

中职教学诊改的省级推进策略

张立明

Q 教改一线

《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》印发以来,全国职业教育战线迅速掀起了教学诊改的热潮。中职学校作为我国普及高中阶段教育的重要攻坚力量,办学条件较为薄弱,急需通过建立教学诊改制度,诊断出制约学校发展的问题并不断改进,持续提高办学质量和技能型人才培养水平,增强中职教育吸引力。中职学校教学诊改工作需要省级教育行政部门充分发挥统筹协调、监督协调作用,以落实改进为重点科学制定省级诊改工作规划及实施方案,组织推进区域内中职学校教学诊改工作。结合中职教学诊改推进过程中遇到的实际问题,笔者对省级中职教学诊改工作实施提出以下推进策略,供各地中职教学诊改工作借鉴。

策略一:理念引领,提高对教学诊改工作重要性的认识。

质量是各级各类学校发展的生命线,提高人才培养质量是加快发展现代职业教育的重要任务,也是中职学校加强内涵建设的必然选择。新世纪以来,在国家大力发展职业教育的背景下,我国中职教育规模迅速扩大,但一些中职学校的办学基础依然薄弱,办学条件不够完善,毕业生的职业能力和职业素养未能很好地满足经济社会发展对技能型人才的要求。建议省级教育行政部门通过政策指导、培训动员、课题研究等多种形式,积极帮助中职学校牢固树立质量意识,以提高技能型人才培养质量作为根本任务,按照保基本、促提高的质量诊改理念,坚持需求导向、自我保证,多元诊断、重在改进的工作方针,更加注重保证学校的基本办学方向、基本办学条件、基本管理规范,在保证三个基本的基础上逐步建立全员、全过程、全方位的较为完善的内部质量保证

制度体系。

策略二:制度先行,建立常态化、周期性的教学诊改制度与运行机制。

制度化、常态化的教学诊改工作机制,是规范中职学校办学行为、持续提高技能型人才培养水平的有力保障。《通知》印发后,大部分省份已经制定了省级中职教学诊改工作规划和实施方案,但一些非试点省份诊改工作只是年初有计划,却年中统筹推进不力,年末难有总结,省级层面诊改制度落实不力,并未实现诊改制度常态化。建议省级教育行政部门以推动中职学校建立教学诊改制度为重点,利用5年时间,建立和完善省级教育行政部门统筹规划、中职学校自主诊改、利益相关方有效参与、主管(办)部门协同改进的常态化周期性教学诊改制度与运行机制。当前试点省份的一些典型做法值得借鉴:一是将中职教学诊改工作列为今后中长期的年度常规工作,从制度上保障其顺利开展。二是设立职业教育教学诊改工作专项经费,纳入财政预算,为中职教学诊改工作的顺利实施提供必要的经费支持。三是丰富完善中职学校人才培养状态数据,逐步形成基于人才培养工作状态数据的中职学校教育质量年报制度,为教学诊改提供数据支撑。

策略三:专家指导,充分发挥诊改专家在中职教学诊改工作中的指导作用。

诊改专家是推动中职教学诊改工作深入开展的重要智力支撑。目前,部分省份只是按照国家要求成立了省级职业院校教学工作诊断与改进专家委员会,但对中职诊改专家库建设推进不够,尚未组建省级诊改专家培训团队及开发诊改业务培训课程,没有充分发挥省级诊改专家对于中职教学诊改工作的推动作用。建议省级教育行政部门尽快建立健

全动态管理的省级诊改专家库,遴选中高职院校和行业企业的专家不断补充省级诊改专家库,并经过培训深入指导市、校级诊改方案的研制与修订、信息化建设、数据分析和应用等相关业务工作。同时,根据诊改专家的研究领域及特长组成专家组入校指导,适时开展诊改调研及复核工作。

策略四:强化培训,切实提高中职教学诊改工作培训的实效性。

培训是宣传诊改理念、建设诊改队伍、指导诊改实操最快最有效的方法之一。但是,大多省份重点组织了高职诊改培训,对中职诊改的培训不够,一些省份召开省级教学诊改工作培训会议的培训对象仅为高职院校和大部分中职试点校及示范(重点)学校,未能做到中职学校全覆盖,导致部分中职学校对于省级诊改实施方案和工作安排仍不清楚。建议省级教育行政部门要加强三项中职教学诊改培训工作:一是对市(县、区)分管职业教育的教育行政部门领导、中职学校领导和有关部门负责人的动员培训,切实把教学诊改工作作为学校一把手工程积极推进。二是积极组织省级专家库成员参与全国诊改委的专家培训,学习国家及其他省份的中职诊改理念、推进策略和可借鉴的做法。三是分批组织本省诊改政策理念、诊改方法、信息化建设的业务培训,突出培训的针对性和实用性,加强中职学校教学诊改与内部质量保证体系建设交流研讨,通过交流不断总结提炼成功经验、解决实际问题。

