

实践聚焦

广东省教研院变“输血”为“造血”，力推教学变革改变山区教育

突破从抓实课改做起

本报记者 刘盾 通讯员 刘慧婵 黎鉴远

广东韶关始兴县城南中学地处乡镇，原来学生外流严重，但近年来，该校异军突起，九年级学生综合素质评价排名从中等跃升为全县第一，学生逐渐回流。

学生跟家长把我校比作“直升飞机”，我校录取的学生大多成绩中等，但入读后，综合排名一年比一年高。城南中学校长李秀英认为，质变的关键是广东省教研院与始兴县共建教育科学发展实验区，学校进行了大刀阔斧的课程改革。课改破解了教育不平衡不充分问题，让城乡孩子站到了同一起跑线。

聚焦课改解决关键问题

3年前，始兴县太平镇中心小学在校生降至200余名。连成绩中等的学生都看不上本地学校。当时，该校校长伍国兴发现，中等收入的家长也会舍近求远，把孩子送到50多公里外的韶关市区。

始兴县是偏远落后的山区县，当时，乡镇家长选择县城学校，县城家长把孩子送到市区。生源外流，部分名师也投奔珠三角等发达地区，恶性循环让始兴县教育局局长沈小明感到担

忧。

如何让这里的孩子同享公平而有质量的教育，这也是广东省教研院的心病。我们想通过教科研，让欠发达地区实现教育脱贫。广东省教研院院长汤贞敏说。

广东省教研院多次组织专家团队深入始兴县摸家底，调研后发现，始兴县大部分中小学仍把应试作为唯一指挥棒，课堂沉闷低效，学生缺乏兴趣。结合当地情、校情，教研院决定在当地实行课改，探索适合学生发展的课堂。2014年，双方共同构建了教育科学发展实验区。

让教师成课堂“首席指挥”

有的老师只顾自己讲，不让学生练，一旁的实验器材落满灰。到始兴县调研时，眼前的情景让广东省教研院教研员深感痛心。当时，始兴县部分教师仍采用老式的填鸭教学法。

在汤贞敏看来，教师是课堂首席指挥官，要通过课改转变教师的教学模式。但当地多数教师的传统思维让年轻教师不敢变，老教师不愿变。教研院首先从培训教研员、校长等人入手，让领头

羊带动更多教师课改，再通过派出去培训、请进来指导，让教师有能力进行课改。

2015年至2016年，广东省教研院组织了15批教育专家团队和省内课改示范校60多位专家来到始兴县指导课改；联合广州沙面小学等4所名校打造培训基地，为始兴县教师提供跟岗学习平台；与始兴县教育局合办农村教师全员培训班，1100多名农村教师因此受益。

始兴县教育局党委书记徐友忠介绍说，自实验区成立以来，共培养了23名市级、58名县级学科带头人，市名师和教学能手58人，成立了13个名师工作室。一批理念新、善研究的教师正成为课改生力军。

课改带来“蝴蝶效应”

始兴中学学生张艳清现在更喜欢英语课了。因为课堂上不再单纯是教材，还有英语报纸等课外读物扩展视野，仿佛打开了世界之窗。

沈小明介绍说，近年来，始兴县向沉闷课堂宣战，让以学生成长为中心等课改理念落地生根。该县设置了《课堂教

学评价表》，从改革课堂教学模式、突出学生主体作用等方面，对全县中小学进行课堂教学评估，充分调动学生学习的主动性、积极性和创造性。

始兴县开始充分挖乡土特色，激发学生兴趣，打造品牌课程。城南中学充分利用171亩的宽阔校园，开设种植等劳动课程；墨江中学深挖墨家文化底蕴，根植本土地域文化，打造润墨课堂；始兴中学利用该校大成殿等古建筑资源，构建大成教育特色课程。

广东省教研院还帮始兴县把课改打造成教研孵化器，每年安排专家，定点指导该县10所以上学校申报市级、市级课题。近3年来，该县共有147项课改实验课题成功立项，其中国家级1项、省级27项、市级52项。

课改引发了区域、学校教育质量提升的蝴蝶效应。近3年该县21人次教师教学设计获国家级奖励，23人次教师论文获国家级奖励。全县九镇一乡28所中小学的教学质量稳步提升，学生综合素质评价跃升全市前列，优质生源流失率从80%下降至20%。很多乡村小学迎来新的春天，太平镇中心小学学生数增长了一倍，学生回流500多人。

