高水平大学特色发展的重要探

索，对进一步深化特色办学，深化综合教育教学改革具有示范引领作用。

赛云秀：高等教育要创建一流，必须立足与国际发展同频共振，把国际化作为重要抓手。近年来，西安石油大学围绕丝绸之路经济带建设，与哈萨克斯坦、土库曼斯坦、俄罗斯等丝绸之路经济带沿线国家开展了多层次的科学研究、人才培养和国际合作与交流工作。目前，我校已成为 中俄工科大学联盟 观察员院校和 一带一路 人才培养校企联盟 成员高校，年均来校留学生规模达到750余人。通过大力培养面向丝绸之路经济带沿线国家的国际化人才，不断增强自身的国际竞争力。（整理人：潘新兴 杨向卫）

3.加强特色内涵建设,避免同质化倾向

4.开展国际交流合作,提升特色办学水平

主持人：
陕西省委高教工委书记董小龙
西安邮电大学纪委书记孙冰红
嘉宾：
西安理工大学校长李孝廉
西安建筑科技大学校长刘晓君
西安科技大学校长蒋林
西安石油大学党委书记赛云秀
西安邮电大学校长范九伦



图说大学

北京科技大学： 外国留学生赴甘肃 进行文化交流

日前，北京科技大学组织来自15个国家的16名留学生到甘肃省天水市秦安县开展文化交流活动。外国留学生与当地学生进行交流，参观大地湾遗址和女娲祠等古迹，体验并了解中国文化。在与秦安县一中学生的英语交流活动中，国际学生们表演了快板、说唱等极富国家和民族特色的节目，让中学生们直观感受了浓郁的异国风情与文化。

李笑 摄（新华社发）

麦可思

高校可信赖的
第三方数据

阅读
《麦可思研究》



广告