策略五:搭建平台,充分发挥人才培养状态数据在教学诊改工作中的重要作用。

大数据是学校人才培养状态的客观呈现,数据平台建设是推进中职教学诊改的基础性工作。诊改制度已经实施近三年,一些经济条件欠发达、诊改工作

启动较晚的省份仍未开发出中职教学诊改省级数据平台,部分试点省份的省级平台也不同程度地存在数据标准不统一、平台功能较为单一、各级管理权限分配不够等诸多问题。建议省级教育行政部门加强数据平台能够实时监测状态数据平台建设,重点完善数据平台的功能,适当分配给市(地)、县(区)、中职校不同的管理权限,进一步提升职业教育管理的信息化水平。市(地)、县(区)教育行政部门和中职学校充分利用数据平台丰富和完善中职学校人才培养状态数据,使上级管理部门和学校管理人员通过数据平台能够实时监测学校的专业建设、教育教学状态、学生管理情况和师资队伍建设状况,对数据显示异常的工作及时进行调整,充分发挥人才培养大数据在诊改工作中的重要作用。指导中职学校以教学诊改工作为契机,加强学校信息化建设,保证数据源头采集、动态更新、真实有效;鼓励有条件的中职学校开发建设校本人才培养工作状态数据管理系统,保证学校平台数据能够与省平台、国家平台有效链接,基于人才培养大数据及时监测分析学校人才培养工作,为行政决策、教育教学管理和开展社会服务提供依据,全面提升学校各项工作的信息化管理水平,助推学校办学水平和人才培养质量提升。

总之,教学诊改工作是促进中职学校加强内涵建设、提升技能型人才培养质量、增强职业教育吸引力的重要举措。省级教育行政部门需要充分重视诊改工作的重要性,以持续提高中职教育质量为目标,以制度建设为抓手,扎实推进中职教学诊改工作,使中职学校更加明确自主保证人才培养质量的职责,通过教学诊改清晰诊断出教育教学工作中存在的问题,针对问题不断改进,持续提高技能型人才培养质量,办好人民满意的职业教育。

(作者系黑龙江省职业院校教学工作诊断与改进专家委员会委员、黑龙江省教育科学研究院教育质量评价研究所助理研究员)

Q 教改动态

全国粮食行业人才供需对接活动举行

本报讯(记者 李丹)日前,国家粮食和物资储备局在武汉市举办首次全国粮食行业人才供需对接活动,活动以“共育优秀人才,聚力优质发展”为主题,集中展示了近年来粮食行业人才队伍建设成果;搭建交流平台,促进院校和企业对接人才供求信息;创新合作形式,成立全国粮食行业职教集团联盟,全面深化产业链与教育链有机结合,推动校企协同培养粮食行业高素质人才,助力粮食产业强国建设。

据了解,本次活动是在国家深化人才发展体制机制改革,粮食行业大力发展粮食产业经济的背景下进行的。近日,国家粮食和物资储备局联合国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部印发了《关于人才兴粮的实施意见》,进一步明确了粮食行业人才队伍建设的目标、任务和措施。为此,活动邀请了38所高校和职业院校,在现场通过图片、视频等方式,宣传展示近年来院校发展和人才培养的成果,

引起众多粮食企业代表广泛关注,通过交流沟通,多家学校和企业达成了初步的人才培养合作意向。同时,为了促进院校和企业之间的对话合作,活动还专门邀请各级国有粮食企业、民营企业、高等院校和职业院校,召开人才供需对接会,介绍人才供需状况,研讨深化校企合作,提升人才培养和教育教学质量的办法与措施。

活动同期还举行了全国粮食行业职业教育集团联盟签约仪式,全国8家粮食职教集团全部参与了签约,这是强化粮食职业教育的行业指导、改革集团化办学机制的大胆探索,重点针对粮食产销区、不同粮食产区、不同气候地区之间粮食产业经济结构、技术水平发展不平衡,导致校企合作资源、教育培训资源不均的问题,力图通过搭建跨地区、全行业的职教集团联盟,促进东西部间、产销区间、不同粮食产区间的教育资源共享,协同发展粮食职业教育,提升粮食行业人才队伍整体水平。