一线实践

上海市长征中学：

深深地体悟长征
时时地汲取力量

本报讯（记者 董少校） 壮哉长征！走进上海市长征中学大门，远远就看到一面金色的大型浮雕墙，气势宏伟，展现着红军将士的英雄气概。

位于上海市普陀区长征镇的长征中学，建校53年来从未改过名字，该校每年暑假开展重走长征路社会实践活动，并开发出以长征精神为核心内容的校本课程，让长征精神成为立德树人鲜活资源，创建出长征精神在长征的德育品牌。

学校充分挖掘长征中学自身所蕴含的德育资源，在校园建设长征主题景观。石板路、鹅卵石路、水泥竹形路、木板吊桥，一条形制各异的蜿蜒小路，在操场旁边的绿化带里延伸，带给师生多样的行走体验。路边立着9块标牌，介绍了遵义会议、四渡赤水、飞夺泸定桥等长征途中的重要事件。

从2007年，长征中学每年组织学生开展重走长征路社会实践活动，用脚步丈量红军走过的土地。学生在沿途走访红军老战士，瞻仰革命遗迹，在红军英烈墙前宣誓，以火热青春感悟长征壮举。

瑞金、于都、赤水、腊子口、六盘山，在一个耳熟能详的地方，留下了长征学子的足迹。蜿蜒曲折的山路，高耸入云的山峰，真是一夫当关万夫莫开。当时红军是如何攻占腊子口的？是坚持，是乐观，是信念！当时读高一的蔡文伟曾在日记中写道。同学们撰写专题文章、设计展板、举办报告会，把红色之旅的见闻感想与同伴们分享，长征精神在更广的范围里传播。

近年来，长征中学研发了《长征英雄谱》《长征精神小故事》《长征精神诗词选集》等教材，为不同年级提供校本课程，将长征精神融入常规化课堂教学之中。受学生热捧的《长征精神小故事》，全书分为艰苦奋斗篇、勇于进取篇、自信乐观篇、坚韧不拔篇，讲述了16个与长征有关的故事，每个故事之后还留下小问题供学生们思考讨论。

上海市长征中学党总支书记、校长李少保认为，长征精神是历史的也是现实的。我们分段实施、分层落实、有序推进长征精神教育，按照感悟、认同、践行、内化、提升等实施层次开展丰富的德育实践活动，让长征精神流淌在每一名学生的血液里，为他们提供精神动力。



回看基层

留学生学“扎染”

本月上合组织成员国会议将在青岛召开。近日，山东科技大学艺术学院扎染课堂迎来10余名外国留学生，他们都来自俄罗斯、哈萨克斯坦、巴基斯坦等上合组织成员国。课堂上，在老师讲解与指导下，留学生们体验了穿针引线、手工染制、漂洗晾晒等扎染作品制作过程，共同感受中国传统扎染艺术的魅力。

山东临沂利用红色资源加强青少年思想道德教育

“沐河的歌声”满校园

本报记者 魏海政 特约通讯员 刘金松 王文杰

我已义务为5万多人讲解了朱村抗日战斗的红色历史，每年清明节等节假日期间，集体前来参观学习、接受红色文化教育的学生络绎不绝，朱村抗日战斗纪念馆已经成了名副其实的红色文化教育基地。沂蒙革命老区朱村抗日战斗纪念馆义务讲解员王经臣说。

朱村是山东省临沂市临沭县沐河边的一个小村子。朱村村民自发捐款60多万元，建成了朱村抗日战斗纪念馆，后来又逐步建成了朱村抗日烈士陵园。朱村抗日战斗纪念碑、朱村历史文化展馆及朱村档案资料馆等红色文化教育展馆。1942年，刘知侠在此作词写成了《沐河的歌声》，由王久鸣作曲，谱写了一曲当地军民共同坚持抗战的壮美赞歌。

如今，这首红色革命歌曲依然被广为传唱，成为我们当地校园红歌大赛的保留曲目，也是我们利用宝贵的红色文化资源，加强青少年思想道德教育的重要载体。朱村所在的曹庄镇中心小学校长史超说。

近的日伪军500多人向朱村及周边地区区扑来。驻守在沐河东边的老四团钢八连涉水过河与敌人激战，村民冒着炮火赶来帮忙运送弹药物资、救治伤员。真正是军民鱼水一家人！王克昌回忆说，这些历史不能忘呀，要一代代传下去。