中国职业教育产教融合高层研讨会召开

本报讯(通讯员 周珂)日前,由中国职业技术教育学会校企合作工作委员会主办、国泰安职业教育与产业发展研究院承办的中国职业教育产教融合高层研讨会在北京召开,来自全国80多所职业院校的代表和相关专家学者、企业界代表出席了此次研讨会。

据了解,随着《关于深化产教融合的若干意见》和《职业学校校企合作促进办法》陆续发布,为职业教育在新时代推进内涵建设和创新发展进一步指明了方向,产教融合已经成为构建职业教育现代化的重要内容。当前,我国经济已经由

高速增长阶段转向高质量发展阶段,伴随着我国向制造强国全面迈进,迫切需要加快提升劳动者素质,将人口红利转化为人才红利,为经济社会发展提供有力的创新支撑和文化引领,这对职业教育的战略定位、历史使命和目标任务提出了新的更高要求:新时代下,产业变革与职业教育如何协同发展?产教融合新形势下高水平教师队伍怎么建设?政、校、行、企如何进行多元协同创新发展,激发产教融合新动能?为了进一步推进产教融合工作,与会代表围绕这些问题展开了广泛深刻的研讨。

思维律动让课堂“活”起来

——山东省龙口市明德学校课程改革侧记

龙口市明德学校是市政府部门投资两亿元兴建的一所九年一贯制学校。学校初中部于2014年2月启用,现有48个教学班、2300名在校生、220名教职工。在短短4年的发展进程中,明德学校借助开放的办学理念、独特的育人品位和后来居上的办学实力,赢得了家长的普遍认同和社会的高度赞誉。

自建校之日起,明德学校就践行“见贤思齐、教学相长、明德弘毅、创新求真”的办学理念,以教育科研为支撑,积极探索适合学生思维拓展的、具有明德特色的“思维律动”课堂教学模式;传承经典,通过校本课程拓宽学生视野,沿着“自主合作—思维律动”的务实之路,走出课程改革的一条实践之路。



孝德文化基地

A 以研促教 推动思维律动课堂建设

2015年8月,龙口市教科所以明德学校为基地,由邹常志副所长带领学校数学教师,正式开启了省级实验课题《初中数学思维律动课堂建设研究》的实践探索。明德学校把理论建设与课堂实践结合起来,创立了思维律动课堂教学模式。

何谓思维律动课堂?就是以培养学生思维能力为主线,建设学生主动参与、自主发展、思维路径可视化表达的课堂教学。其核心是以理解学生、理解数学,理解教育,理解自我为研究基点,立足于课堂教学,从思维导图制作、思维导图与课堂融合、思维导图学习法三个角度,探寻思维规律,让思维引导学生课堂活动,形成思维的律动。

数学学科的成功经验,加快了学校课堂研究的步伐。在总结经验反复论证的基础上,学校摸索出一套具有明德特色的思维律动五环节教学模式,即思维梳理、思维构建、思维碰撞、思维拓展、思维升华五个环节。学校以这五个环节为基础,开展自主合作教学研究,按照检查复习

明确目标,问题导向,自主探究,讨论释疑,合作探究,教师点拨,引领探究,当堂检测,评价升华的教学模式进行课堂教学改革,使学生的学习兴趣得以激发,课堂教学效率逐步提高。

为了进一步推动思维律动课堂建设,提高课堂效率,明德学校还借力互联网+,打造与时俱进的提升平台。学校面对信息技术时代的挑战,理性分析和积极应对互联网+背景下教育生态的新变化,借助于互联网的创新发展成果以及学校现代化的教学设备,助力学校教育质量的提升,积极构建信息化新型课堂。2016年6月,学校通过了烟台市首批数字化校园验收,又投资30多万元,建设了微课程创作室,配备了平板智能学习终端。学校以信息技术与学科教学的深度融合为突破口,开展异地互动课堂、异地互动教研活动,开发数字星球应用课堂,尝试12XUE应用课堂,实现了教育信息的交互、共享、开放、协作、高效,打造了学校现代化教学新平台。2018年3月,学校开展互联网+课堂赛课活动,20名青年教师参加本次赛课活动。各位参赛教师将互联网+的授课模式与学校的思维律动课堂相融合,展现了互联网课堂的独特魅力,激发了学生强烈的学习兴趣和主动性,也带动了听课教师对有效教学更多的思考。比赛结束后,教学团队针对教学方法、课堂互动、激发学生积极性以及小组合作的有效性展开新一轮的研讨,大家共同探讨互联网环境下课堂教学的问题与困惑,分享教学实践经验,竞技中的磨砺,促进了学校特色化课程改革以及思维律动课堂建设的专业发展。

明德学校秉承陶行知先生生活即教育的教育思想,着眼于学生个性、多元发展的培养目标,围绕创新与发明,着力开发和编写校本课程,学校将经典诵读融入语文课堂教学,鼓励学生熟读背诵古诗词,阅读适合中学生阅读和学习的国学经典。学校针对初中学生的特点,开发《经典,与我们一路同行》《孝德文化教育读本》等校本教材,把《百家姓》《千字文》《三字经》《弟子规》《论语》《朱子家训》《大学》等内容收录其中,分年级段让学生背诵。学校让经典诵读走进课堂,让学生接受系统的经典文化的学习。此外,学校还将《弟子规易解与现代力行》作为班会课程。

学校给新入学的学生下发现代弟子规21天力行表,并召开家长会,对家长进行讲解习惯养成的办法及重要性。家校合力,使学生在《弟子规》的力行中受益,在中华五千年的文明中汲取力量。

学校编写活动教材6万余字,通过校内挖潜、聘请师资、社会赞助等形式先后组建了15个社团,每周三五下午三四节课进行。指导教师不断修订活动方案,取得了良好的活动实效。社团活动是校园文化的重要载体,是学生身心发展、拓宽兴趣和开阔视野的阵地,也是展示学生个性、发展特长的第二课堂。这些课程的创立,不但进一步丰富了学生的学习内容、拓宽了学

师工作室的内涵,推进学科建设,提高学科教学水平和整体教学质量。第三,学校创造条件,通过走出去、请进来、参加各级优质课评选等满足教师成长的需要。教师带着任务外出培训,回校做到四个一:上一节汇报课;给学校教育教学管理提一条建议;写一份心得体会;作一次汇报交流。近两年来,学校邀请专家到校讲座10余人次,为学校购置教育名著8套,近百名教师得到外出学习的机会,提升了教师适应新课程的能力。第四,学校充分发挥教师的特长,合理设置工作岗位,满足自我展现的欲望。一支低调内敛、睿智大气、业务精良、执行力强的教师群体已经形成。

明德学校对教师的培养,取

B 传承经典 校本课程拓宽学生视野

而且使每一个学生都置身于祖国优秀传统文化的熏染之中,并在对祖国优秀传统文化的深切感悟中修身明志、健康成长,努力使校园成为学生自动求知的大课堂、学生锻炼成长的小社会。学校通过聚集德育合力,健全学校、家庭、社区结合德育工作网络,定期召开家长会、家长委员会,并先后编写了《家教指南》30余册,发放到家长手中,畅通了家校沟通渠道,提高了德育实效。第二,学校非常注重学生的养成教育,习惯的养成对于一个人的成功是不可或缺、至关重要的。为此,学校坚持制度约束、教师关注、同学监督、学生自我管理

C 厚德奉献 促进教师专业成长

得了丰硕的成果。教师各项素质和能力不断攀升,先后涌现出山东省优秀教师1名,山东省教学能手1名;烟台市优秀教师4名,烟台市名班主任1名,烟台市教坛新秀4名;有5名教师获得山东省优质课,20余名教师获得烟台市优质课,100多名教师获得龙口市优质课和骨干教师称号。学校还为2016年11月烟台市教育科研之旅走进龙口市和2018年4月全国第九届推动学校文化建设战略研讨会提供观摩现场和课堂教学公开课。这些活动是对年轻的明德学校课堂教学工作的充分肯定,也是推动学校教育教学持续发展的潜在动力。另外,教师们在实践中不断反思,10多名教师在《龙口教育》和《烟台教育》上发表了相

关的研究文章,《思维导图一般分类和应用》等论文,在教育部期刊发表。

奋进中的明德学校先后被授予全国校园足球特色学校、山东省学校文化建设工作示范学校、山东省第三批安全文化重点研究基地学校、烟台市办学条件标准化示范学校、烟台市语言文字规范化示范学校、烟台市首批数字化校园示范学校、龙口市素质教育示范学校、龙口市教书育人先进单位等荣誉称号。

扬帆起航,乘风破浪。行走在教研科研道路上的明德学校,还会一如既往,使思维律动课堂不断活起来,点燃学生思维的火种,让学生真正享受思维的乐趣。(胡立厚 孙竹君 郑悦恺)