近年来，临沂将红色教育、沂蒙精神教育作为中小学教学工作的重要内容，纳入学校教学计划，推进与学科教学的有机结合和渗透。编印《沂蒙精神教育读本》，开展沂蒙精神系列主题教育活动，将沂蒙精神教育融入校园文化建设中。临沂将立足这片红色热土，充分深入挖掘红色文化资源，坚持以课堂为主阵地，开展红色教育校外实践活动，持续深化中小学生思想道德教育。临沂市教育局党委书记、局长尹传斌说。

依托临沂市青少年示范性综合实践基地等专业机构，临沂组织开发了走进红色圣地，弘扬革命精神等近10条市内红色主题研学旅行线路，针对不同年龄段学生设计实践体验课程，让中小学生在研学过程中接受红色教育，传承革命精神。我们充分发挥党员教师的模范带头作用，通过党员教师带动全体教师，开展受教育、亮承诺、见行动等系列主题文

化教育活动。临沭县教育局局长王维庆介绍。通过现场教育、集体宣誓等爱国主义教育活动，走访红色文化建设模范村、老革命、老党员，开展国旗接力，传递梦想，国旗下演讲系列活动。通过爱国主义歌曲大家唱活动，让社会主义核心价值观唱进校园，加强青少年思想道德教育。

在日常教育活动中，临沂发挥地域优势开展了十个一红色寻根系列主题教育活动，让学生宣讲红色革命故事，铭记沂蒙英雄，参加红色社会实践。在红色经典诵读活动中，临沂将红色经典书籍列入每年全市中小學生寒、暑假读一本好书活动推荐书目，将经典革命诗词、红色剧目列入中小学经典诵读活动主要内容。在红歌传唱活动中，将经典红歌、社会主义核心价值观组歌等列入中国梦沂蒙情全市中小學生班级合唱节传唱曲目。《沐河的歌声》就是其中的保留曲目。

这些活动的开展，使红色德育实践活动实现了系列化、规范化，把弘扬沂蒙精神与加强学生思想道德教育进行有机融合，引导广大学生重温光荣历史，传承红色文化，陶冶了道德情操，培育了良好的爱国爱党情感。尹传斌说。

回基层视线

特岗教师的“娘家人”

——记河北省献县教育体育局局长杨连军

本报记者 周洪松

从2009年开始，河北省沧州市献县先后招聘特岗教师1201名，有效缓解了当地师资紧张局面，优化了教师队伍结构，从整体上提高了教育教学质量。这些被誉为当地农村基层学校金凤凰的特岗教师大多刚刚毕业，远离家乡，如何让身处异地的他们生活安心、工作顺心，成了一项现实问题。

这些年来，献县教育体育局局长杨连军当起了特岗教师的娘家人，他用真情和行动温暖了一个个异地特岗教师的心，被人们亲切地称为暖心局长。

2010年，献县特岗教师曹冰一直在当地任教。她的爱人刘凯，家住邢台沙河市，夫妻长期分居，特别是他们的孩子还很小，生活在诸多不便。2015年，献县招聘合同制教师，刘凯想要报考，但招聘要求报考人员必须是献县户籍，不符合这项规定的刘凯让夫妻两人都犯了难。

了解情况后，杨连军积极与相关部门协调，促成了特岗教师配偶非献县籍的，符合报考条件者可破格列入招聘范围政策的出台。

当年，刘凯顺利通过考试，像曹冰一样来到了献县教书，夫妻两人结束了长期分居的状态。现在我们生活很幸福，工作的积极性也更高了。曹冰笑呵呵地说。

2017年7月，通过走访，杨连军看到还有8名大龄未婚异地特岗教师在农村一线，便默默的把这件事记在了心里。经过调查筛选了大量教师资料后，杨连军同相关部门协商制定了满27周岁未婚异地特岗教师无条件调入县城学校工作的政策，尽最大可能为他们解决婚恋问题创造更便利的条件。政策落地后，这8名特岗教师均得到妥善安置。

不仅如此，杨连军还牵头特岗教师服务办公室，先后5次为本县单身特岗教师举办青春相约，缘聚献县青年交友联谊会，促成40多对特

岗教师喜结连理。2016年9月，又特意5对异地特岗教师举办了以执子之手，共赴白头为主题的汉服集体婚礼。县里主要领导也出席了仪式，现场气氛隆重庄严、华而不俗、喜而不闹，成为当年轰动全县的一件事。青年教师张天天至今对当时情景记忆犹新。

把异地特岗教师放在心里，了解他们的所思所想，解决他们的实际困难，这是杨连军的工作常态。2010年特岗教师刘波在献县韩村中学工作。2014年，在同事们撮合下，刘波与献县准镇明德小学的教师王苗苗组成小家庭。婚后，两人仍在各自工作单位坚守，长期两地分居。杨连军知道后，协调教体局相关部门根据非献县籍因婚姻问题，可申请在乡镇间调动政策，为王苗苗办理了工作调动，与丈夫同在韩村中学任教，并搬进了教师周转房。

2013年的特岗教师狄帅丹，3年服务期间一直在西城乡小学工作，工作业绩突出，艺术教育有声有色。于是，杨连军跟相关部门协调，根据异地特岗教师中特殊人才引进政策，将狄帅丹调入青少年活动中心，以发挥她的专业特长。

用政策和情感留住异地特岗教师的心，还要给他们创造进一步发展的空间。杨连军有一个设想，他打算深入挖掘这些特岗教师的潜能，让像狄帅丹这样的人才在新建实验高中开设特色艺术班，为献县高中教育谋求多元化发展。

如今，大批特岗教师已成长为当地教育教学骨干，有30多人走上了小学校长、安全主任、教导主任等学校领导岗位，有的还成了政协委员、被提名为省党代表。杨连军用真情关怀着这些特岗教师们，让身处他乡的他们感受到家的温暖。杨连军说，用心温暖人，以情感动人，用事激励人。异地特岗教师为我们做出了贡献，我们理应做好他们的暖心人、贴心人。

回基层速递

浙江宁波：

构建班主任专业成长序列

本报讯（记者 史望颖）近日，中共宁波市委教育工委、市教育局出台《关于加强中小学班主任队伍建设的实施意见（试行）》，明确全面实施班主任准入制，健全班主任成长发展机制，优化班主任队伍结构，完善班主任待遇提升保障机制，增强班主任岗位吸引力。

为营造以从事班主任工作为荣的良好氛围，《意见》要求构建市、区县（市）、学校班主任荣誉系列评选体系，实行宁波市十佳百优班主任评选。在奖励性绩效工资、职称（职务）晋升、评优评先等方面向班主任倾斜。

为鼓励教师长期从事班主任工作，宁波从培养机制上构

建班主任专业成长序列，建立新秀班主任、骨干班主任、名班主任、三级班主任专业成长序列，在担任班主任岗位工作期间，享受同级教坛新秀、学科骨干名教师同等待遇。设立班主任专项奖励资金，对优秀班主任进行奖励。此外，落实班主任职称评定的双通道制度，既可选择参评学科专业系列，又可选择参评德育系列。

据了解，宁波市将建设市、区县（市）二级名班主任工作室，鼓励中小学校建立名班主任工作室。当地计划到2020年建成市级名班主任工作室10个以上，同时建立以名班主任工作室为主要依托的班主任实训基地。

江苏无锡：

大力治理在职教师有偿补课

本报讯（特约通讯员 周丹）日前，江苏省委教育工委、市教育局和市政府教育督导室联合出台《关于健全治理中小学在职教师有偿补课长效机制的意见》，大力治理人民群众反映强烈的中小学在职教师从事有偿补课的突出问题。

当地将加大查办惩处力度，对经查实认定从事有偿补课的教师，一律依据相关规定给予党纪政纪处分，实行零容忍。对每一起在职教师有偿补课查处结果在县级以上范围通报。同时，按照管行业必须管行、管行业必须管党风廉政建设的要求，对教

师队伍管理松懈、约束不严，治理有偿补课不力的学校，取消学校当年度评优评先资格，并追究书记校长责任；对治理不力、主动作为不够、多次出现在职教师从事有偿补课行为的市（县）区，市委教育工委、市教育局将对该地区教育主管部门进行通报。

同时，《意见》明确了四纳入责任体系，将治理工作情况纳入市（县）区政府履行教育职责考评、纳入各级教育基层组织党建工作考评和党风廉政建设责任制考核，纳入学校年度办学绩效考核，纳入专项督查和责任督查挂牌督办重要内容。